

小组合作教学法在高中数学教学中的应用

四 郎

身份证号码: 542129199201050511

摘要: 在新课改背景下, 倡导培养学生团队合作意识, 但是纵观目前的教学情况, 部分学生在小组合作过程中会产生各种各样的问题, 例如学习效率过低、合作学习只是走形式、浪费教学资源等, 都会对教学效率和质量产生深远的影响。因此, 本文通过小组研究小组合作教学中的不足, 探讨高中数学教学中如何在科学合理地运用小组合作教学法。

关键词: 小组合作; 高中数学; 合作学习; 应用

Application of group cooperation teaching method in mathematical teaching in Senior High School

Shiro

Id card Number: 542129199201050511

Abstract: In the context of the new curriculum reform, it is advocated to cultivate students' awareness of team cooperation. However, looking at the current teaching situation, some students will have a variety of problems in the process of group cooperation, such as low learning efficiency, cooperative learning just taking the form, wasting teaching resources, and so on, which will have a far-reaching impact on teaching efficiency and quality. Therefore, this paper discusses how to scientifically and reasonably use the group cooperative teaching method in senior high school mathematics teaching by studying the shortcomings of group cooperative teaching.

Keywords: group cooperation; High school mathematics; Cooperative learning; application

新课改要求教师在教学中要将学生作为课堂主体, 激发学生的主动性、积极性, 引导学生全身心投入到小组合作中, 与其他组员共同学习。为此, 教师应根据科学评价原则、主动参与原则, 为学生加油打气, 以达到提高教学效率的目的。

1、小组合作教学存在的误区

1.1 没有科学分组

通过教学分组可以看到, 有些教师是将班级学生人数进行平均分配, 导致每个小组的学生学习情况良莠不齐, 因此没有可比性, 更是缺少竞争性。而有些教师根据学生的考试成绩进行分组, 虽然具有较强的层次划分, 却容易使学科分配不够均衡, 而且无法突出学生的个性化特征, 致使出现一些学习小组过于沉闷、一些学习小组活跃的现象。如此看来, 这些分组方式都较为不合理, 对于学生的成长会造成不利影响。

1.2 小组合而不作

虽然有些教师在落实合作小组的教学模式, 却没有将学生作为课堂主体, 在做习题时也只是让个别学生上台演示, 其余的学生进行自己练习。这种教学模式, 让学习小组合而不作, 只流于形式, 无法从根本上提高教学效率。

2、小组合作教学应遵循的原则

2.1 科学评价原则

科学评价原则主要是为了准确评价学生的学习成效, 主要包括学生评价和教师评价。教师在评价时不仅要关注学生的学习成果, 更要关注小组合作的过程; 不但要对所有学生加以评价, 还要评价他们在合作中的表现; 不但要掌握每个学生的学习状况, 还要评价学生在小组合作学习中是否积极主动。让学生认识到自身的不足之处并加以改正, 促进进而提高学习水平。

2.2 主动性原则

在小组合作学习中, 教师应让学生占据课堂主体地

位。调动学生的主观学习能动性，锻炼学生的思考能力。不仅如此，要让学生逐渐适应小组合作的学习方式，引导学生对知识展开探索，乐于分享，吸引学生的注意力，全身心投入到学习中。

2.3 参与原则

若想考察一个学生的学习效率，就要通过其在课堂上的表现。如果学生在课堂上没有积极参与，那么教学就会变得单一、乏味。但由于课堂教学时间是固定的，没有给每个学生留出表达想法的空间。因此，可以在小组合作学习时，自由讨论充分发挥，加强课堂学习参与度。

3、小组合作教学法在高中数学教学中的应用策略

3.1 科学组建合作小组，教授学生合作探究的方法

为了加强学生在小组合作学习中的竞争意识与合作意识，教师应科学组建合作小组，将五至六人分为一个小组，组内包括学习成绩优异的学生和学习能力较弱的学生，让他们互帮互助，共同提高，在学习数学知识的同时体会其中的乐趣。而且要将每个小组成员进行明确分工，团结合作。小组长的职责是管理整个小组的所有事务，而且还有副组长、纪律管理委员等，调动起每个学生的主动性、积极性。教师在给学生布置好探究的问题后，部分小组成员应尽快完成任务，然后辅助其他组员。使每个小组成员积极参与，互相帮助，在合作中共同成长。除此之外，为了加强小组合作学习成效，教师还需要培养学生独立思维。

3.2 发挥教师引导者、组织者、合作者的作用

在新课改的要求下，教师应在教学中充分发挥引导者、组织者、合作者的作用。一旦教师疏于引导，那么小组合作学习就会没有组织性。为此，教师应引导学生在小组合作学习中互动交流，让学生表达出自己的看法，为学生答疑解惑，给学生打造一个良好的学习氛围。同时，教师要作为组织者与合作者组织学生开展教学活动，让学生在讨论的过程中调整学习方法，促使小组合作顺利进行。

3.3 选择合适的探究内容，把握小组合作时机

首先，当学生在做习题时。很多数学知识点是需要学生通过总结、做习题才能彻底理解，例如“函数的概念”单元需要学生思考、分析并归纳，总结出变量之间的相同之处。教师应该给学生创造更多的探讨时间，充分展现学习能动性，在小组合作中解决难题，进一步理解函数定义。其次，当学生遇到容易混淆的知识点时。在高中数学中会有很多知识点容易让学生混淆，即便通过教师反复讲解，学生还是无法深入理解。因此，教师

可以让学生以小组合作的形式，讲述自己的看法，通过大家讨论深入理解知识点。最后，当学生的意见无法统一时。学生在学习数学知识时，会针对某个问题产生不同的看法，此时教师就可以通过小组合作学习的方式解决。例如，“空间几何的三视图”这个知识点，如果教师按照教材给学生讲解，肯定会让学生在做题时一头雾水。因此，教师可以让学生以小组合作学习的形式研究实物图，加强同学之间交流互动，进而快速解决难题。

4、充分把握小组合作教学法的特点

若想让小组合作教学充分发挥自身作用，教师要把握其基本特点，促使每个学生都能够在课堂教学中积极互动，参与探讨，互帮互助团结合作，增加学生学生自信心的同时还能够有效锻炼学生的创新思维，加强合作能力，让教师全面掌握学生的学习能力，促使师生共同进步和发展。

4.1 利用学生个人责任感的特点

在教授高中数学时，教师可以结合学生的实际学习状况，通过小组合作的教學模式，给学生布置适当的作业，同时引导学生之间加强互动和交流，更好地完成教学任务。学生在做作业过程中，要明确自身责，能够对于自己的任务进行深入分析和学习，不仅如此，教师要根据学生在完成任务过程中的实际表现加以量化评估，同时要在小组合作中公布评价结果，使每一个小组学员都能够更加清晰地了解自己的学习状况，让学生明确认识到学习小组中贡献较大的同学有哪些，需要帮助的同学又有哪些。如此以来，每个小组学员都会对于分配的任务更加充满积极性，体现出自身价值。

在教学中，教师可以采用抽样法开展小组合作教学。例如，当给学生讲解“古典概型”有关内容时，教师可以让每个小组成员讲述出生活中的实际案例。例如在上体育课时，其他同学能否将篮球顺利地投入篮中，种下种子后能否对其成功测量，而且，教师还可以让学习小组中的同学在分析过后，判断出哪些例子属于“古典概型”，并剖析这些所举的例子，进而促使学生对于“古典概型”的定义有一个更为深刻的理解。

4.2 利用学生相互帮助、相互促进的特点

在实际教学中，运用小组合作的教學方法，需要教师深入挖掘每个学生的个性化特征，保证学生之间拥有更广泛的交流空间，通过相互督促，互帮互助，开展小组合作学习，有效提升学生的学习效率，以达到更好的教学质量。教师在教學过程中，需要给学生提供相应的帮助，促进学生之间互帮互助、互相鼓励，加强学生的

团队协作意识。通过结合学生小组合作学习的真实状况以及表现情况,奖励那些学习较为努力、成绩比较优异的学生,同时也需要针对那些需要努力提升的学生给予鼓励和支持,进而迅速提升小组合作教学的效率。

例如,教师在课堂上给学生讲关于“函数”知识点时,由于函数在高中数学中占据十分重要的位置,而且,函数的概念相对来说较为抽象化,且知识点较为复杂,让学生无法真正理解。教师可以采用小组合作学习的形式,帮助学生理解,同时可以通过教学情境展开教学。当教师设置好教学情境后,可以让学生自己写出函数公式,在合作小组内进行讨论,当交流过后,学生们会将错误的或者重复的函数挑选出来,正确的交给教师。教师根据学生所上交的函数公式进行探究,对每个合作小组的讨论结果给予点评,并给学生详细讲解有关函数的概念。通过小组合作的学习方式,能够促使课堂教学更加灵活、生动,给学生营造一个轻松的学习氛围,让他们对数学知识能够深刻地理解和掌握。

5、结束语

综上所述,在高中数学教学活动中,通过运用小组合作教学模式,可以有效改革传统“填鸭式”教学,并

在此基础上加以创新,不再以教师作为能够将之前课堂上以教师的讲解为核心,转变为以学生合作交流为主的课堂模式,不仅可以帮助学生提高自己的数学应用能力以及自主学习能力,还可以保证课堂教学效率得到不断提高。

参考文献:

- [1]臧永福.小组合作学习模式在高中数学教学中的应用研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(09):220-221.
- [2]蒋彬.高中数学合作探究式学习模式的教学探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(07):292.
- [3]陈康.运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效[J].科技资讯,2020,18(03):173-174.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.03.173.
- [4]金学芳,魏欣静.小组合作学习在高中数学教学中的作用[J].华夏教师,2017(22):42-43.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2017.22.033.
- [5]廖晓锋.浅谈高中数学小组合作学习的应用[J].科教文汇(下旬刊),2016(05):92-93.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.05.043.