

关于防疫期间南京仙林幼儿园防控措施的探究

殷 莺 王俪睿 陆 颖 徐欣宜

南京审计大学金审学院 南京 210033

摘要:我国的防疫措施工作,大部分已经完成了,全国大多数地区的幼儿园也正常开学,但是仍有部分地区出现传染现象,所以幼儿园的防疫期间的卫生管理工作不能掉以轻心。在此背景下,幼儿园防疫期间的防控措施有加强和提升的空间,但也有些不足。基于此,为了加强南京仙林幼儿园卫生防控管理,全方位确保幼儿身心健康发展,我们根据卫生管理、保教结合、家园共育等防控措施进行探究。

关键词:防疫、南京仙林幼儿园、防控措施

2020年,突如其来的传染疾病给南京仙林幼儿园带来了很大的影响。幼儿要延迟开学,老师要进行防疫防控培训,幼儿园迅速发布了各种防疫措施的公告等等。虽然我国的形势已处于可控状态,但目前各地仍时不时有新的确诊对象,且并不是人人都可以自觉做到出门佩戴口罩,少去人群密集处,并且保持人与人之间安全距离。尤其是免疫力低下的幼儿,他们自身的免疫力系统还不完善,所以他们更容易遭受病毒的侵害而影响到幼儿的身体健康。因此,我们更要加强南京仙林幼儿园卫生防控管理,全方位确保幼儿身心健康发展。

一、卫生管理

(一) 幼儿园卫生管理界定^[1]

对幼儿园卫生工作进行合理安排和解决是确保幼儿园卫生教育事业达标的重要内容。我国《教育管理词典》^[2]中对幼儿园卫生管理进行阐述,即幼儿园针对幼儿学生开展的以医疗保健和卫生防疫为主要形式,为学生提供学习安全、娱乐安全和饮食安全等多方面安全的成长环境,从而帮助学生有效预防疾病,并推动学生身心健康管理的工作。《托儿所幼儿园卫生管理工作规范》中也对幼儿园的卫生管理工作范围进行规定,其中包括学生在校生活规划、学生膳食搭配、学生身体检查与锻炼、学校清洁消毒以及疾病防控等多达十余项内容。

本文中的卫生管理是指在防疫期间南京仙林幼儿园教职工为确保幼儿身心健康,帮助幼儿提高卫生意识,并且包括对南京仙林幼儿园饮食、环境、幼儿心理卫生等方面开展的管理。

(二) 防疫期间幼儿园卫生管理的重要性

卫生管理对于防疫期间的幼儿园是很重要的。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”近期,幼

儿的生活作息被打乱,从而易产生不适应、焦虑等心理症状,为确保幼儿身心健康,促进幼儿健康发展,我们必须加强防疫期间南京仙林幼儿园卫生管理。

(三) 防疫期间幼儿园卫生管理的措施

1、环境卫生

(1) 对室外:

保育员要保持厕所蹲坑旁无垃圾,墙面保持干净;保育员要保持操场、走廊、绿化带等场所的整洁,即时消毒;保育员要把楼梯、走廊地面打扫干净;户外护栏保育员要用抹布擦干净,保证天花板、墙角等无蜘蛛网;教师在走廊的墙上,还可以布置一些与防疫有关的图片、手抄报等,保证整洁、美观。

(2) 对室内:

保育员要在幼儿全走后对整个教室进行全面消毒,并打扫教室,保持室内干净整洁不留卫生死角;在幼儿早上来时,保育员要提前开窗通风,保持室内空气流通;图书、地毯、幼儿的玩具等保育员每周要在日光下暴晒或用紫外线消毒;幼儿的日常用品(如:擦手巾、汗巾、杯子等)也要保证即时消毒。保育员每日都要对幼儿的桌子、椅子进行清洁擦拭,每周还要用250 mg/l的“健之素泡腾片”消毒液擦拭一次;幼儿在用饭前,保育员要用“清一消一清”的方法进行消毒(第一遍清水擦拭桌面,第二遍用250 mg/L的“健之素泡腾片”消毒液擦拭桌面,滞留10分钟,第三遍用清水毛巾擦拭),擦桌布每餐后还要进行清洗、消毒和晾晒。

2、饮食卫生

(1) 幼儿就餐前:幼儿有序去洗手消毒,保育员要用“清一消一清”的方法进行消毒,教师打饭前,也要将手先消毒。

(2) 幼儿就餐时:尽量让幼儿保持安全距离,就餐

期间尽量让幼儿避免交谈。

(3) 幼儿就餐后:保育员还要再用“清一消一清”的方法进行消毒。教师带幼儿老师对幼儿进行统一测温,如有大于37度者立即上报。

3、幼儿心理卫生

(1) 居家时:教师要和家长沟通交流,可以建一个家长群。对于幼儿出现的一些异常现象(如:焦虑、厌食、沉默等),教师要提醒家长多亲近幼儿、陪伴幼儿。

(2) 返校时:教师在幼儿园里可以举行与防疫有关的活动,多鼓励幼儿勤洗手,戴口罩,人与人之间保持安全距离等,从而让幼儿保持健康良好的心理并帮助幼儿提高卫生意识。

二、保教结合

(一) 幼儿园保教结合界定^[3]

“保”和“教”是幼儿园教育整体的不同方面,对幼儿的发展也起着重要作用。

用。“保”就是保护幼儿的健康,不仅包括幼儿身体健康和心理健康,还应该包含幼儿社会性发展方面的内容。例如:与人交流,主动思考,能够适应生活以及所处的外界环境等。“教”主要是指在幼儿园里对孩子进行的教育教学的过程中要教授给孩子们一些“知识”,要按照幼儿园五大领域的要求开展有针对性的教育活动。

不仅要“教”孩子养成良好的饮食、睡眠等生活习惯,还要“教”孩子与人交往的能力、欣赏美的能力等。实际上就是教中有保、保中有教。对幼儿进行教育的过程中,不能够按照传统的讲授法,应该结合幼儿发展的特殊性。开展幼儿教育活动中应该从先保育开始,幼儿的生活能力没有养成所以需要教授幼儿一些最基本的生活内容,例如怎样正确的使用筷子,怎样正确的洗手、怎样正确的扣扣子等,再教给给幼儿这些内容,这既是保育的过程也是教育的过程。幼儿期是一生发展的关键期之一,幼儿教师和家长对孩子发展的作用不可忽视,幼儿园教师具备正确的保教结合观念,能够运用最科学的方式来帮助幼儿健康成长。

本文中的南京仙林幼儿园保教结合是指在防疫期间幼儿园教师按照幼儿园五大领域的要求开展有针对性的教育活动,教授幼儿生活常识,让他们养成良好的习惯。并和保育员一起合作,更好帮助幼儿健康成长。因此下面会从保育工作和教育工作两方面来进行论述。

(二) 防疫期间幼儿园保教结合的重要性

保教结合这一防控措施也是防疫期间幼儿园工作中必不可少的内容之一。《幼儿园工作规程》中指出:幼

园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展。近期,为保护幼儿的健康,幼儿园教师按照幼儿园五大领域的要求开展有针对性的教育活动,还要教授幼儿生活常识,让他们养成良好的习惯。由此可见,防疫期间南京仙林幼儿园保教结合的重要性。

(三) 防疫期间幼儿园保教结合的措施

1、日常生活

(1) 幼儿入园和晨检接待

① 保育工作:在幼儿入园前保育员可以提前去教室开窗通风,做好室内卫生,在晨检时,有关教师要让有需要的幼儿服药。

② 教育工作:教师在门口接待幼儿,并观察幼儿身体是否有异常,关心其是否已经晨检。然后带幼儿去教室,若幼儿穿戴衣服不适宜,教师可以适当给幼儿增减衣物。

(2) 幼儿饮水

① 保育工作:保育员预先准备好清洁卫生并且温热适宜的开水。在幼儿吃了点心或者去户外活动后,要提醒幼儿口渴时自己接水喝,鼓励幼儿多喝白开水。

② 教育工作:教师可以教幼儿如何接水,在幼儿接水时,教师教育幼儿要互相谦让,珍惜水资源,并培养幼儿主动饮水的习惯。

(3) 幼儿盥洗

① 保育工作:保育员为幼儿准备好洗手液、肥皂等清洁用品,并引导幼儿正确洗手,对于有些调皮的幼儿,提醒他们不要玩水,不然容易滑倒。

② 教育工作:教师指导幼儿掌握正确的洗手方法,并提醒幼儿节约用水。

2、教学活动

① 保育工作:保育员要保持教室干净整洁,做好教学活动前后的准备,比如安全卫生的教具等。

② 教育工作:教师根据各领域目标开展教育教学活动。在教学活动中,要以幼儿为中心,让他们能够直接感知、实际操作、亲身体验,并鼓励幼儿积极参加教学活动,培养幼儿良好品质。

3、区域游戏和户外活动

① 保育工作:教师和保育员要合理安排区域游戏场地,要保证动静分离。在每个区角,教师提供能满足幼儿游戏需要的安全的材料,并根据幼儿游戏的情况及时调整、更换。在户外游戏过程中,保育员要根据幼儿活动量,来给他们增减衣物。在区域游戏结束后,教师要

引导幼儿自己整理自己所在的区域的材料。

② 教育工作：教师在幼儿游戏过程中，观察幼儿游戏情况，让他们养成遵守游戏规则的习惯，并鼓励他们自主游戏，克服困难、大胆想象。教师在适当的时候还可以提供指导，如指导幼儿正确使用各种体育器材，来发展幼儿动作的灵活性与协调性，但不可过分干预幼儿游戏。在幼儿游戏结束后，教师要引导幼儿学习正确的整理游戏材料的方法，培养他们养成良好的行为习惯。

三、家园共育

(一) 幼儿园家园共育界定^[4]

“家园共育”是我国学前教育领域的研究称谓，但至今学界尚未有统一的概念，我国有很多研究者对“家园共育”进行了不同的概念解读。从马忠虎（1999）对家校合作的定义中，可以衍生出家园共育是指结合了对幼儿最具影响的家庭和 幼儿园的力量，相互支持、共同努力对幼儿进行教育。^[5]常俊英（2012）认为家园共育即是一种协作，也是一种互动，是教师、家长及幼儿所形成的教育统一体，幼儿园与家庭是合作共赢的关系。^[6]王林（2015）认为家园共育是“家庭与幼儿园互相尊重、互相配合，为幼儿身心健康发展而进行的一种教育实践活动，即家庭与幼儿园共同完成孩子的教育”。^[7]

本文中的南京仙林幼儿园家园共育是指在防疫期间家庭和幼儿园之间的配合协作，加强沟通交流，对幼儿进行防疫教育。

(二) 防疫期间幼儿园家园共育的重要性

家园共育对于防疫期间的南京仙林幼儿园也很有必要。《幼儿教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。” 幼儿园延期开学，入园、离园时的诸多变化，幼儿居家时，家长要如何让幼儿像在幼儿园时一样促进身心健康发展等，这一系列的情况都需要家长和教师的相互配合。因此，防疫期间南京仙林幼儿园家园共育很重要。

(三) 防疫期间幼儿园家园共育的措施

1、教师为幼儿普及防疫知识

教师通过网络软件对幼儿进行线上教学活动，按照幼儿园五大领域的要求开展有针对性的教育活动（如：做早操、做游戏——《病毒防范儿歌》、学如何正确洗手——《七步洗手法》、做手工、跳舞等），让幼儿在家中也可以了解防疫方式，提高防疫意识。

2、教师家长之间加强沟通交流

教师和家长建立家长群，下载各种网课软件，教师通过家长群了解幼儿居家健康状况，并可以要求家长进行健康打卡，在群内分享幼儿在家的状况。家长可以向教师了解如何对幼儿进行防疫知识科普，并安抚好幼儿久居家中出现的焦虑、厌食、沉默等状况。

3、家长陪伴幼儿互动

幼儿在家，家长要注意外出，并每天打扫卫生，保证家中卫生。家长要保持幼儿的饮食习惯，进餐作息时间都要规律。家长要培养幼儿自理能力，不能太过溺爱，培养他们勤洗手、出门戴口罩的好习惯。家长要做好表率，多陪伴幼儿，如，陪他们在家看防疫小视频，看小猪佩奇防疫篇，开展亲子阅读等互动活动，安抚幼儿因假期延长而产生的焦虑恐惧心理。

四、小结

由于幼儿延期入园，因此家园共育变得十分重要。教师要通过线上的方式组织教学活动，给幼儿普及防疫知识；家长要抽出更多的时间陪伴幼儿互动游戏，教师和家长之间的沟通交流更加频繁，两者的关系也更加紧密。这是最近一段时间给幼儿、给家长、给教师带来的巨大挑战。而在南京仙林幼儿园，此病毒尚未波及这里，因此幼儿园还是可以开园的，所以，对于防疫期间所需要的卫生管理、保教结合便必不可少。每日全园消毒、每日测量体温，幼儿园教职工在开园前要提前进行培训，要多次进行演习，最终才可真正开园迎接幼儿们的到来。

由于3-6岁幼儿自身的免疫力系统还不完善，因此，我们通过对卫生管理、保教结合、家园共育等防疫措施进行探究，加强南京仙林幼儿园卫生防控管理，全方位确保幼儿身心健康发展。

现阶段，国内范围内的形势已处于可控状态，我们在积极吸取防疫经验的同时，开展幼儿园健康教育，保障儿童身心健康，为幼儿提供安全健康的生活成长环境，促进幼儿更好发展。

参考文献：

- [1]王艺凡.幼儿园卫生管理问题与对策研究——以承德市三所幼儿园为例[D].河北大学硕士学位论文, 2019: 8.
- [2]俞家庆.教育管理词典[M].海南:海南出版社, 2005: 395.
- [3]曹文.保教结合理念下幼儿园教师专业素养的影响因素研究[D].信阳师范学院专业硕士学位论文, 2019: 10.

- [4]李璐.家园共育中家长参与幼儿园教育的问题研究[D].西华师范大学硕士学位论文,2020:17.
- [5]马忠虎.基础教育新概念:家校合作[M].教育科学出版社,1999:156.
- [6]常俊英.基于网络的家园共育交互平台的研究[D].辽宁师范大学硕士学位论文,2012:4-5.
- [7]王林.家园共育模式在幼儿教育中的应用[D].鲁东大学硕士学位论文,2015:3-4.
- 项目基金编号: JS2021139941312