

探究少数民族学生社会主义核心价值观认同现状及对策

郭金明

东北师范大学 吉林长春 130024

摘要:社会主义核心价值观是具备先进性、完整性的主流意识形态,能够发挥团结各民族、各方力量的作用,抵御多元文化与西方流行思潮的侵袭。为维护民族团结、提升思想政治教育效果,校方必须针对少数民族学生开展高水平的指导教育,让少数民族学生形成符合主流思想认知的价值观与行为习惯,主动革新思想教育模式与主题,做好校园文化与学习环境建设工作。本文主要分析了做好少数民族核心价值观教育的必要性,指出了克服潜在困难、提升少数民族学生核心价值观教育成效的调节措施。

关键词:社会主义价值观;高校思想教育;少数民族学生;环境建设

为普及社会主义核心价值观,提升少数民族学生的思想水平,使之形成强烈的国家归属感与集体荣誉感,教务人员必须根据实际情况有计划地组织开展思想工作,指明认知方向,为少数民族学生提供可用的思想工具,使之克服社会不良思想的负面影响,统一内在价值观,明确自身政治立场,主动维护民族团结与边疆稳定,调整自身生活方式,设定较为合理的职业观与个人生活理想。

一、少数民族学生核心价值观教育的必要性

步入新时代以来,我国高校中少数民族学生数量快速增加,相应的思想政治教育任务同步增多。部分少数民族学生不熟悉校园生活,从偏远地区进入发达地区城市,扩大了族群交往范围,人际互动渠道变多,在社会交往中成为被动一方,因语言差异、生活习惯与思维方式差别而承受较大压力,无法适应所处社会环境。为促进少数民族学生的健康成长,塑造其社会价值观、职业观,高校管理者必须调整思想教育模式,重点做好社会主义核心价值观培育与宣传工作,以正确思想理念引导学生内在人格的发展,做好宣传、引导工作。随着改革开放的深入推进,我国社会文化获得快速发展,多元化的文化环境可从不同方面影响少数民族学生的生活方式与思维理念,社会思潮在小范围内呈现出快速传播特点,来源于不同领域的流行思想与文化价值观可给高校学生的国家理念造成冲击^[1]。为抵御社会流行思潮的负面影响,让少数民族学生发现社会上带有正能量的事物,使之认识到自身社会价值与所处环境的真实状况,必须做好思想政治工作,由专业教学人员给予其系统性指导与训练,使之充分理解社会主义核心价值观的深层次内容与关键主题,强化少数民族学生的思辨能力与问题解析能力,使之快速发现各类流行思想的缺陷与不足。

通过开展高水平的思想教育,普及社会主义核心价值观,可使得少数民族学生形成一元化的团结理念,强化其社会归属感与集体荣誉感,融入校园生活环境中,理解思想教育的核心内容,形成对社会主义核心价值观的认同感,主动维护社会稳定、民族团结,履行自身所承担的社会职责,积极宣传带有较强影响力的和谐文化理念与科学发展观,主动为党和国家服务,逐步成为社会主义经济建设的后备力量。校方必须提升对社会主义核心价值观教育的重视程度,促使少数民族学生坚定个人政治立场,形成成熟、稳定的价值观与内在人格,主动配合上级领导,自觉维护祖国统一与民族地区稳定,传播体现和谐意识的社会观念。

二、社会主义核心价值观教育面临的困境

新时代高校必须主动承担培育少数民族价值观、人生观的职责,定期组织开展思想教育、社会实践活动,主动矫正部分学生的错误思想观点与生活习惯。然而部分院校并未组织开展系统性的思想政治教育与一对一帮扶活动,在教育形式、指导路径等方面出现偏差,存在较多问题与漏洞^[2]。在开展社会主义核心价值观教育时,过度重视深度阐释具体内容与重要思想理念,未能结合社会现实对核心价值观进行讲解,少数民族学生难以将抽象性较强的思想观点和社会上常见的客观事物联系在一起进行思考,教师习惯于利用先进科技设备,对相关知识进行浅层次的讲解,师生之间未能开展深入互动与在线交流,负责社会主义核心价值观培育工作的教学人员不了解少数民族学生的思想状况,严重缺乏思想互动与双向联系。此类落后教学模式不利于促进少数民族大学生思想的进步与成熟个人理念的形成,教育活动的实效性不佳。新时代的社会主义核心价值观教育必须回归

生活与社会现实,指出少数民族学生应当承担的社会责任,帮助此类学生克服对新环境的不适感。

部分少数民族学生持有和社会主流思想观念不一致的认知与生活习惯,受到西方价值观与流行社会思潮的负面影响,无法正确认识社会主义核心价值观,错误地认为自身所在地区与民族的文化具备优越性,对高校教务人员组织开展的价值观塑造活动产生了抵触情绪。教师必须把握个性与集体共性之间的差异与内在联系,以生动、得体的语言,详细说明少数民族学生所持有的民族价值观的落后性与历史价值,重新塑造学生的价值观认同,使之领会社会主义思想的精髓与时代精神,在个人生活中主动践行核心价值观,使得少数民族学生形成国家认同高于民族认同的正确价值观。

三、社会主义核心价值观教育策略

(一) 重点培育少数民族学生思考能力

为抵御错误思想与流行文化影响,提升少数民族学生的价值观分辨能力,高校教务人员应当在领会时代精神与自身职责的基础上,制定完善教育计划,为文化知识储备较少、不了解核心价值观的少数民族学生提供一对一、一对多指导,在思想层面详细说明社会主义核心价值观的文化内涵、社会价值,基于现代化马克思主义研究成果,在理论层面说服少数民族学生,详细解释某些高难度的理论难题,让学生理解自身所处社会环境与本民族特色文化价值观的内涵,重塑学生的价值观与人生观,使之学会从不同角度思考民族问题与社会文化问题,理解不同类型的流行文化理念,根据个人认知对其进行批判研究,不断提升个人文化理解力与思考能力^[9]。教务人员可明确把握思想指导路径,加强对少数民族学生的指导力度,在尊重其民族风俗习惯与集体行为方式的前提下,强化其对社会主义制度、民族政策的认同感,使之形成较为强烈的爱国主义情操与道德观,主动维护民族团结与祖国统一。教务人员必须详细说明少数民族在中华民族中的历史渊源与文化地位,解释现行民族政策的必要性,让少数民族学生形成对核心价值观的认同与深度理解,强化思想教育力度,提升多数学生的知识储备量与文化素养水平,促使其形成对核心价值观的信仰。

(二) 组织高水平社会实践教育

为强化少数民族学生对核心价值观的认同感,使之明确认识现行民族政策的合理性与内涵,教务人员必须定期组织开展社会化实践活动,让少数民族学生和社会活动中实现个人价值,学生通过参与社会实践活动,在短时间内成为社会活动主体,与不同行业、不同领域的群众进行

互动,认识到社会主义核心价值观对社会劳动与实践活动发挥的指导作用,判断各类社会事物的真实价值,丰富自身生活体验,领会价值情感,将个人对社会主义思想的朴素认识转变为稳定的价值观与完善思想理念。例如教务人员可定期动员少数民族学生参与校园周边文化宫、博物馆的展览活动,合理利用校园周边教育资源,鼓励学生在少数民族传统节日或历史事件纪念日开展社会调研活动,参与集体庆典,与其他民族学生交流节庆活动经验,说明本民族文化习俗的内涵,教务人员可主动组织开展民族文化知识竞赛、资料借阅、志愿服务等活动,让少数民族学生学会基于马克思主义、核心价值观分析特殊习俗的社会来源,把握不同民族之间的文化差异,重新认识本民族的特色文化习俗,并基于现实情况分析问题、解决常见社会问题,拉近学生与教育者之间的心理距离,降低思想教育的难度^[4]。通过组织主题多样、内容丰富的实践活动,切实提高少数民族大学生对中华民族的归属感和认同感,可以削弱或消除少数民族大学生对中华文化的排斥,提高对社会主义核心价值观的认同程度。

四、结论

高校教务人员应当把握时代精神,基于实际情况制定核心价值观宣传教育计划,将少数民族学生转变为社会主义经济制度的建设者与维护者,在本民族地区形成较强的示范效应,带动少数民族地区居民形成对马克思主义、中国特色社会主义的正确认识,坚定社会主义理念与政治立场,实现各民族共存共荣。

参考文献:

- [1]关珊珊.社会主义核心价值观主导下的道德榜样教育研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2022,37(01):15-19.
- [2]杨彦京,王晓明.社会主义核心价值观制度保障的研究述评[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(02):37-41+75.
- [3]林丹,丁义浩.马克思主义引领社会主义核心价值观的逻辑维度[J].思想教育研究,2022(01):132-137.
- [4]刘红.新时期大学生社会主义核心价值观培育载体研究[J].长春师范大学学报,2022,41(01):5-7.

[基金项目]吉林省社会科学基金2021C111《现代民族国家建构视域下少数民族学生国家认同现状及对策研究》

[作者简介]姓名郭金明(1981-02),男,汉,吉林省长春市人,2021级博士研究生,思想政治教育一级讲师,主要研究方向为少数民族共同体、少数民族学生国家认同。