

基于同伴教育的大学生青春健康教育调查与策略

曹红丽

北京科技大学 北京 100083

摘要: 在大学生青春健康教育开展过程中, 主要是通过适合的方式向大学生传授性与生殖健康相关知识, 以此保证大学生性与生殖健康水平不断提升, 能够让大学生健康、安全、负责任的做出性决定。大学生作为重要的青春健康教育对象, 需要通过调查数据让高校和学生有效认知进行青春健康教育的必要性和重要性。通过同伴教育的有效融入, 不断地加强青春健康教育效果提升。本文结合当前大学生青春健康教育的实际情况进行探讨, 在调查分析当中得出同伴教育视角下大学生青春健康教育的实际策略。

关键词: 同伴教育; 大学生; 青春健康教育; 策略

前言:

近年来, 高校频繁发生大学生性与生殖健康方面的问题。而且大学生成为艾滋病病毒感染者人数增长比较快的群体, 需要我们认识到在高校针对大学生开展青春健康教育的必要性和重要性。很多高校对于大学生青春健康教育重要性的认知不足, 往往没有为学生设计良好的教育服务体系。虽然有些学校创设了青春健康教育课程, 但是在落后的教育理念影响之下, 导致学生无法系统性地开展有效学习。所以, 从当前大学生青春健康教育工作中存在的不足入手, 将同伴教育有效渗透其中, 在做好详细调查分析的情况下, 能够在同伴教育视角下有效落实大学生青春健康教育工作。

一、大学生青春健康教育调查的目的和意义

(一) 调查目的

现阶段, 大学生群体频繁出现各种性与生殖健康方面的问题, 对于大学生的成长和发展造成一定的不良影响。认识到开展大学生青春健康教育工作的重要性, 有些高校创设青春健康教育相关课程, 但是在以往教育观念和师资力量缺乏的限制下, 导致学生缺少系统性和专业性的青春健康教育。在此状况下, 必须要针对当前大学生青春健康教育的实际情况开展调查和分析, 了解大学生掌握青春健康知识的实际情况, 然后结合同伴教育融入大学生青春健康教育当中的意义进行探讨, 在调查分析中找寻同伴教育存在的不足。在此情况之下, 结合大学生青春健康教育提出合理的同伴教育体系和策略。

(二) 调查意义

通过同伴教育有效落实, 能够让大学生青春健康教育工作开展拥有良好的策略指导和支持。与此同时, 保证学生在良好的状态及轻松的氛围中接受性与生殖健康

教育方面的内容, 拓宽知识范围, 让学生在成长进步之下拥有良好的心理状态, 真正落实大学生青春健康教育工作。

总之, 注重大学生青春健康教育状况, 并对其进行有效调查和分析, 有助于大学生以健康的心理状态和较强的综合能力认真学习和发展, 最终有利于于大学生今后的进步和成长。

二、大学生青春健康教育现状分析

2020年5月, 中国计划生育协会发布《2019-2020年全国大学生性与生殖健康调查报告》(以下简称《调查报告》)发布, 为全面评估新时期全国大学生性与生殖健康(SRH)现状及其影响因素, 改进我国青年政策与健康福祉提供了资料支持。通过以上《调查报告》, 可以发现当前高校大学生青春健康教育中存在的问题。

(一) 性与生殖健康知识缺乏

通过《调查报告》, 我们可以看出很多学生反映在高校教育教学工作开展中没有全方位落实性与生殖健康教育工作, 学生对性与生殖健康教育的内容了解比较少, 甚至比较生疏。《调查报告》显示, 大学生在青春健康知识获取当中, 即使在移动互联网时代, 大家上网搜索性知识的比例也没有想象的那么高。只有68.44%的大学生曾经主动上网搜索过性知识, 但是网络上的性知识也不一定正确。对于“父母能够解答有关‘性’的问题”这一问题, 2.52%的学生回答父亲能够圆满解答, 6.07%的学生回答母亲能偶圆满解答。绝大多数大学生没有和父母沟通过关于性的困惑。母亲跟孩子的性话题交流更多一些, 但整体比例仍然很低。

虽然学生对性和生殖健康知识了解途径比较多样, 但是很多学生并不能深度地掌握其中的内容, 在掌握程

度上有待加强。在《调查报告》问卷中设置了9道性知识题,5万多名大学生的平均得分只有4.16分(满分9分),低于及格线。答对6题及以上(视作及格)的大学生只有31.84%,还不到1/3。有8.18%的同学一题都没有答对。

以上调查结果显示,我们有必要进一步加强高校大学生青春健康教育工作,让大学生掌握更多的青春健康教育知识,不断提高大学生群体性与生殖健康水平。

(二)性观念开放,影响心理健康

随着西方性自由和性解放观念融入到我国,对我国传统的性道德观念产生冲击。很多学生出现婚前性行为、婚前同居现象,这一背景之下所产生的过早性行为、重复人工流产等一系列生殖健康问题随之出现。

《调查报告》显示,64.58%的学生表示自己可以接受婚前性行为,71.83%的学生表示自己可以接受婚前同居。面对这一情况,必须要针对高校大学生进行青春健康教育,培养正确的性观念,让大学生在保护自我的情况下,能够注重性安全和健康,避免发生生殖健康方面的疾病,对自己身心产生不良影响。

虽然每个人都可以自行决定自己的行为方式,但这种选择应当是不伤害他人的、负责任的。在做出决定之前,要考虑积极和消极的潜在后果,以及可能的健康和安全风险,无论是意外怀孕、性传播感染还是人身伤害。

(三)高校性教育效果较差,学生满意度低

《调查报告》显示,对于“学校性教育参与情况”,即使到了大学阶段,只有52.04%的同学曾经在学校里接受过性教育。对于“学校性教育满意度”,有23.50%的大学生不确定有无学校性教育,同学们对学校性教育的整体评价不高,仅约1/3的大学生认为很满意或比较满意。学校性教育任重道远,并且学校性教育课程还需要全社会的更多关注和努力。

学校性教育十分重要,但目前我国学生首次接受正规性教育的时间相对较晚。在早期,性教育启蒙可以让孩子保护自己免于性侵害,为孩子健康成长奠定良好的基础。接着,大多数青少年在校期间都会迎来性活跃时期,也可能会经历第一段恋爱关系和性关系,学校性教育尤为重要。大学期间,大学生心智和身体更加成熟,高校也应当在全面性教育中扮演重要角色。

三、同伴教育现状

通过对大学生青春健康教育情况的调查分析,我们认识到将同伴教育融入到大学生青春健康教育中的意义。下面结合同伴教育的特点、优势和存在问题进行详

细论述。

(一)同伴教育的特点

同伴教育主要是指人们往往愿意和与自己年龄相仿、知识背景、兴趣爱好相近的伙伴交流,青少年也是如此。尤其针对青春健康问题上,青少年往往愿意听取同伴的建议。通过同伴教育的有效开展,可以向青少年传播知识和技能,达到良好的目的。同伴教育展现出如下特点:

第一,同伴之间交谈可接受性比较强。在多种因素影响之下,对于传统说教的作用产生了很大的冲击。同伴教育在开展之中活动的主持人是同龄人,在同龄人作为主体之下针对某一话题进行探讨,结合做游戏、讲故事等形式,能把青春健康知识相互交流,利于受教育者欣然接受^[1]。

第二,同伴教育主持人对于活动的开展和建设发挥出引领价值。在加强同伴教育培训的过程中,能够带领大学生更好的参与学习和探讨,以此加强青春健康知识的传播和接受。

(二)同伴教育优势

第一,同伴教育有较强的适应性。在同伴教育中,由于主体之间文化认知相似,对事物的认同也比较接近,那么就更加容易接受针对相应问题的意见。尤其在面对敏感问题上,青少年会与同伴相互交流,乐于采纳同伴所提出的意见,所以在同伴教育开展之下展现出的适应性十分强烈。

第二,同伴教育开展中有较明显的接受性。同伴教育主持人和参与者处于平等状态,信息传播的效果变得越来越好,信息沟通也十分流畅,这样的情况下处于自然的交流状态之中,能够让主体拥有安全保障,也会在真诚相待之下敞开心扉,这让主持人和大学生之间的关系更加强化,以此感受到亲近和真实的体验。

第三,同伴教育所展现出的强化效果比较明显。在同伴教育实施当中,教育者在认知程度上逐渐的提升。关注教育项目实际情况,加强同伴之间的互动,形成稳定的关系网络之下也达到巩固和强化教育效果的良好目的^[2]。

第四,同伴教育工作实施中所涉及的成本比较低。针对少数主持人进行培训和教育,所投入的成本要比聘请专业人员少很多。而且同伴教育在实际运用中形式十分简单,在交流时间有效控制之下,可以更好地做好教育工作。

(三)同伴教育存在的问题

第一,同伴教育主持人素质有待提升。有的同伴教育主持人自身理论知识不丰富,在和大学生沟通交流的

过程中,并不能有效引领学生解决问题,缺乏对青春健康知识的把握和内化,使得同伴教育工作效果降低。

第二,同伴教育主题有待丰富。由于同伴教育主持人自身知识储备或者时间限制等影响,具体的同伴教育活动中,主题往往不够新颖和全面,难以让同伴教育工作发挥应有的作用。主持人往往以单一的青春教育主题入手,学生在讨论中出现枯燥和厌烦的现象,不利于掌握知识。

第三,同伴教育活动单一。同伴教育活动不够多样,难以将理论内容重点学习和内化,缺乏理论和实践结合的机会,这让大学生青春健康教育工作的开展陷入困境中。

针对大学生青春健康同伴教育中出现的问题,必须提出一定的合理建议予以解决,由此保证大学生青春健康教育顺利进行。

四、大学生青春健康同伴教育的策略

(一) 提升同伴教育主持人队伍素质

为使大学生青春健康教育工作有效开展,以同伴教育为主,必须要做好主持人的培训和提升。通过理论培训和实践操作,为开展同伴教育活动提供充足的师资队伍支持。针对同伴教育主持人要开展全方位的培训,明确同伴教育工作开展的实际意义,围绕性与生殖健康内容开展详细探讨。有效使用各种工具,以此为教育工作顺利落实进行相应的准备。同时,主持人在同伴教育活动中占据的地位不容忽视,要拥有较强的综合能力,比如现场控制能力以及应急反应能力,要针对学生生活中遇到的问题提出有效指导策略,积极开展组织和引导。

为提升同伴教育主持综合能力,应关注以下方面:第一,要学会进行同伴教育脚本的制作,做好实践。比如关注参加活动的人数以及主题,明确活动所需要达成的任务。明确主持人提出的问题以及讨论方向。第二,掌握性与生殖健康基础理论知识,满足学生的学习需要。第三,要学会进行两性情感危机的处理。结合学生存在的单相思、失恋等问题做好指导和辅助。同时关注婚前性行为可能发生的一系列问题,做好全方位分析^[9]。第四,强化性安全、性保护相关内容。在青春健康教育工作中,要让学生学会安全套的正确使用方法,有效预防性病艾滋病。

(二) 明确主题之下开展探讨

为了让同伴教育工作开展更加顺利和有效,主持人可以通过明确主题开展一系列讨论和游戏活动,在活跃的青春健康教育体系搭建之下,让大学生更好的掌握青春健康教育方面的知识。

首先,结合社会热点问题开展讨论,比如通过“失恋,单相思”、“艾滋病传播途径”等主题,让学生结合所感兴趣的内容积极讨论。这一过程中可以把学生设定为不同的小组,在小组内部积极探讨和分析,每个人都发表自己的意见和看法。在主持人的指引之下,不会产生畏惧的心理,而是能够敞开心扉与小伙伴沟通交流,说出自己的意见和心理感受。

其次,以“性安全和性保护”为主题开展探讨,以小组知识竞赛的形式让学生把“性安全和性保护举措”讲述出来,这样可以拓宽学生的知识视角,也会认真地融入到同伴主题教育活动之中^[4]。

(三) 积极创设新颖教育活动

第一,结合校园文化开展同伴教育活动。校园内部可以通过青春健康知识讲座、主持人大赛、DV宣传等活动,让学生积极参与其中,提高知识认知水平之下,也可以有效地开展同伴教育和宣传,以此让多姿多彩的校园活动带领学生健康成长。

第二,走进生活,彰显青春健康风采。通过校园的青春健康宣传,在同伴教育积极引领下,激发每一个学生书写宣传语的欲望。同时,在创设青春健康知识栏的过程中,布置良好的健康教育环境,让大学生在长时间熏陶下掌握知识,拥有健康的心理^[9]。

五、结论

综合以上分析,针对大学生开展青春健康教育是非常必要并且重要的。结合现阶段大学生青春健康教育的实际情况进行探讨,将其中存在的问题予以合理解决。与此同时,渗透同伴教育方法,在完善大学生青春健康教育课程的过程中,以同伴教育的形式有效加强性与生殖健康教育,从而不断提高大学生性与生殖健康整体水平,助力大学生健康成长。

参考文献:

- [1]毕云霄.高职院校“六位一体”青春健康教育方案的构建与实践[J].教育教学论坛,2020(19):234-236.
- [2]孟繁荣,吴迪.江苏省大学生性健康与教育的现状与分析[J].校园心理,2019,17(06):483-485.
- [3]李艳玲,史文芬.论高校开展同伴教育进行青春健康教育的现状与思考[J].科教文汇(下旬刊),2018(12):34-36.
- [4]温文妮,陈慧枫,骆东棚,黄宝怡,吕慧佳.大学生公益创业的平台研究——以青春健康同伴教育公益课堂为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11):193-194.
- [5]张晶怡,张军生.基于同伴教育模式的大学生青春健康教育对策思考[J].科教文汇(下旬刊),2016(07):12-13.