

英语专业视听说教学中学生思辨能力的培养

刘 冲

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘 要: 在当前的高校教育过程中英语已经成为众多专业中学生所热衷于选择的热门专业之一,因此教师需要给本专业的学生带来更多有价值的专业课程,在此过程中增强学生的英语综合能力,让学生更加完整和系统化的学习一门语言,并在语言学习的过程中培养学生的思辨能力。因为思辨能力对于高校学生而言是他们在成长成才过程中不可或缺的一种重要素养。在高校英语专业视听说教学中加入这种教学目标,有利于运用课程优势来实现语言学习对于思辨能力提升的有效性,在此过程中为学生打造更加开放包容的学习和思考环境,让学生在跟随教师学习英语知识的基础上拥有更加全面的批判性思维意识。这样才能真正构建起高师院校英语专业的生态化课堂,有效实现专业和课程教学目标。因此,本文将主要从高校英语专业视听说教学现状,在英语专业视听说教学中培养学生思辨能力的重要性,以及高师院校英语专业视听说教学中学生思辨能力的培养措施等几个方面进行综合探究。

关键词: 高师院校; 英语专业; 视听说教学; 思辨能力; 培养策略

The Cultivation of students' critical thinking ability in Audio-visual teaching for English majors

Chong Liu

Daqing Normal University, Daqing Heilongjiang 163712

Abstract: In the current college education, the process of English has become one of many popular major professionals keen to select a high school student, so teachers need to bring the students more valuable professional courses, in the process, to enhance students' comprehensive English ability, make students more complete and systematic learning a language, and in the process of language learning is to cultivate the students' ability. Because critical thinking ability is an indispensable quality for college students in the process of their growth. In audio-visual teaching for English majors in colleges and universities to join the teaching goal, it is advantageous to the use course advantage to realize the effectiveness of language learning ability for ascension, for students in the process to build more open and inclusive learning and thinking about the environment, lets the student based on following teachers to learn English knowledge has a more comprehensive sense of critical thinking. Only in this way can we build an ecological classroom for English majors in normal universities and effectively achieve the teaching objectives of majors and courses. Therefore, this paper will make a comprehensive exploration of the present situation of audio-visual speaking teaching for English majors in colleges and universities, the importance of cultivating students' critical thinking ability in audio-visual speaking teaching for English majors in normal universities, and the measures to cultivate students' critical thinking ability in audio-visual speaking teaching.

Keywords: Normal universities; English major; Audio-visual teaching; Critical thinking ability; Training strategy

课题项目: 黑龙江省教育科学十四五”规划2022年度重点课题

课题名称: 新时代中国特色社会主义思想理论框架下高校英语专业人才文化思辨能力培养体系构建研究

课题编号: GJB1422355

作者简介: 刘冲(1980.11—), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯(省市): 黑龙江省大庆市, 单位: 大庆师范学院, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 英语语言文学。

引言:

在任何专业和任何学科教育过程中, 思辨能力都是教师需要给学生重点培养的学习素养之一, 因为这一素养在学生学习中发挥着重要的指导作用, 能够带领学生掌握如何去学习那些真正科学的专业知识, 并在此基础上产生深入的思考能力。因此, 思辨能力在教学过程中又常常被称为批判性思维, 主要指的是学生在学习专业课程的过程中对于其中所包含的知识进行综合性分析、判断、质疑以及反思的能力。在此过程中学生并不是毫无依据的进行思考, 而是基于一些合理性的线索对于知识展开科学推理, 从而对其中所包含的内容有更加深层的认知。因此, 在高校英语教学过程中教师也需要注重对于学生思辨能力的培育, 让他们在学习语言的过程中更加懂得如何进行具有逻辑性的表达, 在视听说课程中更加直观地获取一些课外的教学资源 and 线索, 这样有助于帮助学生构建起更加严谨的英语学习态度, 从以往的被动化学习的依赖状态变成更加积极主动和善于思考的学习状态。在这样背景下学生所学到的英语知识和思辨意识才能帮助他们在未来的学习与工作中有更强的核心竞争力。

一、高校英语专业视听说教学现状

1. 语言教学浮于表面, 缺乏视听说正确认知

在对高校英语专业课程进行全面的调查和分析之后, 会发现在一些英语课堂中教师对于语言教学的过程往往浮于表面, 并没有认识到英语教学的核心目标, 在课堂上完全按照教材的顺序给学生进行刻板化的教学, 在此过程中缺乏灵活变通的能力, 也忽视了对于学生语言学习思考能力的培养^[1]。一些教师在英语课堂上缺乏对于视听说教学的正确认知, 没有真正采用科学有效的方法给学生带来更加丰富的英语学习内容和更具创新性的学习方法, 在这样的教学背景下学生的语言能力和思辨能力也显然无法得到有效的强化。

2. 学习态度较为被动, 主动思考能力不足

一些英语专业的学生在英语课堂学习中表现出较为被动的学习态度, 具体体现在课堂上完全依赖于教师对于知识的讲解, 将课堂上的英语知识和信息内容进行全面的吸收, 而没有意识到自己应该通过思考能力对此产生一定的分析和质疑能力。同时, 英语课堂上给学生呈现出的知识内容也是十分有限的, 需要教师和学生当前的教学背景下充分挖掘一些课外的教学资源用于课堂的补充, 但是由于学生的学习态度比较被动, 不知道如何去获取更多有价值的教学信息, 也无法通过自己的灵活思维去掌握英语的高效学习方法, 在此过程中表现出

主动思考能力不足的问题^[2]。

3. 忽视学生个体差异, 英语思维受到禁锢

在英语专业的教学培养过程中, 教师应该认识到学生之间的英语基础能力以及学习水平存在较大的差距, 由此更应该给学生采取针对性的教学措施来培养他们的思辨能力。但是在当前的高校由于教学中有相当一部分教师都容易忽视学生之间的英语学习个体差异, 这使得教师采取统一的教学模式进行知识的灌输, 难以满足学生个性化需求。这就会导致学生在课堂上的学习意识和探究思维受到禁锢, 不利于在学习过程中对于知识提出质疑, 也不利于培养他们的问题意识, 结合自身的学习能力对于所质疑的内容进行深入的探究。

二、在英语专业视听说教学中培养学生思辨能力的重要性

1. 有利于增加学习兴趣, 调动英语思维活力

在当前高校英语专业教学中实施视听说教学, 在原本英语听说教学基础上引入一些更新的教学策略和教学工具, 由此给学生增加了“视觉”方面的学习效果, 通过一些网络英语视频资源来充实教学素材。这样的教学方法有利于增加学生对于英语学习的兴趣, 借助互联网上优质的英语视频资源让学生更加直观的学习其中的知识, 并且在丰富多样的英语教学资源中充分调动学生英语思维的活力^[3]。在传统的英语教学过程中教师锻炼学生的听说能力, 可以通过一般的教学方法让学生在课堂上进行英语听说训练, 在加入视觉教学的基础上可以更加清晰的给学生呈现出人物在口语交际过程中的动作和神情, 以及相应的对话情境, 这些元素让学生的英语学习有更加深刻的感触, 并对相应的英语知识形成更强的记忆。视听说英语教学能够从多方面集中学生的注意力, 在此基础上才能在后续的英语教学中为培养学生的思辨能力做好铺垫。

2. 有利于填补教材空缺, 拓展英语学习眼界

在英语专业课程中通过视听说的教学方式可以在现有的英语教材基础上引入一些课外教学素材, 并结合课本知识对于其中的主题和核心内容进行开发, 充分与课堂上所学的内容衔接在一起, 有利于填补英语教材在某些方面所存在的空缺。也让学生对于英语知识的思考更加深入和全面, 结合课内外的重点知识对于英语阅读以及口语交际等方面的素养进行提升。同时, 教师还可以让学生在课堂上针对一些感兴趣的话题运用英语进行交流和讨论, 从中可以发现教师在教学过程中存在不足的地方, 让他们的思辨能力有更好的用武之地。此外, 视

听说教学还有利于在现有的教学基础上去拓展学生的英语学习视野,在课堂上基于教学目标进行选题和素材收集的过程中应当更符合学生的个性化需求,让他们对于一些重点知识展开思考,并且敢于对教师所讲的英语知识进行质疑和批判性思考,这对于高校学生的英语学习综合素养具有显著的提升效果^[4]。

3.有利于丰富多重感官,深化学生思辨能力

在以往的高校英语专业课程教学中,教师所采取的教学模式往往是基于传统背景下的单一方法,但是对于一门语言的学习更需要教师通过运用创新的教学策略来改善学生的学习环境,让他们在更加充分和灵活的英语教学材料中获得更好的思辨能力。因此,视听说教学则从学生的视觉、听力和口语方面进行教学引导,有利于丰富学生的多重感官学习能力。在视觉方面让学生可以直观的看到更多英语知识背后的应用情境,而在听力和口语方面则有利于锻炼学生运用英语与人交际沟通的能力。相较于传统教学模式下学生只知道对于课本上的英语知识进行简单的复述和对话,在思辨能力培养的背景下更能够发挥学生在园学习中的灵活性,让他们基于学习现状以及知识储备能够对于某一英语话题展开全面的分析和思考,这对于提高学生的批判性思维意识发挥着积极的促进作用。

三、高师院校英语专业视听说教学中学生思辨能力的培养措施

1.教师提升专业素养,加强自身思辨能力

在高师学院英语专业教学过程中教师要认识到在给学生培养语言能力时,加强学生的思辨能力也是教学中的重点和不可或缺的一部分,因为语言是人际交往和沟通的工具,缺乏思辨能力也不利于学生开展更加科学的语言学习和口语交际,在阅读过程中也难以整理自己的思维逻辑去理解英文文本的内容^[5]。因此,教师在当前视听说教学过程中应当注重对于学生思辨能力的培养,将其融入到课程教学的核心层面,并且使学生的思辨能力成为英语课堂重点考查的要求之一,不仅在英语教学的宏观层面上强调学生的思辨意识,更需要将这种教学目标融入到每一节课的语言指导过程中,充分树立学生的学习观念,让他们认识到英语的学习并不仅仅是为了应对考试,而是在未来的生活与就业环境中有一技之长,提高学生的综合竞争实力。而在教学的过程中教师首先应该提升自己的专业教学素养,在对待课本知识以及一些课外的英语教学资源过程中能够先进行自主思考,区分哪些部分的内容属于优质的教学内容,可以给学生引

进到课堂上,而那些知识点属于已经被当前教学所淘汰的内容,教师在此过程中应该擦亮自己的眼睛,加强自身的思辨能力,以自己作为学生的榜样,才能更好地带领学生提高思辨能力。

2.挖掘教材英语知识,聚焦思辨话题讨论

在英语视听说教学中教师需要充分开发和挖掘教材中的英语知识,将其进行灵活化的改革,在教学内容中加入一些具有思辨性的英语知识点,由此可以充分调动学生的语言学习兴趣,让他们在视听说学习过程中建立起积极的思考意识。在学习一个新知识点的过程中首先要自己的头脑中构建起思考的框架,然后再其余和其他同学的讨论确定自己的思维和观点。在此过程中教师应该坚持内容至上的教学原则,充分发现现有英语教材中具有思辨特征的知识点,让学生可以打破现有的知识体系和语言学习习惯,在英语视觉和听说学习过程中能够基于英语教材中的主题和话题展开思考和辩论。在此过程中还可以利用一些课外的英语资源,让学生在语言学习过程中能够进行逻辑推理,认识和发现英语对话在思维上的严谨性^[6]。让学生可以聚焦于课本上的英语思辨性话题展开讨论,在此过程中秉持着一定的学术性和科学性原则针对话题来表达自己的观点,在此过程中还能锻炼学生的语言应用能力,有利于不断启发学生的思考意识,在话题辩论的过程中考查学生的思维灵活性。

3.创新英语课程模式,勇于引进新兴技术

在针对高校学生进行英语专业视听说课程教学过程中,教师需要结合课堂的核心目标为学生创新英语教学的模式,只有这样才能完成思辨能力培养的目标,让英语不仅可以成为学生之间进行沟通和交流的工具,更能成为学生在现有学习框架下进行思考和辩论的基础。因此教师需要吸纳一些信息化背景下具有创新性的教学方法,充分契合视听说教学的形式,给学生通过线上学习的模式传递一些传统课堂上所缺失的内容,并且让学生结合一些课外资料展开思考^[7]。同时还可以利用翻转教学模式让学生在课前预习阶段对于英语知识进行提前的学习,这样在课堂上与教师之间能够形成良性互动,并且让学生对于英语核心知识展开思考,对于英语课堂注入一定的思辨教学引导策略具有积极意义。教师还可以利用一些英语视频素材和大学生慕课等有与教学资源在课堂上给学生展现出语言学习的丰富性,充分提高英语视听说教学的效率和质量,在教学方法和教学风格上都能融入思辨引导的主动性,让学生的思考方式更加科学合理,在此基础上批判性地表达出自己的观点。

4. 重视给予教学评价, 增强自主思辨意识

教学评价不仅是对于英语课堂的重要反馈, 还是对于后期英语教学活动发挥着核心导向作用。因此在英语视听说教学过程中培养学生思辨能力时, 也应该重视对于教学效果的反馈, 在此基础上给予学生更为全面和科学的教学评价, 让学生认识到自己在当前的英语学习中还存在哪些不足以及有哪些可以继续发展的学习优势。教师在课堂上首先应当制定英语教学的评价体系, 在此过程中不仅需要从语言学习层面上来考查学生的语言水平, 更要从思辨能力层面上来调动学生的思维意识, 从而发挥语言学习的灵活性。在此过程中还需要改变以往以学生英语词汇和语法学习效果的单一评价标准, 而是能够从综合性的角度考察学生的读写听说能力, 在课堂上多制造一些综合探究教学环节, 在学生相互讨论的过程中对于学生进行仔细的观察, 充分了解每一位学生在话题讨论过程中的发言以及评判性思维, 这样可以获取学生在课堂学习中的真实表现, 有利于教师给出更加客观的教学评价^[8]。在教师积极评价和教学引导过程中有利于增强学生在英语学习中的自主思辨意识。

四、结束语

综上所述, 在高校英语专业教学视听说课程教学中, 教师需要意识到当前教学中存在的一些问题, 学生在学习英语过程中的思维灵活性以及思考辨析能力的差距,

在课堂上结合新型教学策略针对学生的思辨能力进行个性化培养, 致力于提高学生的英语综合能力, 在英语阅读和口语交际中能够以更加独立严谨的思维来运用语言知识。

参考文献:

- [1]陈丽思. 辩论式教学在大学英语专业听力课堂的教学探究与应用——以“高级英语视听说”课程为例[J]. 科教文汇, 2021(5): 3.
- [2]葛翠恩. 应用型本科院校英语专业写作教学中学生思辨能力的培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 2.
- [3]艳春杨. 论隐喻教学与新建本科高校英语专业学生思辨能力的培养[J]. 教育研究, 2020, 3(5).
- [4]靳钰. 综合英语课程教学中思辨能力的培养模式构建[J]. 海外英语, 2020(15): 3.
- [5]席芳媛. 立足学生思辨能力培养的大学英语专业教学——评《高校英语教学与思辨能力培养》[J]. 中国教育学刊, 2020(10): 1.
- [6]李华丽. 大学英语教学中学生思辨能力的培养——以艺术类专业为例[J]. 长沙大学学报, 2020, 34(6): 4.
- [7]赵瑾. 高校英语教学中学生思辨能力培养路径探讨[J]. 知识经济, 2022(3): 2.
- [8]顾玲, 杨宇. 英语专业学生思辨能力多维培养模式构建研究[J]. 当代教研论丛, 2020(12): 117-117.