

“双减”政策背景下合肥市中小学啦啦操队赛训情况分析

段静静¹ 李 晨¹

上海师范大学 上海 201418

摘要:“双减”政策的出台旨在减轻学生压力、促进学生全面发展。为研究合肥市中小学啦啦操队在“双减”政策前后赛训情况的变化,本文采用文献资料法、调查问卷法、访谈法等研究方法,得出:“双减”后,啦啦操队员数增加,但依然存在男女比例失调问题;开始利用校外教练资源;依然存在着教练员安排项目与学生兴趣项目不符的矛盾,训练时间缩短但训练次数增加;参赛人数增加,但本土赛事项目安排较少,且举办频率不高。由此,本文提出了拓宽赛事推广渠道,健全比赛项目;加大投资力度,整合校内外资源;丰富训练内容,注重训练安全;加大宣传力度,发掘育人价值等发展策略,推动啦啦操队的进一步发展,最终为啦啦操后备人才培养提供理论参考。

关键词: 双减政策; 中小学; 啦啦操队; 赛训情况;

1 前言

2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)^[1]。“双减”政策的提出,使得学生在课后有更多时间在德、智、体、美、劳全方面发展,达到促进中小学生身心健康成长的目标。近年来,啦啦操发展迅速且受到了广大中小学学生的好评和喜爱。作为安徽省省会,每年都会有啦啦操赛事在合肥市举办,其中包括全国啦啦操联赛,因此有不少学校组建了啦啦队,也曾在全国的啦啦操比赛中获得佳绩。但因学校领导不够重视、学生升学压力大等原因,导致有场地、器材缺失,赛前突击组队训练、赛后解散训练队等不利于啦啦操队健康发展的现象^[2]。“双减”政策为中小学啦啦操队日常训练提供了保障,但其中存在的问题是否得到有效解决,还需要进一步的实地调查与研究。

本文以合肥市中小学的12支啦啦操队作为调查对象,采用文献资料法、问卷调查法、访谈法等研究方法,对合肥市中小学啦啦操队当前在比赛和训练的过程中在“双减”政策的下得以改善和依然存在的问题进行分析,并提出切实可行的发展策略,拟解决学校领导不重视、场地器材不足、啦啦操队训练内容单一以及赛事举办频率较少等问题,从而达到促进啦啦操队健康发展的目的,并最终为啦啦操后备人才培养提供理论参考。

2 “双减”政策下合肥市啦啦操队赛训的情况

2.1 啦啦操队人员结构的情况

目前学生男女比例变化不大,很多学校的啦啦操队中女生依旧是占大多数,存在男女比例严重失衡的现象。但是学生总数有所上升,据调查大多数队员因为“双减”政策颁布后,学校鼓励学生参加课后体育活动,加上对啦啦操有些兴趣而选择了加入啦啦操队。

表1可见,其中女性教练占比较大,占总人数的75%,男性教练较少;年龄处于在20-35岁年龄阶段的人数较多,45岁以上的教练只有两人,总体上处于年轻化的状态;学历大多数处于本科及以上,专科仅有2人,可以看出合肥市啦啦操队的教练员,文化水平总体处于较高水平。年轻教练虽然带队训练和比赛的经验可能相对与中年教师有些不足,但也会有较强的学习理论知识与技能的能力以及能够接受并吸收了解新事物的能力。据调查,有10名教练是健美操专业,还有3名教练是其他体育专项。我国高校的健美操专业中,啦啦操是其中一个分支,其他专业的毕业生若在毕业后对啦啦操的理论、实践知识没有经过系统的学习,可能会影响啦啦操队的训练水平、比赛成绩。

表1 教练性别、年龄、学历统计表(N=24)

性别	专业			年龄		
	大专	本科	硕士	25-35	35-45	45以上
男	0	5	1	4	2	0
女	2	14	2	11	5	2

近三年参加培训次数仅有1-2次的教练占一半以上,甚至有4名教练近三年没有参加过培训。据走访调查了解到,2021年9月开学后,个别学校因啦啦操队人数增加以及专业要求,招聘一些校外培训机构的教练进行代

课,大多数学校依然是让本校原有的教师进行带队训练,虽然只是个别学校利用校外资源,但这也为啦啦操队教练队伍的不断壮大而且更加专业提供了一条发展思路。

2.2 啦啦操队训练情况

表2 教练员安排训练内容与学生喜爱啦啦操类型表

	花球啦啦操	街舞啦啦操	爵士啦啦操	技巧啦啦操
教练员选择率(%)	100	54.2	21.2	20.8
学生选择率(%)	63.9	47.6	32.7	14.9
皮尔逊卡方	12.540	0.354	0.115	0.534
P	0.000	0.661	0.817	0.545

经卡方检验发现,教练员与学生在对啦啦操的选择率存在显著性差异, $P=0.000<0.05$,教练们都会选择花球啦啦操作为训练内容,与竞赛项目有关。而学生们比较

喜欢风格多样的啦啦操训练形式,因此容易在训练时积极性不高。选择技巧啦啦操的教练员最少,原因是练习技巧啦啦操对于学生的身体素质要求比较高,学生的身体素质水平偏低,在练习的过程中容易受伤。

据调查,“双减”前,大多数学校的啦啦操队都是每周进行1-3次训练,而且每次训练时间都在0.5-2小时之间。之后,每周训练的频次基本上都有所增加,但是总的训练的时间有所降低。据调查走访得知,一些学校尤其是小学,学校在“双减”出台后,增加了课后服务,队员们可以经常去参加训练,但因训练任务与之前相差不多,仅仅是增加了一些素质训练的内容,学生经常训练同样的套路也会出现乏力、缺少训练兴趣等原因,因此部分教练员就缩短了训练时间。

表3 啦啦操队训练影响因素表(N=12)

训练场地				训练经费				参赛费用来源			
专业训练场地	室内综合训练馆	室外田径场	无训练场地	很充足	比较充足	一般	短缺	自费	学校拨款	赞助商赞助	半自费
2	5	5	0	0	2	7	3	1	2	0	9

由表4发现,仅有2所学校有啦啦操专业的训练场地,非专业的场地可能会有地面不平、摩擦力较大的问题,容易在训练时受伤,学生不能学习高难度技巧动作,不利于啦啦操队的发展。训练经费处于一般水平,有3所学校几乎没有训练经费,仅有两队的参赛经费是完全由学校拨款。啦啦操是一种参赛人数较多的集体运动项目,费用支出就会较大,但大部分学校体育经费本来所占比例就较小,因此经费短缺现象就会时有发生。

表4 训练场地与参赛费用来源相关系数分析表(N=12)

	训练场地	参赛费用来源
训练场地	皮尔逊相关性	1
	显著性(双尾)	.741**
参赛费用来源	皮尔逊相关性	1
	显著性(双尾)	.006

**在0.01级别(双尾),相关性显著。

学校对于啦啦操队的支持力度可以从啦啦操队训练场地和参赛的费用来源反映出来。因此将训练场地和参赛费用来源进行了相关性分析,训练场地与参赛费用来源存在着显著的相关性, $P=0.006<0.05$,具备统计学意义。更进一步,学校啦啦操队训练场地与参加比赛费用来源的皮尔逊相关性系数为 $0.741>0.7$,为显著的正相关,且正相关程度较强。

2.3 合肥市中小学啦啦操队赛事情况

下面表格是合肥市近两年主要举办的两项覆盖全省的中小学啦啦操赛事。

表5 赛事组织情况表

时间	赛事名称	主办单位	承办单位	竞赛地点
2020年、2021年	合肥市中小学“阳光体育运动”啦啦操、健美操比赛	合肥市教育局、合肥市体育局	安徽灵跃体育文化传播有限公司、安徽启蒙狗文化传播有限公司	线上
2020年、2021年	全国啦啦操联赛(合肥站)	国家体育总局体操运动管理中心	全国啦啦操委员会、合肥市体育局、新站高新区技术产业开发区管委会	合肥职业技术学院、安徽中医药大学

合肥市中小学“阳光体育运动”啦啦操、健美操比赛的竞赛项目主要包括:舞蹈花球啦啦操规定动作2016年版、集体花球、爵士、街舞自选动作以及规定花球啦啦操示范动作。花球啦啦操是竞赛项目中最多的。2019年有153支队伍、2199人参加本次比赛,20、21年由于疫情的原因,分别有68支队伍、91支队伍参加比赛。近几年参加全国啦啦操联赛的队伍及人数不断上升,直至在2021年,因组别齐全、项目丰富,吸引来自全省的144支队伍,近3000名运动员报名参加。

3 合肥市中小学啦啦操队发展策略

3.1 拓宽赛事推广渠道 健全比赛项目

在合肥市内积极开展各项市、区、校级的中小学啦啦操赛事,在赛事的推广过程中,协调组织好竞赛机制,

增加赛事的交流合作,吸引社会组织对赛事的赞助;借助电视、网络媒体、微信公众号等线上资源进行宣传推广,打破学校这一条赛事推广渠道的局限性。赛事设置各种级别的比赛项目,使得参赛队伍选择更多,从而保证啦啦操项目发展的全面性。

3.2 加大投资力度 整合校内外资源

市相关部门或社会体育企业引起重视,加大投资力度,使得学校能够申请一些体育项目资金,改善训练环境,缓解教练与学生在训练的硬件条件上的压力,能够以更好的状态投入到训练和比赛中。各个学校也应整合资源,做到资源共享、覆盖面大,构建啦啦操队的交流平台,促使合肥市中小学啦啦操队伍整体水平的均衡发展。

3.3 丰富训练内容 注重训练安全

在平时训练中,为调动学生训练的积极性,提高训练兴趣,应安排不同的训练内容,并根据大多数学生训练意愿做出调整。赛前训练时,可穿插一些趣味较足的啦啦操游戏,缓解学生的赛训压力。训练前做好充分的准备活动,训练后充分放松和恢复,在进行技巧类或难度动作较大的训练时,充分保证学生人身安全,抓紧安全意识教育,防止受伤。

3.4 加大宣传力度 发掘育人价值

通过在班会、广播电台以及体育教师的宣传,使得

更多的学生了解啦啦操,从而调和啦啦操队的男生与女生的比例问题,同时在默转浅移中发挥啦啦操运动的育人作用,如精神价值。教练员在训练和比赛的过程中,不止需要提高学生的运动技能和身体素质,也需要强调队员之间的合作共赢的精神、顽强拼搏的意志以及坚持不懈的毅力。

参考文献:

[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-07-24)[2021-10-13].http://www.Moe.Gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.

[2]徐静,江雪冰.合肥市中小学啦啦操运动开展现状的调查研究[J].体育科技文献通报,2018,26(03):153+156. DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2018.03.067.

[3]纪慧慧.乌鲁木齐市中学啦啦操运动队开展现状与对策研究[D].新疆师范大学,2019.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2019.000338.

[4]丁辉.校园啦啦操运动的推广价值研究[J].广州体育学院学报,2015,35(06):126-128.DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2015.06.033.