

计算机辅助外语教学在中学口语教学中的应用

赵 乐

湖南科技大学外国语学院 湖南湘潭 411201

摘 要: 作为一种沟通手段, 口语在英语教学中的地位日益凸显, 而英语教学的终极目标就是提高学生的交际能力。如何有效地提高学生的口语能力, 是当前英语教育界迫切需要解决的问题。另外, 随着科技的发展, 教育与科技的融合已成为一种必然, CAI 英语在教育中的地位日益突出, 借助电脑软体和大量的资讯资源, 英语口语教学将会变得更加高效、便捷。

关键词: 计算机辅助外语教学; 口语教学; 教学应用

Abstract: As a means of communication, oral language plays an increasingly important role in English teaching, and the ultimate goal of English teaching is to improve students' communicative competence. How to improve students' oral English is an urgent problem to be solved in English education circles. In addition, with the development of science and technology, the integration of education and technology has become an inevitable, CAI English in education is increasingly prominent, with the help of computer software and a large number of information resources, oral English teaching will become more efficient and convenient.

Key words: Computer-Assisted Language Learning; Oral English teaching; Teaching Application

一、前言

口语是英语教学中的一个重要环节, 近几年来, 学校和教育工作者都对口语进行了广泛的研究。在2020年的英语测试中, 口语测试也被列入了一个重要的考核指标。学生的英语听说能力的提升, 对于学生的听力、阅读、写作都有很大的帮助。《义务教育英语课程标准》提出, 应采取“实践、参与、合作、交流”的教学方法, 以提高学生的综合素质和综合素养。英语课程是一门很有实践意义的课程, 它更注重学生对语言的灵活应用。所以, 提高英语口语水平非常关键。

在科技进步的今天, 科技与教育的融合已是大势所趋。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出, 要把信息技术与教育发展相结合。^[1]同时, 要把教育信息化提升到国家的信息化发展战略, 推动教育方法、教学手段、教学方法和教学方法的现代化。在信息化条件下, 教育已不能单纯依靠单一的文字符号进行知识传播, 而是要通过多模态、多渠道等多种方式进行知识的理解和构建。因此, 如何运用现代教育技术与数字媒介的优势来提升教学质量, 已经是一个不容忽视的课题。

二、理论依据

1. 建构主义学习理论

建构主义的观点是, 学习者在实际环境中, 在别人

的协助下, 运用一系列的资源, 以意义建构的方法来获取知识。^[2]在传统的课堂教学中, 老师占主导地位。教师是教学的核心, 是主动权, 是知识的传播者和传递者, 而学生在学习过程中的主动权却没有受到充分地关注, 因而往往是被动的。建构主义承认学生不是一张白纸, 而是一种有一定的知识体验, 鼓励学生运用自己的主观能动性去处理和内化所学的新旧知识, 让他们拥有自主的学习能力。这不仅与人类认识的规律相一致, 而且与提倡学生自主学习思想相一致。

2. 认知理论

认知理论认为, 教师要以学生为核心。由于英语课堂教学的局限, 在面对学生的大量课堂练习的同时, 也要将英语的学习扩展到课堂以外, 利用电脑进行的英语教学, 可以很好地解决课堂教学中的一些问题, 提高学生学习的兴趣。在学习外语时, 学生的心理状态会发生波动。由于兴趣而产生的注意力和状况, 显示出积极的学习态度。另一方面, 学生在学习过程中容易出现倦怠、注意力不集中、害羞、害怕等不良学习习惯, 尤其是对初学者而言, 这是导致学生学习成绩一直很困难的重要因素。电脑课件可以调动学生的多种感官刺激, 运用颜色、图形、声音等来激发学生的学习欲望。因此如何把以前的知识与新的知识相结合, 成为外语教育中的一个重要课题。

三、计算机辅助英语口语教学教学现状

随着信息技术的飞速发展,计算机辅助教学越来越受到国内外学者的重视,同时,在计算机和外语教学中,将听说、读、写结合起来的研究也越来越多。而近几年,英语口语越来越受到人们的关注,有关英语口语的研究也越来越多。英语口语教学是外语教学的一个重要组成部分,计算机辅助教学有其自身的优越性,可以充分发挥学生的主体性、主动性、个性化教学与互动教学的有机结合。

通过对国内外有关文献的查阅研究,笔者认为在课堂上运用辅助性的教学手段,可以使学生在课堂上创造出一种真实、轻松、愉悦的情景,并能为学生提供各种学习的辅助性资源,从而使英语的各个阶段的学习需要得到充分地发挥。一些教师认为,在英语口语教学中,有角色扮演、模仿、讲故事、看图说话、看原型影片等辅助教学的具体策略,可以提高学生的口语水平。在英语口语教学的应用上,笔者发现,一些教师开始借助各种口语软件辅助。例如用Cool Edit Pro,实验探讨学生英语口语的流利程度,并通过实验验证了基于语音识别的智能软件系统在中学学生英语发音方面的应用有效性。以语音识别为基础的计算机辅助发音系统,比传统的课堂教学更有利于提高学习者的语音能力。由于这种测试软件能被应用于手机、平板等移动设备,因此它的可移动性和易用性受到了广大学生的欢迎,同时对英语学习者的英语水平也有很大的促进作用。

四、计算机辅助教学在口语教学中的作用

随着社会的发展,科技的飞速发展,电脑在人们的日常生活和工作中所起的作用越来越大。信息化的发展为广大教育者提供了大量的、高效的信息资源。电脑辅助教学能给学生创造更好的、更有个性的学习环境。突破了传统的单调、单一、一成不变的教学模式。运用CAI可以有效地减少学生的学习时间,提高学生的学习效率,达到最优的教学目的。在英语教学中,计算机辅助教学的功能可以从以下几个方面来进行。

1. 创造现实的语言环境,传达信息

在计算机辅助教学刚刚兴起的时候,使用电脑进行教学的情景,主要是通过投影技术把英语训练中的有关知识通过多媒体、视频、音频等多种形式呈现,从而营造一个学习外语的良好氛围。随着科技水平的提高,很多学校都配备了多媒体教学系统,并配备了教学终端,通过计算机进行教学,提高了教学质量。同时,在多媒体课堂上,学生也有较好的实践经验。由于英语口语训

练的特点,要求学生必须具备一定的学习材料和实际的语言环境。^[3]因此,在多媒体教室或单纯使用投影设备的情况下,可以实现预期的教学效果,从而提高课堂教学质量。通过电脑模拟,可以增强学生的体验感、参与感,从而促进英语学习者的语言表达,并激发他们的学习兴趣。

2. 建立学生资料包,归纳评价

语音采集是英语口语教学的一个主要优点,它在计算机技术领域具有举足轻重的作用。^[4]在传统的英语教学中,在口语教学的早期,老师们只根据成绩来记录学生的口头表达能力。在教学后期,教师会依据老师的主观感觉来判断学生的英语口语水平有没有提高,但是,由于没有前期的录音材料,所以没有一个客观的判断,也不能很好地判断学生口语水平的提高方向和水平。而计算机音频录音系统,则可以将学生在口语训练和测试中的录音资料,保存成MP3Pro、WMA等多种音频文件,以此来判断学生在以后的英语学习中,有没有进步,有没有什么能力。通过这种方式,老师可以更清楚地了解学生的学习进程和能力,并针对他们的认知和能力,为他们提供更好的学习资料。

3. 拓展学习资源,辅助练习

近年来,老师们开始使用相应的APP,为学生们提供各类教学视频和教学材料,其中包括阅读、跟读、听、读等多种形式,学生可以自行下载,从而提高学生的口语水平。通过校园内网或应用通讯软件搭建一个平台,指导学生在该平台上进行对话练习,这也是一种打破传统教室教学空间局限的一种教学方式。这样可以极大地摆脱课堂的束缚,让学生有更多的时间去学习。同时,通过这样的方法,可以帮助学员了解别人的英语,在一定的时间内,不断地提高自己的英语表达的流畅和完整。在这一切中,电脑起到了至关重要的作用。

4. 开发创新意识,发展智力思维

教师要培养学生发现问题、解决问题的能力,不仅要依靠教材的内容和教学方法,更要注重英语的学习。可见,作为信息化时代的CAI,我们必须从教学手段的核心出发,从教师的精心设计和计划,到教师的教学改革和创新,再到完善的课程体系和运用方式,使教学达到最好的效果。中学英语的口语教学也没有大学里的那么复杂,只需要老师们去挖掘课本,用多媒体的方式,再加上电脑和网络的帮助,让中学生学会、掌握基本的词汇和语言,为以后的英语学习和英语学习奠定了坚实的基础。

五、计算机辅助外语口语教学中的方法

在英语口语课上,英语口语教学主要有:听、说法、交际法、语法翻译法。这些方式都有一个共同的特征,那就是用语言表达自己的想法。而当前,西方的教育思想主要是从内容上来,而不是形式上的。有些专家学者将英语口语教学与电脑辅助教学相结合,以期能从中找出一些有用的途径。

1. 运用图像,开拓学生想象空间。

幻灯片、电视、视频、多媒体课件等都可以给学生带来视觉上的刺激,而幻灯片则是最常用的教学手段。利用幻灯片进行多媒体教学,使学生在直观、逼真的情况下进行操作,方便了教师对信息的传达。在运用投射幻灯媒介进行教室设计时,应以开发学生的智力,强化学生的观察与记忆为切入点,以发展学生的思考与想象力为出发点。

2. 借助计算机对学生进行听力训练。

口语培训要有一定的空间。我们常常将听和说结合起来,是由于听力训练是英语口语的根本。英语听力是英语口语的一个重要组成部分,运用多媒体技术可以为英语学习者创造一个很好的英语听说环境,例如使用语音教室、使用多媒体软件、使用录音设备等。教育学家乌申斯基曾经指出,强迫式的学习毫无兴趣,会扼杀学生对真理的探索。所以,利用电脑进行英语口语教学,可以利用多媒体、录像、电影等手段,创造出一个生动、愉快的听说氛围,从而激发学生的学习兴趣。

3. 注意反馈,提高学生的学习效率。

在教学过程中,反馈环节对巩固课堂、增强学生学习成绩起着十分关键的作用。^[5]反馈的效果是影响学习者和反馈的因素。采用电脑技术,把考题输入到课件中,按一下鼠标,考题就会显示在大屏幕上。同时,同学们

也能即时回答问题,教师也能及时地得到回应。在快频率、立体交流的反馈信息系统中,学生的动口、动手、动脑的积极性、主动性都会被充分地调动起来,在一定的时间内,使课堂的教学质量得到最大程度的提升,对学生的发展起到最大的促进作用。

六、小结

计算机辅助外语教学为英语口语教学提供了一个较为合理有效的新手段,它打破了传统口语教学模式的局限,为口语教学注入了新鲜活力。其次计算机辅助外语教学为学习者提供了一个理想的英语口语学习环境,教师应充分的利用计算机辅助英语口语教学,宽容对待学生的错误,尽可能为学生提供更多的英语表达的机会。最后,在一定程度上提高了学生的学习积极性、主动性和参与性,达到了个性化学习的目的。综上所述,信息化背景下,英语口语教学得到计算机技术的支持,能够优化教学情境设置、教学资源拓展、教学评价体系构建。计算机辅助教学必将成为一种不可阻挡的发展趋势。

参考文献:

- [1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[DB/OL] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [2]钟毅平.认知心理学高级教程[M].合肥:安徽人民出版社,2010.
- [3]姜瑞红.基于微课的“翻转课堂”在大学英语口语教学中的应用研究[J].开封教育学院学报2016(03):101-102.
- [4]曹艳艳.教育信息化背景下计算机辅助大学英语口语教学研究[J].天津市教科院学报,2018(04):75-77.
- [5]黄茹.计算机辅助教学与英语口语教学[J].考试周刊,2011(59):111.