

芬兰职前教师对幼儿体育教育感知能力的认知

安东尼·索伊尼, 阿雅·瓦特, 安妮·萨克斯拉蒂

隶属机构: 体育与健康科学学院, 40014, 芬兰

摘要: 幼儿教育和护理 (ECEC) 教师在支持幼儿的身体活动 (PA) 和早年的整体发展方面发挥着核心作用。然而, 幼儿教育教师培训 (ECETT) 计划的价值并未得到广泛理解。本研究旨在调查职前教师在 (1) 支持孩子的 PA、(2) 教体育和 (3) 观察和评估孩子的运动技能和 PA 时对感知能力的看法。这些自我评价与一系列个人、教育和行为特征进行了比较。芬兰七所大学的最后一年学士学位职前教师 (n=274; 54%) 参与了自我报告问卷。线性回归模型的结果表明, 相关的体育研究和职前教师的过往经验预测了更高的感知能力, 即支持孩子的体育活动、教体育课以及观察和评估孩子的运动技能和体育活动。因此, 研究结果表明, 在早期实施体育活动时, 教师培训如何对感知和态度产生积极影响, 从而提高一个人的感知能力。总体而言, 结果强化了 PE 在 ECETT 中的重要性, 应该保持或增加用于该教学大纲领域的时间。

关键词: 幼儿教育师资培训; 感知能力; 体育; 职前教师

Finnish Pre-Service Teachers' Perceptions of Perceived Competence in Early Childhood Physical Education

Anthony Soini, Arja Watt, Anne Saakslähti

Affiliation: Faculty of Sport and Health Sciences, 40014, Finland

Abstract: Early childhood education and care (ECEC) teachers have a central role in supporting young children's physical activity (PA) and overall development in the early years. However, the value of early childhood education teacher training (ECETT) programmes is not widely understood. This study aimed to investigate pre-service teachers' perceptions of perceived competence when (1) supporting a child's PA, (2) teaching PE, and (3) observing and assessing a child's motor skills and PA. These self-evaluations were compared with a range of individual, educational, and behavioural characteristics. Final-year Bachelor degree pre-service teachers (n = 274; 54%) from seven universities in Finland participated in the self-report questionnaire. The results of the linear regression models showed that the relevant PE studies and previous experiences of pre-service teachers predicted higher perceived competence of supporting a child's PA, teaching PE, and observing and assessing a child's motor skills and PA. Thus, the study findings demonstrated how teacher training could positively influence perceptions and attitudes to increase a person's perceived competence when implementing PE in the early years. Overall, results reinforce the importance of PE in ECETT, and the time devoted to this syllabus area should be maintained or increased.

Keywords: Early childhood education teacher training; perceived competence; physical education; pre-service teacher

引言:

据报道, 终生体育活动 (PA) 模式在儿童早期发展。世界卫生组织最近的建议概述了幼儿每天应进行至少 180 分钟的 PA 和最多 60 分钟的基于屏幕的久坐时间。此外, 芬兰建议每天进行 3 小时任何强度的 PA。然而, 儿童没有达到国际指南和芬兰学龄前人口中建议的每日 PA 水平仍然是全球关注的问题。通过家庭的支持,

幼儿教育和护理 (ECEC) 机构成为在提高 PA 水平和改善幼儿健康和发展方面发挥关键作用的机构。在教师教育领域, 评估个人在专业准备过程中的技能和知识是很重要的。检查职前教师对其幼儿教育教师培训 (ECETT) 的看法将支持项目开发, 并随后支持在职 ECEC 的体育教育 (PE) 交付质量。根据 Howell 和 Sääkslähti 的说法, 早期的体育课程没有标准规范。比利时和英国在课程中

鼓励每周两小时的体育课。此外,爱尔兰和英国有专门针对身体发育或体育作为儿童学习的主要领域的课程的特定元素。在芬兰、中国、丹麦和意大利,早年课程表明了儿童 PA 的重要性;但是,它没有描述在托儿服务中要实现的 PA 数量。此外,Tortella 等人最近的一项研究。强调北欧国家有着浓厚的户外文化。例如,ECEC 的芬兰儿童每天大约进行三个小时的户外游戏。此外,户外活动通常被认为对儿童的日常 PA 有很大贡献,户外游戏对儿童的发育和健康有积极影响。在芬兰,ECEC 的一个基本目标是鼓励儿童在所有季节都进行户外体育活动。国家幼儿教育及护理核心课程还强调了适当的 PA (结构化和自由游戏)对儿童健康成长、发展、学习和幸福的重要性。在这方面,ECEC 教师通过组织系统的、以目标和以儿童为中心的活动来支持儿童的 PA 和基本运动技能(FMS)发展,充当儿童保育中心的 PA 推动者。体育运动的目的是支持儿童早期各个年龄阶段的身体、运动、认知、心理和社会情感发展。可以引导活动,但角色还包括启用儿童自发的 PA。例如,通过调整环境以更好地适应体育活动,可以为儿童提供足够的 PA。

ECEC 的教师在支持幼儿早期的整体发展和健康方面发挥着至关重要的作用。根据对十个国家的国家建议的分析和比较,结果表明,在如何通过促进幼儿身体和运动发育的体育活动来支持儿童方面,员工的教育、知识和技能存在显著差异。ECEC 教师的支持性 PA 参与行为很重要,因为孩子们花费大量时间与他们在一起。较早的研究表明,在拥有更多资源和受过高等教育的教师和工人的广泛水平的 ECEC 中心就读的儿童表现出明显更高的体育活动水平。根据 Mavilidi 等人最近的研究,教师培训和专业发展可能会引发儿童日常生活的宝贵变化,以增加 PA 参与度。以往对学校体育教师教育(PETE)的体育研究表明,专业发展项目与教师的知识、观念和教学行为之间存在正相关关系,以及教师对学生学习表现的积极影响。ECEC 教师对儿童运动发育知识的提高可以影响儿童更高水平的 PA。维尔德曼等人。表明在具有较高意向性教学实践的中心,与意向性较低的中心相比,儿童在中等至高强度体育活动(MVPA)上花费的时间明显更多。根据老师的信念、创造力和参与度,即使在相同的环境和设施中,孩子也可以有非常不同的粗大运动体验。Lu 和 Montague 的研究强调,教师的参与和热情显著影响儿童参与体育活动。当体育课由更活跃的老师教授时,孩子们的 PA 水平也会更高。同样重要的是要承认,如果一个人喜欢一项活动,发现它对个人

有吸引力,并发展他/她认为有能力的技能,那么他/她继续从事这些任务的可能性就会增加。过去的经验决定了一个人如何看待他或她当前的技能和能力。最后,教师参与儿童游戏可能因性别而异;例如,男教师似乎有更多的游戏意愿,更多地参与体育活动。相比之下,女教师倾向于优先考虑冷静的游戏。在芬兰,拥有学士学位的 ECEC 教师负责孩子的教学教育。芬兰的教育体系建立在对教师和教育信任之上;因此,教师在课程中拥有教学自由来组织他们的教学。

此外,教师可以通过提供个人活动来支持孩子,因为芬兰的成人与儿童的教学比例为 1:7。虽然 ECEC 教师的启蒙活动与儿童的 PA 呈正相关,但芬兰的 ECEC 教师很少组织体育活动或鼓励儿童参与体育活动。根据 Repo 等人的报告,芬兰的 PE 主要在 ECEC 中得到很好的实施;然而,近五分之一的受访者表示无法提供每日剧烈的 PA。此外,一项研究表明,与教师主导的活动相比,孩子们通过他们的身体(例如戏剧和舞蹈)进行的个人表达在孩子们的自由游戏中更能始终如一地实现。值得注意的是,工作人员认为他们的教学技能在儿童身体表达方面缺乏。ECEC 部门中存在多种工作角色,不同国家/地区对托儿人员的要求也存在显著差异。然而,可以确定一些广泛的托儿服务提供者群体。许多教师在北欧和中欧国家接受过高中或高等教育培训,专注于幼儿服务而不是小学教学。在芬兰,自 1995 年以来,ECEC 教师学位一直是大学教育学士学位。目前,七所芬兰大学(从南到北:赫尔辛基大学、图尔库大学、坦佩雷大学、于韦斯屈莱大学、东芬兰大学、Åbo Akademi 和奥卢大学)提供三年学习(180 个学分,ECTS)获得教育学士学位。学士学位教育有资格在 ECEC 和 6 岁儿童的学前教育中工作。此外,所有这些大学还提供通往教育硕士的课程(120 学分,两年)。ECEC 设置的主管需要硕士学位。在芬兰提供 ECETT 的所有七所大学都可以创建自己的教学大纲,从而导致内容和专业的细微差别。学士学位课程结构包括通识教育、传播和语言研究、基础研究、中级研究、专业研究(例如体育研究)和选修研究。没有具体的体育课程规范,因此,大学可以独立决定提供的体育课程的数量和内容。然而,值得注意的是芬兰将户外活动纳入其 ECETT 计划。

教授幼儿体育的芬兰大学讲师在他们的教学大纲中享有自主权和教学自由来组织教学内容。在芬兰的学校系统中,体育自 19 世纪中叶以来一直是强制性的组成部分,负责体育的教师必须满足体育硕士学位资格的要

求。ECEC中的PE被认为是一个关键的课程学习领域,由ECEC教师实施,因此,PE课程被纳入ECETT计划。的确,ECEC教师可以被视为“早年体育教师”。芬兰高等教育评估委员会(FINHEEC)概述了ECETT应以科学知识和研究数据为基础,尤其是在制定培训计划的内容时。根据有关幼儿教育和护理的法案,提供者应反映和评估他们的活动,并参与组织外部研究人员执行的评估。评估可提升ECE质量、确定运营优势、突出发展需求并开展活动。在幼儿期推广以教师为主导的体育活动、为专业发展提供培训机会以及实施教师的持续自我监控仍然是支持ECEC体育质量进步的必要活动。Bai及其同事提出,教育工作者与PA相关的行为和实践活动可以通过专业发展干预得到改善。然而,根据Wang和Ha的评论,85%的体育教师专业发展研究都集中在在职教师身上,因此,有必要研究个人和背景因素对预科的影响。服务教师发展。最后,Howell和Sääkslahti建议需要进一步获得认可的教育和培训,以将所有国家的技能提升到对PA的相同知识和理解水平。本研究旨在调查职前教师在(1)支持儿童的PA、(2)教授体育和(3)观察和评估儿童的运动技能和PA时对感知能力的看法。这些自我评估将与一系列个人、教育和行为特征进行比较。

材料和方法

一、研究参与者和协议

来自芬兰七所大学(即赫尔辛基大学、图尔库大学、坦佩雷大学、于韦斯屈莱大学、英国芬兰东部、Åbo Akademi和奥卢大学)完成了自我报告问卷(回复率为54%)。使用手机、平板电脑或计算机在线(49%, n = 134)或使用芬兰语(98%, n = 269)或英语(2%)以纸质形式(51%, n = 140)提供回复, n = 5)版本。参与者用了大约15分钟完成问卷。职前教师在他们的日常学习课程或闲暇时间回答问卷。参与研究是自愿的,参与者可以随时退出。问卷中没有要求提供除年龄、性别和国籍外的个人信息。参与研究的资格要求事先完成强制性体育研究。一组13名受访者由于不完整的体育研究被排除在最终数据之外,还有两名受访者没有完成问卷。

二、道德考虑

大学校长授予数据收集权限,受访者通过回答问卷表示同意。受访者被告知并允许查看进行研究的于韦斯屈莱大学要求的隐私声明。所有材料都被收集、存储、分析和报告,因此没有参与者可识别。根据于韦斯屈莱大学伦理委员会的指导方针,研究人员使用和处理了材

料的存储。这些数据存储在韦斯屈莱大学受密码保护的服务器上。

三、仪器开发和变量

文献检索未发现ECETT中与PE相关的先前研究或已发表的儿童早期PE问卷调查的存在。在为本研究制定问卷时,利用了以学校为重点的PETE领域的研究。当前工具的问题是为了反映本研究的具体目标而制定的。问题的内容是基于“2018年国家幼儿教育和护理核心课程”和“2016年幼儿体育活动建议”的目标和要求的体现。问卷由以下四个部分组成;(1)受访者的背景信息(8项),(2)受访者的PA行为(7项;IPAQ-short),(3)受访者的教育和体育研究(8项),以及(4)ECEC中PE内容的感知重要性和感知的体育教学能力(5项)。问卷共包括28个问题,其中9个为多项选择题,3个为是/否答案,6个为李克特量表,10个为开放式问题。以下细节概述了本研究中包含的变量。

四、个体特征

参与者的背景信息包括年龄、性别(女性、男性、跨性别、其他、不想定义)、目前就读的大学(赫尔辛基大学、图尔库大学/劳马校区、坦佩雷大学、大学东芬兰大学于韦斯屈莱大学、奥卢大学Åbo Akademi教授)。相关的体育研究。参与者被要求从1 = 完全不同意到5 = 完全同意,评估他们在ECETT项目中的体育研究充分性的经验(11项;例如,“我在我的体育研究中接受过足够的培训,可以在ECEC中教授体育”和“我的体育学习的整体内容是足够的”)。PE研究充分性的分量表显示出令人满意的可靠性(Cronbach α 系数(α) = 0.81)。响应格式使用五点(1 = 完全不同意,5 = 完全同意)李克特量表来调查参与者认为体育研究在他们的ECETT中的重要性/有用/有趣的程度。PE研究的子量表显示出令人满意的可靠性(α = 0.74)。此外,参与者被问及他们是否将体育作为主要或次要学科(是或否选项)或参加过任何支持他们的工作中教授体育的额外培训。使用多项选择题获得答复。这些类别是(1)不到20小时,(2)20小时或更多,或(3)没有额外的培训。以前的经历。使用10分(1 = 完全不愉快,10 = 非常愉快)李克特量表获得参与者对“享受上学时间体育”项目的反应。接下来,使用是或否选项询问参与者他们的运动指导或涉及0-8岁群体的教练经验(例如,在体育俱乐部、协会中)。最后,提出了一个涉及在ECEC环境中多年工作经验的问题(无;最多两年;2-5年;6-10年;11-15年;16-20年和20年以上)。PE的感知能力。还要求提供有

关参与者在体育方面的技能和能力的信息, 以及一个 5 分 (1 = 完全不胜任; 5 = 非常胜任) 李克特量表问题: “在教授体育课时, 您对自己的技能/能力有何看法? 欧共体? 请选择最符合您的观点的数字”。该问题包括 2018 年国家幼儿教育 and 护理核心课程中强调的 16 个项目。结果表明, 体育的感知能力具有令人满意的可靠性。分量表的 Cronbach α 系数如下: 支持儿童的 PA (子项 1、2、3) ($\alpha = 0.56$); 体育教学 (分项 4、5、6、7、8、9、10、11、12) ($\alpha = 0.76$); 观察和评估儿童的运动技能和 PA (分项 13、14、15、16) ($\alpha = 0.88$)。

五、统计分析

所有分析均使用 SPSS 26 版进行。评估了数据的正态性, 并完成了描述性统计。描述性统计表示为具有标准偏差 (SD) 或 95% 置信区间 (CI) 的平均值和百分比计数。Cronbach 的 alpha 被制定为可靠性分析的一部分。该分析的 p 值是以前的经历 (3 个项目): 享受上学时间的体育 (1 = 根本不愉快, 10 = 非常愉快)、体育指导或教练经验 (没有经验被编码为 0 和教练经验 1), 以及在 ECEC 的工作经验 (0 = 无; 1 = 最长两年, 2 = 2-5 年, 3 = 六年以上), 以预测在支持孩子的 PA、教 PE 以及观察和评估孩子方面的感知能力 儿童的运动技能和 PA。

结果

职前教师对其感知能力的感知以支持孩子的 PA 导致平均得分最高 ($M = 3.85$, $SD = 0.53$), 而第二高的平均分是教授体育的技能 ($M = 3.63$, $SD = 0.51$), 最低平均分数是观察和评估儿童的运动技能和 PA ($M = 3.41$, $SD = 0.70$)。进行了单向方差分析, 以比较大学位置对职前教师支持儿童 PA、教 PE 以及观察和评估儿童运动技能和 PA 的感知能力的影响。方差分析表明, 大学所在地对支持儿童 PA ($F(1.388, 71.210) = 0.861$, $p = 0.524$)、体育教学 ($F(3.152, 67.729) = 2.032$, $p = 0.062$) 的感知能力的影响, 观察和评估儿童的运动技能和 PA ($F(6.031, 125.413) = 2.132$, $p = 0.050$) 在统计学上不显著。

在回归分析中, 作为因变量的最强预测因子的自变量是体育研究和体育教学和教练在预测支持儿童 PA 方面的充分性量表 ($p < 0.001$); 体育学习充分性和在校时间体育享受的分量表预测体育教学 ($p < 0.001$); 以及体育研究在预测观察和评估儿童运动技能和运动能力方面的充分性量表 ($p < 0.001$)。显示因变量预测值最低的自变量是体育作为支持儿童 PA 的主要或次要主题 ($p = 0.139$); 体育教学中体育研究的价值分量表 ($p = 0.852$); 观察和评估儿童运动技能和 PA 的年龄 ($p =$

0.699)。

讨论

本研究的目的是调查职前教师对感知能力的看法, 以支持孩子的 PA、教 PE, 以及观察和评估孩子的运动技能和 PA。总体而言, 职前教师对体育感知能力的感知表明了积极的能力水平。此外, 支持孩子 PA 的感知能力得分最高, 体育教学技能得分第二高, 观察和评估孩子的运动技能和 PA 量表得分最低。相关的体育研究。关于教师对体育的能力和信心的信息有限, 包括体育素养知识及其在实践中的应用。

目前的研究结果支持教育在职前教师感知中的重要性。研究结果强调, 相关的体育研究, 例如 ECETT 中体育研究的充分性, 可以预测所有职前教师对感知能力的看法。可以理解的是, 一个人认为他们的技能越高, 他们对学习的充分性就越积极。事实上, 这些信息强调了 PE 在 ECETT 课程中的重要性, 并且应该保持或增加用于该教学大纲领域的时间。Lu 和 Montague 概述了对教师缺乏足够的培训和知识来开发和领导结构化的 PA 课程的担忧。此外, 教师在实际 ECEC 环境中的体育学习机会和实践似乎有限。在本研究中, 一个人在体育方面的额外培训预示着更高的感知能力来支持孩子的 PA 和教授体育。此外, 如果一个人将体育作为主要或次要科目, 他或她在观察和评估孩子的运动技能和 PA 方面更有能力。同时, PE 值的较高分预示着报告的能力水平会提高, 以支持孩子的 PA。

根据本研究, Bruijns 等人。建议提供更多的 ECEC 培训机会可能有助于提高幼儿教师 在儿童中设计和实施 PA 活动的能力和感知能力。重要的是, 它甚至可能导致在早期课程中对 PA 进行更多的有意监控和编程。专业发展计划需要确保所有教师都能为幼儿提供足够优质的 PA 机会。值得注意的是, 在职前教师高等教育课程有限的地方强调了额外培训的必要性, 特别强调 PA、体育素养或运动技能发展。因此, 建议应提供与对教师的持续后续支持相关的培训机会, 以加强职前和在职教师整合教学策略, 以促进儿童在 ECEC 环境中的 PA。

以前的经历。目前的研究结果有力地表明, 职前教师以前的经验, 如体育指导或教练、在 ECEC 的工作以及对学校时间体育享受的记忆, 可以预测当前对支持、教学和观察孩子 PA 的能力的看法。具体来说, 享受上学时间的体育运动预示着更高的能力支持、教学、观察和评估孩子的体育运动。体育教学或教练经验预示着支持孩子的 PA 和教 PE 的能力更高。结合职前教师在体育

和娱乐水平教练方面的经验信息可用于支持他们自己的体育专业技能的发展。

最后, ECEC 的工作经验与支持儿童 PA 以及观察和评估儿童运动技能和 PA 的更高能力有关。观察是幼儿教育工作者评估儿童发展和技能的重要工具。然而, 它可以被视为一种要求高的方法, 需要大量的专业经验, 因为观察技能会随着 ECEC 环境中的参与而发展。

先前的研究表明, 高等教育水平的合格教师与他们工作所在的 ECEC 环境中的儿童中更高水平的 PA 的报告有关。与早期的研究结果一致, 目前的结果表明 ECETT 计划在促进对职前教师在体育方面的感知能力的更积极认识方面的潜力。事实上, 获得更多参与体育培训和教育的机会可以积极影响一个人对体育教学的态度和看法。例如, 告知幼儿教师 PA 的好处可以通过获得对儿童 PA 的更积极态度来改变他们的看法。

此外, 莱利等人。强调提供专业发展的课程对教师对 PA 的看法产生了积极影响。此外, 教师对 PA 的积极看法是促进儿童参与 PA 的必要条件, 并可能使儿童更接近满足日常 PA 建议。如果与教育当局合作设计旨在提高儿童 PA 的项目, 则它们可能对教师具有吸引力。根据 Trost 等人的说法, 儿童 PA 水平提高的 ECEC 设置往往会雇用受教育程度更高的教师。因此, ECETT 计划在教师的基础专业发展中发挥着核心作用, 对幼儿教师进行 PA 各个方面的培训非常重要。值得注意的是, 在芬兰 ECETT 中, 为职前教师提供了侧重于理论知识的培训, 例如多功能 PA 的好处以及在 ECEC 环境中实施 PA 的实际可能性。

个体特征: 虽然之前的研究表明男女教师在教学习惯上存在差异, 但在本研究中只观察到细微的性别差异。男性职前教师对体育教学能力的感知高于女性职前教师。在本研究中, 只有 22 名男性 (8%) 参与者。2015 年在芬兰, 16, 201 名 ECEC 教师中, 97% 是女性, 只有 3% 是男性教师。目前的样本量密切反映了目前在劳动力中观察到的性别模式。此外, 职前教师的年龄或大学所在地并不能预测职前教师在体育方面的感知能力。然而, 这一发现并没有反映出芬兰不同大学在体育执行方面观察到的差异 (例如, 体育教学大纲、体育学习的数量和内容, 以及不同的实施方法)。对这种相似性的一种解释是, 国家幼儿教育和护理核心课程是指导 ECEC 设置和 ECETT 计划内容的强制性文件。通过芬兰大学 ECETT 网络共享专业知识、共同目标和课程内容, 加强了职前教师对 ECETT 中体育的看法的一致性。Wang 和 Ha 的回

顾揭示了体育教师发展研究中存在明显的知识差距, 需要更多的研究来解决职前教师的专业发展问题。此外, 以往对 PETE 的研究表明, 专业发展计划与教师的知识、信念和教学行为对学生的学习表现存在正相关关系。Tortella 等人。强调 ECETT 计划应将户外活动作为一种教学方法, 以支持学术学习和 PA 以促进儿童的整体发展。此外, 在为期三年的教师培训期间, 无论参与者的起始情况如何, 都可以加强教师的技能。如前所述, 幼儿教师的高质量体育教育支持儿童定期访问体育和体育的机会。此外, 体育使孩子们有可能获得积极的运动体验并提高他们的整体运动能力和幸福感。因此, 目前的研究结果对于开发 ECETT 项目和支持未来 ECEC 教师在早期实施 PE 方面的专业技能具有重要作用。

总体而言, 这项研究的优势在于其关注 ECETT 中的 PE。值得注意的是, 样本包括来自在芬兰安排 ECETT 的所有七所大学的参与者。但是, 需要承认一些限制。虽然 ECETT 的 PE 中没有以前的研究或问卷, 但有必要为当前的研究制定一份特定的问卷。将来, 调查问卷应作为未来测量开发的一部分进行心理测量评估。当前和未来的版本应该很容易修改为一系列语言和文化, 因此可用于比较研究。

尽管在芬兰大学中未发现职前教师的看法存在差异, 但课程和 ECETT 项目因国家而异。例如, 在北欧国家, 儿童接触户外环境被纳入教师教育计划和国家课程。考虑这种方法可能有助于现有国际课程的积极变化, 从而加强户外运动教育和积极户外游戏的机会。此外, 如果体育教师发展计划旨在有效, 则应从多个角度考虑专业发展, 并与学区政策和课程要求保持一致。需要更广泛的实践试验来确认专业发展计划对教师感知的 PA 行为的影响。事实上, 在未来, 建议所有国家都可以获得支持, 以促进 ECETT 计划中的体育知识。此外, 研究应解决数据收集和报告数据方法的标准化问题, 以实现更可靠的结果并提高研究结果与国家之间的可比性。

结论

研究结果表明, 教育可以积极影响观念和态度, 以提高职前教师在早年实施体育时的感知能力。此外, 目前的结果强调了相关的体育研究和以前的经验如何预测一个人在体育方面的感知能力和技能。政策、课程和 ECETT 计划因国家而异; 因此, 有必要进行跨学科领域的国际比较和课程审查。

参考文献:

[1]Mäkelä, K. PE teachers' job satisfaction, turnover,

and intention to stay or leave the profession. In *Studies in Sport, Physical Education and Health* 208; The University of Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, Finland, 2014; Available online: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-5767-4>.

[2]Nieminen, P.; Salminen, K. The importance of the objectives of physical education. *Physical education students' perceptions in five countries.* 2010, 47, 45 - 53. 45.

[3]Bruijns, B.A.; Johnson, A.M.; Irwin, J.D.; Burke, S.M.; Driediger, M.; Vanderloo, L.M.; Tucker, P. Training may enhance early childhood educators' self-efficacy to lead physical activity in childcare. *BMC Public Health* 2021, 21, 386.

[4]Peterson, G.; Elam, E. Observation and Assessment in Early Childhood Education. In *An Open Educational Resources Publication by College of the Canyons.* 2020. Available online: https://childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/observation-andassessment-english2-8-20.pdf?sfvrsn=1e9226c1_2.

[5]Riley, N.; Mavilidi, M.F.; Kennedy, S.G.; Morgan, P.J.; Lubans, D.R. Dissemination of thinking while moving in maths: Implementation barriers and facilitators. *Transl. J. Am. Coll.*

Sports Med. 2021, 6, e000148.

[6]Lu, C.; Montaque, B. Move to learn, learn to move: Prioritizing physical activity in early childhood education programming. *Early Child. Educ. J.* 2016, 44, 409 - 417.

[7]Brown, W.; Googe, H.; McIver, K.; Rathel, J. Effects of teacher- encouraged physical activity on preschool playgrounds. *J. Early Interv.* 2009, 31, 126 - 145.

[8]Cheung, P. Teachers are role models for physical activity: Are preschool children more active when teachers are active? *Eur. Phys. Educ. Rev.* 2020, 26, 101 - 110.

[9]Wigfield, A.; Eccles, J.S. Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemp. Educ. Psychol.* 2000, 25, 68 - 81.

[10]Sandberg, A.; Pramling-Samuelsson, I. An interview study of gender differences in preschool teachers' attitudes toward children' s play. *Early Child. Educ. J.* 2005, 32, 297 - 305.

[11]Gubbels, J.S.; Van Kann, D.H.H.; Jansen, M.W.J. Play equipment, physical activity opportunities, and children' s activity levels at childcare. *J. Environ. Public Health* 2012, 326520.