

融生命教育于初中道德与法治教学之中

代小艳

湖北省仙桃市第九中学 湖北仙桃 433000

摘要: 生命教育由来已久,早在1964年,日本学者就提出了生命教育的重要性并呼吁学校开展生命教育;1968年美国学者也提出了生命教育思想,20世纪90年代开始,国外纷纷建设生命教育课程。我国自2004年才启动生命教育课程,发展至今生命教育已经是普及的课程,初中《道德与法治》教材中有专门讲解生命教育的单元,即“生命的思考”“探问生命”“珍视生命”与“绽放生命之花”。从整体角度看,初中时期是学生学习生涯中的重要阶段,具有承上启下的作用,对其未来学习和发展具有深远的影响。在这一阶段,学生生理和智力机制尚未完全成熟,思想和价值观念也处于关键发展阶段。这时,加强道德与法治教学、构建具有生命质感的教学形式十分迫切。

关键词: 生命教育;初中;道德与法治;教学策略

引言:

生命始终是人类关注的永恒主题,生命教育具有丰富的内涵和教育意义。初中生处于青春期阶段,如何帮助其树立正确的生命理念,使其学会尊重生命、享受生命、热爱生命,是初中道德与法治教学的重要任务。通过加强生命教育与道德与法治的融合,能够让学生去发现生命的意义、找寻自我存在的价值,感受生命的魅力。初中学生还在青春期阶段,他们的情绪容易变化,往往又缺乏人生阅历,在认知事物方面不够全面,所以,教师意识到生命教育的价值,培养学生的生命意识,对学生的正常成长意义重大。

一、融生命教育于初中道德与法治教学之中的现状

(一) 缺乏明确的教育定位

在教育改革日益深化的教育环境下,生命教育引起了人们的关注和重视。但是,部分学校、教师未能脱离以往教学理念的限制,教师设定的教学重点、目标更多是围绕考试评价展开。这样,生命教育活动的开展,仅限于生命教育知识的记背,导致生命教育效果被弱化。同时,生命教育旨在让学生认识生命,把握生命的实际意义和价值。但是,由于缺乏充分的重视、明确的教学定位,教师未能结合学生思想和心理发展需求开展教育活动,很难促使学生形成正确的生命观。

(二) 对学生生命状态关注度不高

生命教育面向的是学生,而影响教育效果的关键是对学生生命状态的关注。在当前的道德与法治教学中,部分教师侧重生命知识的传授,对学生生命状态、学习地位缺乏关注,使得教学活动缺乏针对性、趣味性,学生难以自主地参与到活动中。同时,只有充满温度的生命教育,才是真正有质感的教育活动。但部分教师仅关注到自身管理和监督的身份,与学生缺少情感、思想层

面的互动,很难给学生生命状态、思想和心理带来积极影响。

(三) 课堂活动形式多样性不足

在教学活动形式设计上,诸多道德与法治教师积累了一定的教学经验,他们认为讲授式教学更能保障教学进度,导致教学方法缺乏创新因素。这样的教学氛围下,学生的学习和思想状态较为被动,部分学生甚至会产生厌倦情绪,难以发挥生命教育的效果。在单一的活动形式下,即便学生能够认识生命知识,也难以将其表现在实际行动中。

(四) 学校对生命教育重视不够

目前,国内的许多初中学校只重视传统的教育学科,对于新教材的更新内容的熟悉程度跟不上,教育水平相对落后,尤其是偏远地区的教育环境也跟不上。现在很多学校重视得是初中生的成绩和提高升学率,忘记了生命教育最基础的目的是让初中生懂得生命的价值和意义。在调查过程中,学校对生命教育重视程度不够主要表现在生命教育资源和机制不够以及生命教育内容的改革进程缓慢,这导致教育水平相对落后。

(五) 教师对生命教育重视不够

生命教育主要是让学生树立正确的人生观,珍爱生命,敬畏生命的价值观。在对七年级上册有一课《师生之间》的内容教学课堂上发现,教师还是按照课本上的知识层面对学生进行讲解,没有结合社会的实例去剖析,没有从不同角度去对生命教育的全面开展进行。因此,在进行这节课的教学时,教师应该从学生的角度去分析怎么样才能带动学生去主动学习,与学生进行心理上的交流,多鼓励学生发表对于生命的理解和看法,这样才会感受到良好的生命体验。在对八年级上册第九课《增

强生命的韧性》的内容教学课堂上发现,教师在进行挫折和死亡教育的同时,更多的关注是学生的心理和情绪的波动,但是忽略了学生在遇到此类问题所作出的行为是否是正确的,这不能正确的指导学生甄别生命的渺小,以及学生在应对压力和挫折时的身心健康问题。因此,在进行这节课的教学时,教师需要强调生命的可贵,每个个体的存在不是独立,都是相互联系的,与自然、与父母、与社会的联系。学生不管是学业成绩、心理健康,更重要的是身体的健康,身体是革命的本钱。

二、融生命教育于初中道德与法治教学之中的策略

(一)以教材为基础

教师应基于教材,开拓生命教育的思路。道德与法治教材是开展生命教育的有效载体;形成合理的教学理念、明确教学目标是开展生命教育的前提。教师需要形成科学的教育理念,精准掌握生命教育的趋向,带领学生合理地认知生命。教师需要深刻了解生命教育的意义,将理论教育作为前提,把生命教育体现在学生学习和生活的多个方面,让其能够以理论知识为指导,增强行为的规范性,形成优秀的生活习惯,逐步提高自己的道德品质,形成合理、正确的三观,应用科学的方式解决问题。例如,一位教师在对“敬畏生命”这一部分内容进行教学时,制订的知识目标是意识到生命的重要价值,了解到生命是神圣的;能力目标是尊重其他人的生命,懂得善待生命;情感、态度与价值观目标是让学生对生命保持敬畏之情,和他人友好相处。此外,教师设计的目标应当符合学情,和教学内容一致,唯有如此,教学目标才更加具有合理性。由此可见,基于教材去开拓生命教育的资源,去寻找生命教育的契机,可以让教材内容的作用得到升华,让学生在课本内容的理解中获得对生命的认识。

(二)引入教育范例

教师是学生学业成长的引路人,是神圣的职业岗位。在活动组织、师生互动中,学生的思想均会受到教师言行举止的影响。所以,为了将生命教育渗透到道德与法治教学中,打造高质量的生命教育模式,教师应从思想上转变教育理念,严格要求自身教学行为,提升自身理论知识水平,成为学生们学习和模仿的典范。具体而言,首先,教师应深入地分析和研究生命教育理论内容,以及生命教育对初中生发展的意义,并将自身生活阅历与理论知识结合起来,为学生创设充满活力的教学课堂环境。其次,教师应精准地把握备课、授课、课外活动设计等环节,坚持人本、生本教育理念,在预先调查学生个性发展情况的基础上,设计高质量的生命教育范例。

例如,在讲解“老师伴我成长”这部分内容时,为了增强教学内容的吸引力,教师可以引入歌曲《蓓蕾之歌》,让学生不自觉地联想学校教职员工的敬业精神,使其认识到教师在岗位上的用心关怀和勤劳付出。然后,教师可以选取与往届学生的相处经历,讲述自身认真负责、爱岗敬业的实例,让学生们认识到生命与奋斗的关系。此外,在解读课文内容时,教师可以引入师生相互关怀,互相帮助的实例,让学生们认识到人际交往、情感交流是生命活动的重要部分。这样,才能塑造高品质的生命教学氛围,让学生们感受生命的温度,使其形成正确的生命意识。

(三)实施多元教学方法,感悟生命真谛

生命教育包含了复杂的教学内容,需要教师和学生将其视为一项长期的教学任务,而不是短期的教学实践。所以,教师应充分地了解生命教育对初中生发展的重要性,根据初中生心理敏感程度、思维逻辑规律,建立灵活度高、系统性强的多元教学模式,让学生在道德与法治课堂中认识生命、了解生命、关注生命、热爱生命,使其在长期沉浸式学习体验中获得思想境界的提高,增强其对生命的珍视程度。例如,在讲解“珍爱生命”这部分内容时,教师可以将启发式、体验式教学理念进行糅合,利用跨学科教学的方法,打造一系列与生命相关的主题体验活动,让学生认识到生命诞生的不易。比如,教师可以询问大家:“动植物界中生命的诞生需要经历哪些过程?”这样的问题情境下,学生们可以就麦苗、花朵、树木种植和成长,以及动物和人类母亲的生命孕育展开思考。为了增强学生对生命诞生的艰难有一定的了解,教师可以导入“我的出生我来体验”环节,组织学生们从“生命孕育”环节体验妈妈的辛苦。比如,教师可以让学生参与“5分钟小准妈妈”体验活动,让学生自由报名并在腹部系上重5公斤的沙袋,再引导他们进行日常的行为活动。通过这样的活动形式,学生们可以站在母亲的角度体验生命传承的不易,以及孕妇日常活动的艰难,促使其主动珍视生命,爱护父母给予的生命,促使其形成正确的生命观。

(四)借助内外资源,开展生命教育

学校是学生成长的重要场所,教师要借助学校的文化、环境、活动等丰富的生命教育资源开展生命教育。良好的班风、学风会对学生的生命成长产生潜移默化的影响,能增进学生对生命意义的理解,促进学生生命情感的滋养。教师要讲述传统的礼仪故事,布置文化角,对学生进行道德的熏陶。教师还要利用课堂向学生进行生命的教育,增强学生的情感体验,促进学生生命的成

长。校园中的花草树木可以给学生带来美好的体验,教师可以借助这些资源向学生进行生命教育。校园环境的装扮离不开校园内每一个人的努力,如在教学部编本七上“绽放生命之花”第二框内容时,教师可以让学生扮演小记者,去采访校园内的食堂师傅、保洁员、保安等,了解他们的故事,感受他们的工作热情并与同学进行分享,体会平凡的人也能活出生命的精彩。教师要将教学内容向课外拓展延伸,开展节日活动、社团活动、文艺活动等丰富多彩的活动,提升生命教育的成效。教师也可以利用家庭与社会资源,对学生进行生命教育。在家庭中,父母正确的生活态度与行为方式会对孩子的生命行为产生积极的影响。家长要学会与孩子换位思考,理解他们的成长需求,要多与孩子沟通交流,让他们形成与人相处的技巧、乐观的生活态度。教师要带领学生融入社会,并借助社会力量对学生进行生命教育,让他们学会保障自己的安全,维护自己的合法权益。

(五) 增强情感体验,提升生命质量

在初中道德与法治教学中,教师要引领学生亲历体验生命活动,形成主观的感受,促进他们深度理解生命。教师可以引领学生参与角色扮演,使其融入具体的生命情境中,通过人际间的互动,让他们对生命产生新的思考,从而提升自己的生命价值。如在教学部编本七上“交友的智慧”第二框内容时,教师可呈现某同学网上交友的故事,并提出问题:网络中的你与现实中的你会像这位同学一样存在差别吗?为何会出现这样的差别?例子中的主人公与学生是同龄人,这能引发学生的情感共鸣,让他们积极思考自己网上交友的经历。教师可让学生扮演例子中的角色,感受网上交友虚拟、平等的环境,畅所欲言地表达自己的观点。教师接下来可创设情境,让学生讨论:网上交友是否可以当真?面对陌生网友见面邀约,是否应该立即去见网友?如果去见网友,可能会发生哪些事情?通过表演交友不慎酿成的悲剧,能让学生明白网上交友需谨慎,要学会理性辨别,具有自我保护的意识。

(六) 建立适宜的生命教育教学机制

生命教育教学应以学生为主体,而学生是提高生命教育教学质量的根本。学校要结合有效的初中生生命教育效果的评价机制,制定相应的规章制度为生命教育提供保障,将《道德与法治》这本新教材的生命教育融入学生的生活之中。给学生提供更好的教育环境,通过参与活动、体验生活,让每个学生能够清晰的意识到生命教育的意义。建立完善适应初中生生命教育的教学机制,对初中生负责的理念,提供生命教育服务,为初中生创

造锻炼的平台。多在学校的板报和广播上宣传相关的生命教育的主题,多举行一些类似于消防,防震演习,让学生从中体现到生命的价值,并在其中体验、感悟,形成正确人生态度和情感。在具体的生命教育过程中,理论知识也在不断的创新,这就需要以新的课程改革为指导思想,形成有效的实践教学模式和机制,开发生命教育资源,提供生命教育配套机制,使整个机制能够在初中生生命教育长期且有效的实施。

四、结语

综上所述,开展生命教育,将生命教育融入道德与法治教学是丰富课程教学内涵、促进学生生命健康发展的重要路径。因此,教师应着力分析初中生多方面发展特点,打造有质感的生命教学活动。具体而言,通过引入关怀教育范例、设置探究场景、实施多元活动、布置课外活动任务等方式,让学生正确认识生命的来之不易和存在的价值,自觉地尊重和热爱生命,促使其成为一个更加优秀的生命个体。教师不仅要重视道德与法治的课本内容,还应该关注学生在生命教育实际活动中的状态,实现生命教育、生活和学生认知特征的紧密融合,使学生在课堂的学习和实际活动中深层次地了解生命的价值和意义,并且根据初中阶段学生的心理发展水平,有针对性地进行教学,创造全新的生命教育方式,促使学生形成积极乐观的人生态度,明白生命的价值。

参考文献:

- [1]邵馥.生命教育在初中道德与法治教学中的实施策略[J].名师在线,2021(08):21-22.
- [2]程永建.初中道德与法治课生命教育研究[D].山东师范大学,2020.DOI:10.27280/d.cnki.gsdsu.2020.001706.
- [3]王淑雅.初中道德与法治课生命教育研究[D].山东师范大学,2020.DOI:10.27280/d.cnki.gsdsu.2020.000816.
- [4]肖品.初中道德与法治课中生命教育存在的问题及对策[D].河北师范大学,2019.
- [5]吕晓伟,刘雨萌.初中道德与法治课程中实施生命教育的研究[J].新课程研究,2019(06):55-57.

作者简介:代小艳,女,汉,1973.8,行政职务,专业职称,中一,本科。研究专长:道德与法治。工作单位:湖北省仙桃市第九中学。电子信箱:874862819,通讯地址:湖北省仙桃市第九中学,邮政编码:433000,身份证号:429004197308030024,联系电话:13872976669。