

立德树人理念下机械制造工艺学教学思考与实践

徐 姚 郝举红 李 伟 马佰公 冷 超 裴福玉
哈尔滨远东理工学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要:近年来,我国社会在经济、科技、文化和政治等层面上都取得了快速的进步,教育事业也随之得到了广阔的发展空间,立德树人的教育理念在高校的教育工作中的重要性也越来越高。高校不应将教学重点仅仅聚焦在学生的理论水平、就业能力和文化素养上,而应该对学生进行德育教育,启迪学生内心的真善美,引领学生的思想政治观念,帮助学生树立崇高的人生理想,培养学生的道德品质与精神,进而促进学生的全面成长。本文将针对机械制造工艺学的课程教学,探讨如何有效推行德育教育,践行立德树人的理念,并简述在专业教学中融入德育教育的重要意义,以供参考。

关键词:立德树人;机械制造工艺学;教学思考与实践

Thinking and Practice of Mechanical Manufacturing Technology Teaching Under the Concept of “Morality Education”

Yao Xu, Juhong Hao, Wei Li, Baigong Ma, Chao Leng, Fuyu Pei
Harbin Far East Institute of Technology, Harbin 150000

Abstract: In recent years, China's society in the economy, science and technology, culture and politics, and other levels have made rapid progress. Education has also been a broad space for development. The education concept of virtue in education work in colleges and universities is becoming more and more important. Colleges and universities should not be teaching the key focus only on the students' theoretical level, employment ability, and cultural quality, and should conduct moral education to the student, inspire students' inner beauty, lead the student's thought political ideas, help students to set up the lofty ideal of life, to cultivate the students' moral character and spirit, and promote the comprehensive growth of students. This paper discusses how to effectively carry out moral education and practice the concept of moral education in the course of mechanical manufacturing technology, and briefly describes the significance of integrating moral education in professional teaching for reference.

Keywords: Morality Education; Technology of Mechanical Manufacture; Teaching thinking and practice

基金项目:

1. 十九届六中全会专项研究课题, 课题名称《课程思政背景下机械制造工艺学课程建设与应用研究》, 课题编号: GJE1422026;
2. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题, 课题名称《新工科愿景下工程师培养模式探索与实践》, 课题编号: GJB1421576;
3. 哈尔滨远东理工学院校级质量工程(二期)精品课程重点项目, 项目名称《机械制造工艺及夹具设计》。

作者简介: 徐姚(1987—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 研究生, 毕业于哈尔滨理工大学, 副教授, 研究方向: 机械制造。

引言:

在高校的教务工作中,除了管理学生,培养学生的科学文化素养,帮助学生了解行业市场与就业前景,推动学生进行实习和职业规划,督促学生进行体育锻炼,疏导学生的心理问题等,还应该对学生进行思想观念、道德情感以及职业素质上的教育,简而言之,就是教会学生做人的道理。唯有如此,学生在步入社会之后才不会陷入迷茫,将会有清晰的人生目标,其在岗位中也会尽职尽责,全力以赴,抱着精益求精的态度去做好每一项环节,进而帮助学生早日实现个人价值与社会价值,推动教育事业与社会的发展进步。

一、机械制造工艺学教学中融入德育教育的重要意义

1.个人层面

通过在机械制造工艺学教学中融入德育教育,首先,学生的道德观会更加成熟,学生在日常生活中会变得更加乐于助人,与人相处时会更加友善平和。同时,学生的情感也会更加丰沛,心理会更加健康。其次,学生的性格会更加坚强,更有毅力,变得肯吃苦耐劳,勤奋求学,从而促使学生敢于迎接挑战,战胜人生路上的一个又一个挫折,帮助学生早日实现崇高的人生理想。最后,学生的人生观、价值观和世界观会更加清晰,将变得更加富有个性,有利于学生的自我成长。

2.教育层面

在高等学校的教育教学过程中,受到传统教学理念以及经济文化等诸多方面因素的影响,很多高校在制定人才培养方案时都过于注重学生的科学文化水平及其就业质量,而忽视了学生的个人品德和精神思想。在这种教育教学模式下,高校所培养出来的学生往往是“不完整”的人才,学生在步入社会之后往往会丢失人生目标和生活意义,在面对生活中的各色事物时也不能够持有积极向上的态度,这对我国的教育事业是一个不容小觑的打击。通过在机械制造工艺学的教学过程中融入德育教育,将能够有效解决上述问题,促使学生成长为更加健全的人才,继而推动我国教育事业的高质量发展。

3.社会层面

通过在高校机械制造工艺学的课程教学中融入德育教育,将有利于弘扬工匠精神和劳模精神,学生的职业态度会更加积极,在生产制造过程中将会变得精益求精,注重每一个操作上的细节,并严格遵守安全生产标准,从而使企业生产出来的产品更加安全和高质。此外,学生和社会工作中将能够更加严于律己,养成终身学习的

意识,以及自我反省的习惯,从而促使学生在机械制造工艺上的技术水平取得不断的进步,推动机械行业的发展,并为我国机械领域实现创新突破提供人才。

二、机械制造工艺学教学中融入德育教育的策略探析

1.培养学生的工匠精神

在立德树人的理念下,教师在开展机械制造工艺学教学的过程中,应当着力培养学生的工匠精神。对于机械制造行业来说,从业人员必须要具备工匠精神,能够在各项工艺环节中严谨认真地完成每一道工序,确保每一个操作的细节做到近乎完美,从而大大提高产品的质量,并提高生产过程中的安全性和稳定性。为此,教师可以给学生讲述我国工匠精神的代表人物的光荣事迹,比如李凯军孜孜不倦地、精益求精地打磨金属,郑春辉在木头上雕刻《清明上河图》等等,以此来激励学生向这些前辈学习,促使学生形成严谨、专注、创新和以人为本的工匠精神,推动学生职业道德、职业品质和职业能力的进步。

除了对学生进行思想上的教育,教师还应当充分利用机械制造工艺的实训课来磨炼学生的品质,使学生的工匠精神在实践中得到进一步成长。为了提高德育教育的有效性,教师可以给学生设置难度大一些的工艺任务,比如让其制作结构复杂的零件,或者给学生布置一些考验耐性的制作任务,比如打磨轴承外圈至接近于绝对光滑,从而使学生在挑战不可能的过程中学会沉稳、坚毅和持之以恒,充分磨炼学生的品性,进而促进学生工匠精神的养成与发展。

2.引导学生树立崇高的人生理想

理想是人生的指南针,是人的价值观念的集中体现。每个高校学生都应当具备崇高的人生理想,在理想旗帜的牵引下不断奋斗,克服人生路上的重重困难,逐步实现自我价值与社会价值。基于此,机械制造工艺学的教师应该适当引导学生的思想观念,帮助学生找到积极的、远大的、崇高的人生理想。否则,学生在网络环境的干扰下,将很容易被各种不良信息误导,产生消极的、低迷的思想观念,进而使学生陷入迷茫,找不到人生理想,或者将自己的人生理想设定得过于渺小,发挥不出全部的自我价值,导致自己的资质和努力被浪费。总而言之,教师在进行德育教育的过程中,应该帮助学生找到其各自的天赋优势所在,然后结合学生的兴趣爱好、性格特点和家庭环境等因素,在充分尊重学生个性与个人意愿的前提下帮助学生找寻其各自的人生方向,树立崇高的

人生理想。如此一来,学生在学习机械制造工艺学的理论知识,进行生产制造工艺实训,以及参加企业项目实习的过程中就会更加动力十足,并且会有条不紊,思路清晰,知道自己下一步应当做什么,进而推动学生综合素质水平的大幅上升。

3.采用鼓励式的教学手段

为了强化德育教育的效果,贯彻立德树人的教学理念,机械制造工艺学的教师在教学过程中应当积极采用鼓励式的教学手段。部分教师在教学过程中,总是习惯性地将自己视作权威,给学生造成了一定的心理压力,导致学生在听讲过程中总是抱有紧张的情绪,并且会对教师产生抵触心理。在这种情况下,对于教师所讲述的专业理论之外的内容,学生往往是不会信服的。同时,学生的道德观念和情感价值也会因此而受到负面影响,从而容易对德育教育产生阻碍作用。为此,教师必须在教学过程中积极地应用鼓励式的教学手段,使学生能够信任自己,并舒缓学生的身心,提高学生的专注度,激发学生的斗志,促进学生综合素质水平的显要提升。

具体而言,在运用鼓励式教学手段的过程中,一方面,教师需要从专业教学的角度入手。学生在学习机械制造工艺学的理论知识和进行实训操作时,必然会碰上这样那样的难题,一时无法解决,从而产生焦虑心理。这时,教师作为学生的引路人,不应盲目地为了拔苗助长而去批评学生,而应该去鼓励学生,慰问学生,让学生去放松大脑,舒缓身心,暂时放下学业上的任务。待学生的情绪回转过来之后,教师再去激励学生克服难题,推动学生的进步。另一方面,教师也要适度关注学生的生活。每个学生都不仅仅在学业上才会遇到挫折,在人际交往中,家庭生活中,以及对人生的思考中等等,学生都会面对各种各样的麻烦和困难,进而产生自我怀疑和愤懑不满等消极情绪。这时,教师也应该去鼓励和慰问学生,帮助学生克服日常生活中的各种困难,疏导学生的心理。如此一来,学生不仅会在教师的影响下逐渐养成助人为乐的良好品德,更加尊师重道,而且会形成坚强的性格品质,敢于迎难而上,继而强化德育教育的实际效果。

4.增进与学生之间的互动交流

在开展德育教育的过程中,为了更好地践行立德树人的教育教学理念,教师应该增进与学生之间的互动交流。很多教师在教学过程中,不愿意与学生进行友好的沟通,只注重理论的讲述,忽视了学生的感受与思想。如此一来,教师就不能及时了解学生的想法,从而也就

无法全面考察并检验德育教育的实际效果,德育教育的方案就会失去生命力,成为一成不变的程序和模板,实践的校准和修正作用将得不到发挥,德育教育的效用也会由此而大打折扣。因此,教师必须在日常教学过程中积极地与学生进行沟通,获悉学生在生活、学习、就业和人生等不同层面上的想法。比如,教师如果在授课时注意到某个学生的注意力不集中,情绪十分低落,那么教师就应对此留意,在下课后主动去与该学生交流,慰问其是否遇到了什么挫折,同时要充分尊重其个人隐私,从而增进与学生之间的情谊,使学生更加信任自己,感化学生的心灵,同时使其在学习生活上的迷惑能够迎刃而解,促进学生的心理健康。如此一来,学生的道德观和情感观就会更加积极向上,学习做人的道理时其动力也会由此增强,继而推动德育教育的高效开展。

5.深度挖掘德育教育素材

在开展德育教育的过程中,机械制造工艺学的教师应当结合专业理论知识,将其与德育教育的内容贯通起来,促使二者有机结合,产生化学反应,而不是简单地在专业教学过程中随意地穿插几句道德标准和价值准则,与机械制造工艺理论毫无关系,使得学生在听讲过程中感到突兀和不适应,增强专业教学与德育教育之间的割裂感,进而使整体的教学效果大打折扣。具体而言,教师应当在专业理论课的教材里和实训课的操作细节中去深度挖掘德育教育的素材。比方说,在讲到齿轮的设计原理时,教师就可以适当延展教学内容,向学生陈述齿轮运转中所蕴含的人生哲理,即持之以恒、勤于律己、恪尽职守以及和谐统一,以此来启发学生的哲思,促进学生思想水平的提升。在深度挖掘德育教育素材,充分融合了德育教育与专业教学之后,学生对机械制造工艺理论的认识也会更加深邃,对学生的全面发展有着极大的帮助。

6.打造高质量的教师团队

教师在教学工作中的重要性是不言而喻的。如果教师的执教能力和道德素质水平不高,那么学生在接受教学的过程中也会受到教师行为的影响,从而不利于学生树立正确的道德观与价值观,同时,学生对专业理论知识的理解与应用水平也会相应变低,因为教师的教学方法会密切影响学生的学习思路,进而影响学生的学习效率。基于此,为了能够强化德育教育的效果,提高机械制造工艺学的教学质量,学校必须要致力于打造高质量的教师团队,提高整体教师的综合职业素养水平。

为此,一方面,学校要对在岗教师进行定期的培训,

从思想、道德、教学理念、专业水平和执教能力上全方位地优化教师的综合品质,并对教师进行考核,阶段性地检验教师的各方面情况,以确保教师培训的有效性。同时,学校还应当建立健全激励机制,充分发挥制度的作用,提高教师自我进步、自我反省和自我学习的积极性。另一方面,学校还应该在招纳人才的时候制定严格的考察标准,从多个方面去检验应试者,确保其能够胜任立德树人理念下的教育教学工作,为专业教师团队注入活力。

三、结束语

综上所述,随着社会的发展,教育领域中的改革措施层出不穷,为教育事业的发展注入了源源不断的活力,进一步推动了社会的高质量发展。近些年,素质教育的重要性越来越高,高校机械制造工艺学的教师在开展课程教学时,应当遵循立德树人教育理念的指引,增强与学生之间的交流,巧用鼓励式的教学手段,培养学生的工匠精神,帮助学生树立崇高的人生理想,深度挖掘德育教育的素材,此外,学校也应致力于打造高质量的教

师团队,从而全面强化在课程教学中融入德育教育的实际效果,推动学生的全面进步。

参考文献:

- [1]林福春.立德树人视角下高校学生德育教育的有效路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21).
- [2]宋伟.立德树人视阈下“三全育人”生态管理体系构建[J].农家参谋,2020(22).
- [3]杨标.高校立德树人落实机制实践路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(10).
- [4]董海涛,康瀚月.立德树人视域下高校思政教师教育理念的重塑[J].白城师范学院学报(人文社会科学),2017,31(06).
- [5]董传明.立德树人理念下初中信息技术教学与德育教育的融合探析[J].数码设计(教育综合论坛),2020(16).
- [6]徐以标.“立德树人”理念下大学生思想政治教育研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(11).
- [7]陶权.立德树人理念下高校学生思想政治教育的路径研究[J].广东石油化工学院学报,2017,27(05).