

运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

苏彦龙

甘肃省天水市清水县郭川镇中心小学 甘肃清水 741400

摘要: 小学数学教学是基础工作,教师要按照教学要求,传递给学生教学基础知识,同时也要帮助学生提升学习能力。传统的数学教学,教师讲完基础知识,后续学生的内化学习,主要是通过课后作业、实践操作等形式来完成。而采用翻转课堂的形式,利用辅助技术,在课后讲完知识,内化学习的过程放到课堂上,师生相互合作完成学习目标。使用微课程翻转课堂模式,能够优化小学数学教学,本文将结合实践开展细致化分析。

关键词: 微课程; 翻转课堂; 小学数学; 启迪性

引言:

当今社会人们的物质水平提升,也会关注我国教育事业发展情况。素质教育是当前教育行业的工作要点,将素质教育落脚于实践,对于不少教师来讲富有挑战性。结合教学实际来看,翻转课堂是新的教学模式,这种教学模式有自身优势,不仅能满足我国的教育事业发展要求,而且能在课堂教学阶段,突出学生的主体地位,课堂交还给学生,使得课程更富有魅力。为培养出优秀人才,促进教育事业的飞速发展,现如今应用翻转课堂是一种趋势,在小学数学教学阶段,教师要合理利用这种教学模式,在实践中创新,提升数学教学水平。对此笔者将结合实践分析如下:

一、微课程翻转课堂,应用于小学数学教学的优势

(一) 突出学生主体性

在数学教学阶段,有很多知识点需要学生去学习并掌握。在讲解这部分知识期间,按照传统的教学要求,多数是教师讲,学生学习的模式,如果没有教师的指导,学生就很难掌握课程知识。但是在当今社会背景之下,教师可以利用多样化的教学资料,通过翻转,帮助学生学习数学课程知识^[1]。教师讲解找规律这部分知识期间,可以提前录制好视频,让学生结合实践生活去探究学习,发现生活中有规律的事情。在这种教学模式之下,教师提前给学生安排预习学习的任务,让学生更好的掌握这部分知识,按照课本内容去学习。

如果有学生所不理解的知识,教师提供视频,可以让学生反复结合视频、书本知识去学习。学生在这种模式之下,能更好地拓展学习范围,完成数学学习目标。学生对课程知识有基本的理解,慢慢地找到学习技巧,能很好地掌握数学知识。

(二) 教学时间的合理分配

教师使用传统的教学模式,主要是通过线下教学的方式来完成。但是翻转课堂有所不同,它本身是一种线上教学模式,这种模式能够减少学习内容,帮助学生做好补充和说明,学生能获得拓展学习范围的机会,进而建立一个完成的知识结构,对数学知识有深层次的理解,这种模式之下,学生在短时间内可以掌握更多的知识。

在翻转课堂之中,教师对学生学习情况进行评价,师生加强互动,进而实现教学相长的目标。学生能够通过教师的反馈,料及自己在学习阶段的问题,并寻找问题处理的方法,调整自己的学习方法。

(三) 通过小组合作模式,提升教学质量

教师要根据学生的实际情况、教学目标,安排相应的预习学习任务,根据学生预习情况,做好分组工作。教师要鼓励学生加强合作,实现深度学习。在小组学习结束之后,让学生完成预习内容的汇报,教师后续也要根据学生预习情况,调整教学计划。如果学生的表现较好,教师要提出表扬。

在小组交流的过程中,常常会出现探究性的知识。这时候教师可以将这一类问题,交给学生去讨论,小组成员加强互动交流,自我的学习能力就会不断提升。经过小组合作交流,学生的合作能力提升,采用因材施教的模式,学生能够拓展自我的学习范围,对整个班集体的发展都有积极作用。

二、微课程翻转课堂要点

微课程是一种课程资源,本身有学科适应性、生命力,通过微课程截取课堂中的精彩片段,配合自主学习目标,模拟授课的环节,这种教学模式能够改变教师授课的形式。而且微课程能够给翻转课堂提供支持条件,翻转课堂从微课程走向实践教学阶段,通过微课程迈向资源课程,能够给教学活动提供支持条件。

(一) 精准传递信息

微课程教学视频的特点较为显著,一方面是在视频之中,多半是拍摄教师的手部,以及教师所书写的知识、符号等。另一方面就是配合课本教材,讲解某些画外音,这种方式对学生来讲不压抑,也会让学生感到贴心,像是教师与学生一起学习。教师将教学内容放在纸上,然后拍摄相应的视频,教学效果会更好。教师设置自主学习的清单,让学生配合使用微视频,那么教学信息传递更为精准可靠,教学质量大大提升。

(二) 教学阶段使用短小视频

微课视频较短,通常是某个知识点的精练讲解,时间在5分钟左右,在视频之中,对应的数学问题较为精准,所以要查找资料也比较容易。教师选择合理的视频长度,让学生集中注意力学习,能够满足学生学习需要。而且教师将微视频上传到教学平台之中,学生能暂停、回放相应的内容,这对学生的自主学习、自我管理有重要影响。

(三) 优化学生学习流程

小学生在数学知识学习阶段,通常会分成两个环节。第一是信息传递,通过教师与学生、学生彼此互动来实现互动。其次是内化学习,是让学生自主学习。也就是通过自己的能力,去掌握数学知识。在内化学习的过程中,学生常常会有一种挫败感,因而丧失学习的动力,没有学习的成就感^[2]。

但是使用翻转课堂模式,教师对学生学习过程重构,信息传递是向前的,教师不仅能够提供相应的视频,还能给学生提供在线辅导。这样一来学生在内化学习期间,能够通过互动来完成目标,教师能够了解学生的困难或者问题,并给予有效的教学指导,学生之间加强互动,能够帮助学生更好的掌握知识。

三、在小学数学课堂,使用微课翻转课堂的方法

(一) 保障学习效率,融合新思想

为提升翻转课堂教学效果,教师在课堂之中,要结合学生的实际情况教学,同时在了解学生差异之后,强化自主学习能力,进而在课堂学习阶段,建立起趣味性的课堂,建立多样化的教学模式。教师在教学互动中,提升学生兴趣,让学生愿意参与学习过程中,不仅能够提升学生自主学习能力,还能建立起高效数学课堂。

教师可以设置游戏环节。比方说讲解可能性相关知识期间,设置摸球游戏环节,让学生将抽象的事物,变成一个主动探索的过程,教学过程中提供相关的视频,那么学生对可能性的判断更直观、清晰,对课程知识有

初步的认知,后续用摸球的方式,让学生表露自己的感受、陈述自我的观念。不同颜色球可以使用不同的抽奖盒,教师让学生体验这种游戏活动,感受在游戏阶段的无限可能。通过合理的教学安排,能够激发学生的学习兴趣,不断提升教学质量。

在数学教学阶段,提升教学质量、保障教学效率,主要是通过翻转课堂来完成的。教师在课堂上设置多样化的教学活动,以及应用微视频相关的内容,帮助学生完成自主学习,并主动参与学习的过程中,提升数学教学水平。

(二) 提升数学教学互动性

教师利用翻转课堂,最根本的目标,就是提升教学互动性,保障学生学习效率。在教学实践阶段,教师要注意围绕教学目标,完成数学基础知识的探索,鼓励学生互动探究,教师讲解各种数学知识,不要过多的侵占课堂时间,同时也要提升学生的自主交流、合作探究的基本能力。教师让学生在课堂学习阶段,建立良好的学习习惯,并把握正确的学习方式,课堂教学效率大大提升^[3]。

教师讲解分数相关知识期间,先完成基础概念的讲解,随后利用微视频播放相关的内容,通过视频观看的方式传递相应的信息。教师在课前将学生分成不同小组。让学生在观看视频之后,以小组为单位讨论相关的问题,学生彼此之间加强交流互动,而且这种学习模式,还能够给学生提供强化自主探究能力的机会。学生在思考结束之后,将个人观念与小组成员交流,学生各自发表意见,并探究统一的结论,找到问题的答案,数学教学效率大大提升。教师利用互动教学模式,要结合教学内容来完成,利用翻转课堂融合教学互动,设置相应的问题,鼓励学生交流互动,并找寻相应的问题答案,使得学生能不断提升自我的学习能力。

(三) 教师要明确教学主体,满足学生学习需要

1. 突出教学主体

采用翻转教学模式,在课堂教学阶段,会使用大量的视频。这种教学方式较为科学,需要教师将学生视为学习主体,不断激发学生兴趣,调动学生的积极性、主动性,进而突破教学局限性。通过这种教学模式,学生的综合能力提升,而且能保障教学实效性。

教师应用翻转课堂,也要帮助学生建立良好的学习习惯。教师可以鼓励学生自主学习,让学生观看相应的视频,进行预习学习,分析课程知识中的疑问,帮助学生带着问题去思索。教师也要让学生积极发言,提出自己的问题,并思考解决问题的办法,随后用微视频,帮

助学生解决疑惑。在课堂结束之后,教师还要让学生进行小组讨论,提升课程教学效率,使得学生在翻转课堂之中感受学习的快乐,掌握相应的学习方法,提升数学学习水平。

翻转课堂要加强学生自主学习能力的培养,并强化学生的学习主体地位。将小组合作与创新实践探究紧密联系起来,不仅要达到发展学生学习能力的目标,也能保障教学的实效性,为学生的长远发展奠定良好条件。

2. 设定教学目标

微课不仅能够传递知识,细致地讲解某方面的课程内容,而且在视频之中,跟随教师的口述、板书等等,学生能很好的理解这部分知识。微课也可以对课件的内容剖析,完成课程知识的补充与说明,随后在PPT上写出相应的内容。在课程结束之后,PPT课件之中,会有很多教师的书写痕迹,这其实是问题推导的过程。教师使用微课的过程中,要明确课程教学目标,并突出重点、难点,帮助学生更好地理解这部分知识^[4]。由于小学生的学习基础不足,而且逻辑思维能力不足,教师在使用微视频期间,要尽量简洁的书写过程,用清晰的字体,让学生更直观地看到分析过程,学生对课程知识的理解更深入,经过教师循序渐进地引导,学生的学习能力会不断提升。

(四) 丰富教学形式,突出教学优势

1. 展示翻转课堂优势

微课堂的优势较为显著,能够提升学生的主动性、积极性,对学生带来潜移默化的影响,发展学生的学习能力,主要是因为微课有一定的针对性。教师在数学教学阶段,会发现学生注意力不集中是普遍存在的问题,教师强迫学生长时间集中注意力学习,会引起不良反应。所以微课的时长要合理,不能长时间叙述某方面的知识,在实践教学阶段要突出重点、难点。利用翻转课堂,可以使用多媒体技术,将图片、视频、动画等内容融合到一起,帮助学生用视频学习并理解相关的知识。在微课程之中,短视频精准性强,能划分重点、难点,学生会比较轻松的掌握相关的知识。教师帮助学生缩短学习时间,有侧重点的学习探究,能够帮助学生提升学习效率,学生能够更快地掌握课程知识。

教师讲解两位数相乘这部分知识期间,教师要建立小组合作学习的模式,让学生进行小组讨论,分析两位数相乘的计算形式,并抽出小组成员完成汇报工作。教师可以通过举手挥发的形式,让学生说出自己的想法,

在这种模式之下,学生的学习自信心建立起来,而且能在良好的氛围之下,进入学习状态之中,找出相应的解法方法。教师也可以使用多媒体技术辅助教学,完成学生的深度指导,让学生稳扎稳打得出相应的答案。后续教师带领学生一起学习,并启发学生创新实践,学生在数学学习阶段,不偏离轨道,始终能按照要求去学习与探索,提升数学学习水平。

2. 优化教学流程

学生的学习能力、实践能力不同,通过视频、课本知识结合的方式,能够快速掌握课程知识。但对于一部分学生来讲,课本或者视频学习之后,学生仍然会有学习困惑,如果只是视频学习,不能完成学习目标。所以教师既要了解学生情况,也要做好教学流程的调整。对于学习能力较低的学生来讲,更注重数学基础知识的巩固学习,教师让这部分学生学习视频知识,了解学生的困惑,后续可以试着在线教学,给学生提供面对面的辅导,那么学生能够接受全方位的引导,接触自己的学习困惑,并强化自我的认知,实现课程知识内化学习的目标。在数学教学阶段,教师要做好学生彼此的互动交流,了解学生的实际情况,根据学生的情况,找寻对应的问题处理方法,让学生更好的掌握数学知识。

四、结束语:

小学数学教学,使用微课翻转课堂,要结合课程教学要求,分析信息技术发展情况,明确技术应用要点,进而改变传统的教学模式。在教学实践的过程中,通过自主学习、创新实践,学生主动参与数学学习过程,对数学问题的思索更深入,通过反复的实践、探究,能够建立起数学学习习惯,并提升自主探究的意识,在数学学习的过程中,不断提升自我的数学学习综合能力,为自我的发展奠定良好条件。

参考文献:

- [1]侯生敏.浅谈运用微课程"翻转课堂"对小学数学教学的启示[J].神州,2019(2):1.
- [2]温鉴添.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].都市家教:下半月,2017(6):75-75.
- [3]瞿红艳.运用微课程翻转课堂对小学数学教育的启示[J].时代教育,2017(24):1.
- [4]王建林."借助微课,翻转课堂"—微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育:中旬,2016(6):1.