

# 智能化时代会计教育面临的挑战与优化建议

陶 赞 徐传颖\*

河北工程大学 河北 056038

\*通讯录作者: 徐传颖

**摘要:** 随着智能化的到来, 各个行业都受到了极大的影响, 同时也对培养适应时代发展、产业变革的会计人才提出了新的需求, 推动了会计人员从记账型转变为管理型。本文从智能化时代对会计学的冲击、会计学本科与研究生教育的发展状况进行了剖析, 并就如何更好地适应智能化时代下的财会人才培养提出了一些建议。

**关键词:** 智能化; 会计教育; 人才培养

## 引言:

随着科技的进步, 人类的生产生活方式也越来越趋向于智能化。科学技术的进步使人们的生活变得更便捷、更便捷, 但也对传统产业, 如会计等产生了巨大的影响。在智能化时代, 会计应具有什么素质和能力? 大学要培养怎样的财会人才? 教育是怎样实现的。这是一个值得深思的问题。

## 1. 智能化对会计行业的挑战

会计发展经历了手工核算、会计电算化、会计信息化、会计智能化等多个阶段。新技术的引进对会计工作产生了深远的影响, 如记账技术、岗位设置、部门分工等。尤其是在会计信息化的今天, 会计工作面临着前所未有的挑战。BBC对365个行业在今后50年内被机器淘汰的可能性进行了预测, 结果表明: 有97.6%的人会被替换掉。

### 1.1 会计电算化的冲击

自从1994年财政部发布《关于大力发展我国会计电算化事业的意见》后, 计算机技术的迅猛发展, 使会计软件在市场上的应用越来越成熟。会计电算化的推行, 使原来手工记账、翻纸质账簿、调查基层账簿的工作量大为降低。通过输入一些简单的信息, 可以自动完成会计、确认、报告等工作, 大大提高了运算速度, 降低了重复登记的次数。电脑化会计引入磁盘、光盘等存储设备, 代替了传统的纸质文件, 使得存储更合理、更方便地进行查询和处理, 从而提高了生产力、移植性和复用性, 极大地简化了校验, 将企业的核心从采集和转移到管理软件的权限、安全性、编程、修改和应用程序。

### 1.2 财务共享思想被广泛接受

财务共享中心建成后, 将以集中办公、集中办公的形式进行财务数据的采集, 达到规模效益, 对传统的会

计人员的用人观念又一次发生了重大的变化。通过建立一个统一的财务信息系统, 可以有效地提高会计业务的处理速度, 简化财务报表的汇总和处理流程, 减少企业的经营成本。实现了公司与子公司的财务信息共享, 使财务信息的传递与处理更为精确、及时, 为企业的决策提供了有力的支撑。在实施财务共享服务体系后, 各子企业的基础会计工作都得到了有效的释放, 而一些复杂、重复、基础的会计工作则可以通过集中集中的方式进行, 从而使财务人员有更多的时间和精力进行更高层次、更有意义的数据分析, 从而降低不必要的重复的会计工作的人力成本。这样才能使企业的各项财务决策更符合企业的发展, 能够为企业的经营管理提供更好的指导, 进而提升企业的整体经营绩效, 为企业的长远发展创造有利的条件。

### 1.3 智能机器人被引入会计工作

自从德勤公司于2016年将人工智能应用于会计领域以来, 毕马威公司和普华永道公司也将人工智能技术应用到了他们的业务处理工作中。而且, 随着机器人的智能化程度越来越高, 很多重复性的会计工作, 都可以交给智能机器人来做, 这些工作都是智能机器人的职责, 比如会计核算、数据录入和合并、材料收集、分类、会计报表等。机械在一定的标准作业中比手工作业的效率高, 而且它能连续工作, 劳动力成本也比较低。比如, 一家餐饮企业引进了“小勤人”, 它可以在20分钟之内完成诸如转帐、清点之类的工作, 而以往最多要花40分钟, 这就节省了大量的人力和时间。另外, 国家还从立法层面上对有关电子文件的效力进行了界定, 《会计档案管理办法》规定了电子文件在会计工作中的法律地位, 而国家对其的认可, 使其更有可能在会计工作中发挥其应有的作用。

## 2. 智能化背景下的会计教育

### 2.1 本科教育与实践脱节

2019年,我国大学会计专业毕业生的就业状况位列全国第八,其中10个职业收入偏低,工作满意度偏低。一般大学生大都是从基层做起,难以胜任高层次的工作,因此,在进入大学后,要经过一系列的训练,时间、精力、时间都会增加,找工作的费用也会随之增加。造成这种现象的主要原因是,四年的基础素质培训不能满足工作需要。比如,高校开设的课程,以会计基础理论,会计准则,标准化课程等为重点。“互联网”和“智能化”时代的来临,也给会计基础理论带来了冲击。比如,新世纪以家庭为单位的会计主体,难以对经济主体进行全面的归纳和核算。有些网络的虚拟实体仅用于项目的运行和建设,不能在四个基本假定中实现可持续经营。此外,老师们在课堂上都使用板书、PPT等,学生很少会发现问题,也不会提出问题。大多数时候,他们都是在课堂上听讲,写笔记,而不是在课堂上进行沟通。会计专业的学生在会计专业的课程中,注重的是操作过程等方面的知识,而不了解过程的基本规律和逻辑关系,在实际应用中缺少二次编程的能力。

### 2.2 研究生教育偏学术研究

与本科相比,研究生教育的覆盖面要大得多,要有针对性。为了适应日益复杂的经济形势,以及企业与政府会计工作的需要,我国也鼓励高等院校大力发展应用型高级会计师。所以,在研究生教育中,必须区别学术硕士与职业硕士的区别。总体而言,硕士专业的入学率远远高于学术硕士生。上海经济学院的一个专业的会计专业毕业生。2018年,除直接就业外,专业硕士研究生的数量是普通本科毕业生数的4倍。一般认为,硕士研究生的实习时间较短,对毕业生的就业有很大的促进作用。然而,实习与实际需要有一定的差距。主要是模拟实习,与企业的现实状况存在一定的差别。在财务管理工作中,如何发现问题、分析问题、解决问题是困难的。个案教学的特点是“书面案例”,但缺乏与实际的联系,且总体上偏向于理论与学术。目前我国的会计专业教育还停留在课堂上,教学手段、评价手段比较单一,理论与实践之间存在着一定的脱节,会计硕士教育很难适应高层次金融管理人才的培养。比如,2015年教育部对2014年16000篇硕士论文进行了抽查,其中1.76%为不合格,有些硕士论文建立了一个很难将其付诸实践的框架,或者只是提出了一个总体的发展目标和建议,而没有深入到具体的实践中去,缺乏对问题的分析和解决,使得该领

域的研究失去了现实意义。

### 2.3 高职教育的应用能力不足

高等职业技术学院以培养基础应用人才为主要目的。会计实习是一门实践性很强的专业,它直接影响着大学生的就业能力,因此,必须对其课程体系中的关键环节给予足够的关注。但是,当前我国大部分大学的实践课程还处于较低的阶段。与企业的实践教学基地、实习基地的财务资料和有关的处理都牵涉到商业机密,使得学员难以在企业中学到金融的精华,更难以真正的融入到现实的金融环境中去,掌握实用的会计技巧。学校在二次教学中,只有模拟教学法和模拟教学法,但与企业的实际工作存在着一定的差别。此外,在全球经济一体化的背景下,公司的经营范围逐步向海外拓展,而中国的外国公司也开始逐步涉足。由于会计是一种普遍的商务语言,所以在很多跨国企业中都要具备一定的外语和国外的会计标准。然而,当前我国高职院校的会计专业教学中,大部分的课程并没有针对国内的法规、标准和资本市场的相关特征,而更多的是针对国际准则、实务、法律、金融、国际贸易、公共关系等领域的知识和技能。还不够。这在一定程度上限制了大学生的职业生涯规划,影响了他们的就业能力,也影响了他们的就业能力。

## 3. 会计教育如何面对智能化

智能化时代,需要会计人员更加关注整体和整体的整体,能够“看”出更深层次的数据逻辑。

### 3.1 基础会计教育要注重知其然且知其所以然

在引导学生走上会计学的道路时,必须突破传统的“会计就是记帐”的观念,在已有的会计理论与流程的基础上,要了解如何根据现行的会计制度与准则,以及为何要这样做。比如,“三流融合”的基本思路是:每天的业务流程引起资金流动,同时产生信息流,而在资金流动的过程中,终端的借贷和贷款的开始,只要找到对应的账户,就可以进行相应的会计核算。又例如,运用“沙盘”模式对企业的供给、生产、销售、利润的分布进行说明时,找出与企业有关的会计科目,掌握其总体的资金流向,进而指导学生了解会计的逻辑与因果关系,而非死记硬背。

### 3.2 专业技能培训要重视智能化水平

职业技术教育要重视形式的创新、内容的更新,尤其要重视5G技术所能提供的信息的及时、传递的体验。远程教学录像能实现跨区域、跨时段的自主学习,在任何时候都能及时解决问题,强化师生的交流,提高学生的学习积极性。利用全球互联网、移动终端和网上交流

平台,及时了解产业动态和重要变化。要学会与智能辅助装置“和平共处”,充分发挥智能产品所带来的方便,达到“人-机”合一的理想状态,以弥补人工操作的缺陷,而非被动地代替“人”。随着智能产品的诞生,对“人”的需求越来越大,不仅是对财务核算的要求,而且对企业的经营决策也越来越重视。例如,可以利用诸如 Stata 之类的统计软件对所采集的数据进行对比分析,从而识别出用于检验当前状况或者预测将来发展的数据规律和内在逻辑。

### 3.3 高年级本科要培养分析运用会计信息的能力

企业不仅要收集、整理、展示信息,还要对财务报表进行分析、处理,为企业提供有效的财务管理建议。比如,利用比较法对企业的长期、短期偿付能力进行了分析,对企业经营稳定性、债权人权益的安全性、企业流动资产的使用进行了评估。通过对公司治理结构的分析,可以为公司的经营策略和策略制定提供一定的依据,同时也能为债权人和股东对公司的信誉进行正确的评价和评价。通过对一组有内在逻辑的资料进行分析,发掘出有关的资料,从而产生潜在的经济价值。因此,在掌握必要的基础理论知识的基础上,运用相关的统计分析软件对数据进行抽取、分析,并对现有的资料进行挖掘与筛选。对所得资料进行综合处理,并对其进行分析,找出与资本市场有关的规则,并对其进行预测与分析。

### 3.4 研究生教育要体现未来会计智能化趋势

研究生教育是一种更高级的深度学习,既要的现实为基础,又要具有前瞻性。通过本科专业的理论知识积累,使其能够把理论与当前的工业实际及发展状况相结合,具有较高的对过去的经验进行归纳和积累,从而能够根据当前和以往的状况,预测今后的发展方向和趋势。比如,随着经济社会日益开放、多元化,社会学与相关社会科学的融合,在实践中拓展思路,提升理论创新意识。所以,在“智能化”的时代,除了要持续地学习与更新知识,还要留意行业与相关学科的发展,提升学习与思考的积极性,并致力于成为业界的主导科技,而非科技。

### 3.5 应用型人才培养强化实务操作能力

在培养财会人才的实际应用能力方面,应对现有的实验、实习和实践教学进行改进。通过理论操作、市场信息反应、计算机金融系统操作等方面的训练,增强学生的综合运用能力。第二,要强化产学研结合,深化校企合作,将技术需求与学校的实验教学计划相结合。同时,在课堂上,邀请了专业的实践者到课堂中,并请来了负责实验教学的老师。另一方面,通过与企业签订的实习合同,安排学员实地实习、与财务会计的联系,并在在校期间完成岗前技能的培训,从而缩短了找工作的时间,促进了毕业生的就业与就业。此外,应充分运用电脑、手机等辅助手段,开发出更为活泼的课堂教学模式。比如,业务金融软件会基于企业的历史资料,来处理实际的业务过程。组织市场微观仿真的实践,主要有:市长、市场经营、政府税收监督、市场介入等。以更具弹性的学习方法,以激励学生的主动性,增强学生的参与意识,使其在市场系统中扮演的角色。

## 4. 结束语

总之,我国金融市场的变革与发展,对会计岗位的要求越来越高,成为我国会计专业人才培养的一个重要目标。由于企业的发展和变革是一个长期、持久的过程,因此,不同的企业在同一时期所采用的会计核算方式也有很大的差别。为此,必须根据会计专业的工作内容和信息化的需要,制定出适合我国国情的会计专业人才培养方案。

### 参考文献:

- [1] 吕南,鲁娅珺.人工智能背景下“四位一体”会计人才培养模式研究[J].商业会计,2019,(08).
- [2] 罗映红.智能财务时代会计人才能力需求分析——基于广东地区招聘信息的统计[J].商业会计,2020,(01).
- [3] 陈小芹.人工智能时代会计人才培养模式[J].商业会计,2019,(09).
- [4] 杨盛楠.人工智能时代财务会计向管理会计的转型分析[J].财经界(学术版),2019,(24).
- [5] 蒋星亮.基于大数据背景下财务转型问题的思考[J].商业会计,2019,(09).