

文化视域下创新创业教育融入师范院校人才培养全过程的路径分析

孙 盟

山东省现代教育科学研究院 山东潍坊 261000

摘 要:文化视域下,创新创业教育融入师范院校人才培养全过程,是对高等院校教育教学的创新具体表现。创新创业教育具有时代特色性,要结合时代发展背景,全面融入到人才培养全过程中,助力我国师范院校大学生具备专业的创新创业能力,增强学生实践学习核心素养,为学生全面发展奠定坚实基础。师范院校要结合当前全面创业新浪潮,科学引入创新创业教育内容,帮助学生适应创新创业实践环境,促使学生在有效建构的学校创新创业教育环境中,提升教书育人综合能力,彰显专业知识掌握水平,提升创新创业教育的价值力度,为学生全面性发展奠定建设基础。

关键词:文化视域下;创新创业教育;融入;师范院校人才;培养;

引言:

高等师范院校对于培养专业性的示范人才具有重要的输出责任与义务,提升师范生创新创业综合能力,是新课改育人的新目标、新方向。师范院校在进行高技能示范人才培养全过程中,要科学渗透创新创业理念的价值与内涵,帮助学生逐步提升实践探索学习能力与动力,为学生综合性、高效性发展奠定坚实基础,从而不断提高学生课程学习综合能力,为学生多元性发展奠定坚实基础。在当前复杂多样的就业环境中,对于师范生的就业前景存在巨大考验。因此,培养高等师范院校学生创新创业综合能力,对于提高学生就业创业活动具有积极的促进作用。也可以有效减缓高等院校师范生就业压力,充分凸显高等师范院校人才培养全过程中,渗透创新创业教育的重要作用,为学生全面性发展奠定坚实基础^[1]。

一、文化视域下创新创业教育融入师范院校人才培养全过程的重要性

高等师范院校在进行人才培养全过程中,将创新创业教育充分渗透,使学生在创新手段、创业能力有效结合过程中,提高学生实践探索兴趣与动力,为学生综合性发展做好铺垫,进而不断提升学生学科核心竞争力。创新创业教育符合经济社会发展要求,适宜学生开发融入社会生活路径,促使学生在接受高等师范教育后,可以以一技之长为突破口,进行创业发展活动。帮助学生具备创业能力,进而实现灵活性,多样性创业实践活动,为学生综合性发展奠定坚实基础。首先,从国际形势来看,在全球科技革命与产业变革势头下,知识革与技术

创新有机融合,成为一种发展趋势,对于增强创业成功率具有积极影响作用。创新成为经济社会发展的重要武器,高等师范院校要想在国际竞争中占有一席之地,就要结合自身专业优势与作用,合理开展创新创业实践活动,充分抓住创业发展的东风,实现自己的人生价值。全面优化高等师范院校人才在国际中的立足地位,体现人才战略的重要性。从国内形势看,随着经济发展的脚步逐步赶超国际水平,我国高等师范院校育人要求逐步更新,在实施具体教学策略过程中充分融入创新创业教育内容,对于增强学生专业竞争力,彰显时代教学发展性作用,具有积极的影响价值。师范院校人才培养过程中,对于输出高等教育专业人才具有一定的社会责任,高等院校实践育人中,要根据育人目标与方向,合理制定详细的育人计划,从而提升人才创新创业综合能力,为国内形成良好的创业发展态势作出贡献。从高校自身来看,科学开展创新创业教育活动,对于增强高等师范院校育人水平和质量具有促进作用。对于师范院校成为双一流大学。做好充分准备。高等师范院校在进行人才培养过程中,通过提升专业人才培养质量和水平,彰显高等学府对人才输出的数量之多,不断进行教学拓展工作,增强学生个人核心竞争力,加速创新创业教育目标的实现进程。

二、文化视域下创新创业教育融入师范院校人才培养全过程的作用

(一)有利于彰显教育价值

师范院校人才培养全过程中,教师要充分凸显教育

的价值,让学生在创新创业教育模式下,不断增强自身综合能力,为学生高质量,全面性发展奠定建设基础,进而增强学生课堂学习竞争力,为学生建立多样性,全面性学习环境做好铺垫。师范院校在培养师范人才过程中,运用创新思想、创业能力,帮助学生展现受教育的魅力,培养出一批又一批具有创新创业能力的优秀人才。促使学生在未来发展过程中保持优势地位,彰显师范院校整体育人价值,大大提升创新创业教育的培育能力,为增强大学生创业自信献计献策,全面传承创新创业文化层面、实践层面、精神层面的重要内涵。

(二) 有利于完成基本任务

师范院校教书育人活动中,要结合院校基本育人目标和任务,全面开展创新创业教育活动,使学生在完成基本任务过程中,科学开展创新创意教学能力的提升活动,增强学生整体探索能力、组织能力,有助于拓展创业教育师资力量培养创业人才生成渠道,有利于创新创业知识普及、有利于弘扬创新创业文化理念、助力我国高等院校在创新创业过程中,充分发挥传播指导的作用,为培养出一批又一批师范专业的企业家作出努力。同时,在进行企业家培训过程中,要结合师范专业人才培养过程,增强企业家队伍培养的科学性和谐性、文化性、前沿性思想,使得创新创业人才成为有德行,有品质,有理想,有素养的新时代高精尖人才。

(三) 有利于实现育人目标

高等师范院校在培育学生过程中,要通过充分实现育人目标,完成教学任务,促进创新创业教学体系改革发展,增强师范院校学生综合创业技能培养,拓展创新精神。在创新创业教育活动中,要通过明确高等师范院校创业教育目标,课程,途径,方法,措施等,全面开展多元化,创新性教学体系创造工作,促使学生在专业性育人模式下积极提升自身能力,彰显素质教育育人内涵,使学生在课程学习与课堂实践中,充分掌握创新创业知识内涵,不断提升自身德行品质。教师要通过开设创业意识培养、创业知识普及、创业德行塑造、创业技能训练等多个方面的教学成效,展现高等师范院校培育学生的有效路径,为学生综合性发展做好铺垫工作,全面增强学生实践学习综合能力,成为新时代背景下高端创业人才。

三、文化视域下创新创业教育融入师范院校人才培养全过程的现状

(一) 教学模式单一

我国师范院校专业人才培养全过程中,由于缺乏创

新性教学理念,导致教学模式存在单一问题,不利于全面开展创新创业情境创设工作,使得学生难以科学开展实践探索学习活动,为学生逐步建立学科思想形成学习认知设置阻碍。在传统教学模式下,主要通过言传身教方式进行知识拓展与能力训练,这种教学方式虽然取得一定成效,但已经不能适应当前多变,创新的就业环境,导致学生在创新创业教育过程中无法拓展思路、提升能力,难以进行高质量,全面性展开课程学习活动,使得学生整体学习目标不够清晰,无法达到预期人才培养效果。

(二) 师资结构单一

师范院校创新创业教育过程中,由于教师的组成形式,主要以辅导员,后勤人员、兼职教师组成,缺乏具有专业性实战经验的教师进行教学辅导,导致学生在进行创新创业知识学习过程中,无法进行全面性拓展,造成学生的整体学习评价过程不够科学,系统,全面。这一系列的问题关键所在是缺乏专业师资团队,无法结合当前创业环境,企业发展现状,社会需求项目等进行科学调研与专业教学,导致师范院校学生在进行人才培育全过程中,不能得到专业教师的指导与帮助,致学生整体学习水平不足,综合学习能力不强,难以提高学生整体学习技能,从而降低学生毕业创业的整体概率,无法诠释创新创业的内涵与本质,导致创新创业教育流于形式。

(三) 融合理念缺失

专业且高效的创新创业教育活动,体现在融合发展理念完善上,教师有效指导学生明确课程学习目标,强化自身核心素养,全面培养创新意识,创业精神,为学生高质量,多元性开展创新创业实践活动做好点工作。但是,在实践育人过程中却发现,由于示范院校在开展人才培养全过程中,缺乏对创新创业教育的融合发展理念贯彻,导致在培养优秀创新创业人才中存在一定偏差,难以达到预期理想目标,使得院校整体教育教学水平提升困难,不利于开展融合性发展活动,降低学生融合性创业能力培养质量与水平。

(四) 模式复杂多样

创新创业育人理念下,教师要结合多样化教学过程,帮助学生进行规范标准、创新意识培养创业能力训练,使得学生在多元化学习模式下,逐步建立良好的学科认知,充分发挥自身主观能动性,让学生在实践学习中运用适当的学习模式,展开拓展性训练活动,进而提高师范院校专业人才培养成效,为学生综合性发展奠定坚实基础。但是,由于缺乏统一且规范的教育要求引导,造成院校创新创业教育模式复杂多变,且存在混乱的育

人现象,不利于学生逐步拓展创业认知,全面提升创业能力,从而降低创新创业教育效率。

四、文化视域下创新创业教育融入师范院校人才培养全过程的策略

(一) 加强体制机制建设

师范院校在培养创新创业人才过程中,要通过出台相关政策成立专业机构,开展校企合作等多方面的教学体制,帮助学生进行实践,学习,探索,全面培养学生创新精神,创业能力,为学生综合性发展搭建有利平台。通过师范院校校长牵头以创新创业教育小组的形式进行部门分工,实施细化教学统筹创新创业教育活动的流程与机制,帮助学生全面开展高质量,多元化的教育体制创新活动,增强学生课堂融入性,激发学生实践探索力,围绕自己身的专业特长发展方向等进行有目的性的创新创业教育能力提升活动,充分彰显新时代背景下创新创业教育的重要育人价值。

(二) 彰显师范院校特色

师范院校具有专业教育人才培养与输出的功能,对于输送批量的社会精英型教育人才,具有重要的导向性作用。在创新创业教育活动中,师范院校要充分开展特色型教育活动,帮助学生在实践学习中明确发展方向与发展目标,合理运用多样性学习手段,拓展思维意识,强化综合能力,挖掘自身创新创业潜质,提升专业课程水平,增强学生学习成绩等,让学生再进行创新创业综合能力培养过程中,具备一定的文化基础和实践经验,保证学生在进行全过程学习活动中,充分感受到示范院校教育的特色性价值。与此同时,师范院校要以企业教育等为依托,帮助学生赢得实践学习机会,促使学生思维意识得到拓展与提升,从而增强学生整体学习能力,为学生高质量,全面性发展创新创业综合能力提供助力。

(三) 结合项目内容教学

创新创业教育过程中,教师要结合示范专业学生的创业项目内容,科学开展引导性育人活动,帮助学生充分掌握创新创业的规则与理念,使学生在创新创业学习探索过程中,有效积累经验,全面提升能力,在具体专业课程探索中设置激励性教育环节,促使学生充分发挥自主能力,科学开展实践学习与探索活动,使学生在学校创新创业教学项目中逐步掌握基础创业技能,并且结合学校创新创业组织团队进行实践训练项目探索,全面

增强范院校学生的整体能力,促使学生在高质量教学标准下,全面增强创新创业模式构建能力,为学生综合性发展做好铺垫^[2]。

(四) 创设实践教育环节

师范院校要充分发挥组织与监督作用,在创新创业教育过程中,有效构建实践教育活动,设置实践教育环节,促使学生在具体操作过程中,提升创新意识、培养创业能力,为学生综合性发展提供实训场,让学生在线上线下等多样性学习路径中增强个人综合能力,为学生创新性发展奠定坚实基础。

五、结束语:

总而言之,在我国师范院校人才培养全过程中,有效渗透创新创业教育活动是高等教育改革创新的重要标志,对于营造良好的学习环境,强化师生创新创业能力,改革传统育人方式方法具有积极的促进作用。通过引导师范院校人才树立创新创业思想,培养创新创业能力,教师要借助丰富多样的教学形式,有效渗透创新创业理念,帮助学生从根本上掌握创新创业教育的内涵与本质,进而促使师范院校人才培养全过程更为流畅、高校、系统,使学生在实践学习过程中充分认知自身优势与劣势,要有针对性的开展适合自己的创业项目,保证学生在创新创业教育的影响下,成为全能型、实用型的优秀人才,为自己走上创新创业道路奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]李雪,刘家华,韩光鹤.高等农业院校经管类专业创新创业教育融入人才培养方案研究[J].中国管理信息化,2021,24(02):234-235.
- [2]黄雪飞,宫晓慧.融入人文素养教育的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(04):61-64+68.
- [3]杜明义,余忠淑.地方民族院校创新创业教育融入专业教育的应用型人才培养模式[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020,(03):99-101+104.
- [4]迟艳琴,曹海英,刘俊贤.应用型本科院校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的渗透[J].中外企业家,2020,(04):188.
- [5]负焱,吴文倩,金涵颖,李富菊,崔楚茜.“一体两翼”理念融入高校创新创业教育新探索——以西安师范类院校为例[J].教育教学论坛,2020,(04):247-249.