

资助育人视域下高校贫困生心理健康教育探析

傅倩楠¹ 罗妹梅²

1. 湖南信息学院 湖南长沙 410000
2. 桂林理工大学 广西桂林 541004

摘要: 学生资助是国家重要的保民生、暖民心工程, 事关社会公平、教育公平。在资助政策不断完善的新形势下, 资助育人成为高校开展资助工作的新要求。心理健康教育是资助育人的重要内容, 通过分析资助工作中高校贫困生的心理健康问题及原因, 探析加强高校贫困生心理健康教育的途径, 有利于充分发挥资助育人功效, 促进学生全面发展。

关键词: 资助育人; 高校贫困生; 心理健康教育

On mental health education of poor students of colleges and universities from the perspective of subsidized education

Fu Qiannan¹, Luo Meimei²

1. Hunan Information Institute Changsha 410000 China
2. Guilin University of technology Guilin, Guangxi 541004

Abstract: Student financial aid is an important national project to protect people's livelihood and warm their hearts of the people. It is related to social equity and educational equity. Under the new situation of constantly improving the subsidy policy, subsidized education has become a new requirement for colleges and universities to carry out subsidy work. Mental health education is an important part of subsidized education. By analyzing the mental health problems and causes of poor college students in subsidized work and the ways to strengthen the mental health education of poor college students, which is conducive to giving full play to the effect of subsidized education and promoting the all-round development of students.

Keywords: subsidized education; poor students of colleges and universities; Mental health education

学生资助关乎教育发展和国民福祉, 是我国重要的惠民工程, 经过数年的探索, 高校学生资助体系不断完善。早在2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中, 我国就明确提出“把促进公平作为国家基本教育政策”, 并强调“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。习近平总书记在十九大报告中进一步指出: “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本

任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见, 我国坚持以促进教育公平为原则, 积极构建具有中国特色的学生资助体系, 从理论和实践方面全力确保家庭经济困难学生享受教育权利。然而, 新时代下的高校贫困生资助工作在实践中仍面临着诸多问题, 尤其是经济困难学生的心理健康问题。本文通过对高校资助工作中贫困生的心理健康问题进行分析, 提出加强高校贫困生心理健康教育的途径, 进一步深化资助育人效果, 促进教育公平。

1、高校资助育人研究现状

当前针对高校资助育人的研究, 主要集中在资助育人的功能研究、资助政策研究、网络资助育人研究以及精准资助研究。焦莹莹^[1]提出高校资助工作育人功能主

作者简介:

傅倩楠, 女; 出生年月(1996年-); 籍贯: 江西吉安人; 学历: 管理学硕士; 研究方向: 大学生思想政治教育;
罗妹梅, 女; 出生年月(1993年-); 籍贯: 贵州安顺人; 学历: 法学硕士; 研究方向: 大学生思想政治教育。

要体现在政策与价值导向功能、人文关怀功能、情感激发功能、心理疏导功能四个方面。腾云^[2]提出高校资助中要注重学生的自助教育、励志教育、创新教育、诚信教育、感恩教育五个教育方向。肖越曦^[3]从资助政策的种类、发展历程、特征等方面梳理了大学生资助政策的发展脉络。大多数学者在研究中都提出了高校资助育人中心理健康教育的重要性，付婕^[4]提出要做实贫困生心理健康教育，陈希^[5]提出心理资助是当前大学生资助工作中新的考验，在实践中应当同时进行思想引导与心理援助工作。然而，由于个体心理的复杂性以及研究涉及到心理学、教育学、社会学、行为学等多个学科，针对高校贫困生心理健康教育问题的研究相对来说不够深入，存在“浅谈心理而非研究心理”的现象。事实上，家庭经济困难学生往往更需要社会的关注与支持、老师的肯定与表扬、朋友的理解与接纳，更需要情感价值的满足与实现，因此，关于高校贫困生心理健康教育问题的研究尤为重要。

2、资助工作中高校贫困生的心理健康问题及原因

2.1 资助工作中高校贫困生的心理健康问题

心理健康主要表现为智力正常、人格完整、意志健全、情绪健康、自我评价正确、人际关系和谐、社会适应正常。随着国家资助政策的不断完善，越来越多经济困难的学生能够顺利完成学业，但同时也呈现出一些心理健康问题。

2.1.1 自卑心理

自卑心理指在人际交往中缺少自信，对自己缺少正确的认识，是一种不能自助和软弱的复杂情感。有研究表明，家庭经济困难学生存在更多自卑、敌对、封闭、敏感的情绪，最主要的原因之一是家庭经济困难学生受家庭经济条件的影响，生活在相对压抑的环境中，不擅长与人沟通交流，因此往往表现得不自信，在与同学朋友的交流中也会惯于封闭自己。同时，由于自身的自卑心理，该类学生往往害怕同学知道自己的真实情况，因此在申报资助时表现的不积极，宁愿错过获得资助的机会。

2.1.2 侥幸心理

侥幸心理指违背事物发展的客观规律，认为根据自己的喜好和需要行事就能获得想要的东西，是一种信念的迷失。当前社会环境下，人们的价值观不同，价值判断标准也不一。在面对个人与社会、道德与物质的利益取舍时，部分同学往往更看重个人利益和物质利益，因此可能出现为了申请资助而开具假证明、谎报瞒报贫困情况的现象。该类学生或家长存在侥幸心理，利用国家资助政策福利以及管理者信息差，冒充贫困学生，占用社会资源。

2.1.3 接受心理

接受心理指事情发生时个体的情感波动和态度选择，是一种影响情绪的复杂感受。个体由于生活环境、成长经历、受教育程度等各种因素的不同，自身的价值观和性格特征也各异，因此，在面对相同事情的时候由于接受心理不同而产生不同的态度。例如，同样接受一项资助，有的学生会认为是鼓励和帮助，有的学生则认为是施舍和怜悯，甚至觉得自尊心受到了伤害。

2.1.4 满足心理

满足心理指个体的需求得以实现时的内心活动，是一种愉悦、幸福的感受。部分家庭困难学生长期接受资助，对资助政策产生依赖心理，认为这是理所应当，满足于现状。该类心理主要表现在贫困生受助后，由于没有认识到自身在资助过程中的主观能动性，未能意识到自身需承担的社会责任，进而滋长了贫困生的不良心态，习惯于被动地接受资助，并且安于现状，缺少奋斗精神。

2.2 资助工作中高校贫困生心理健康问题产生原因

2.2.1 学生社会主义核心价值观缺失

从自身角度出发考虑，高校贫困生心理健康问题的产生根源于学生社会主义核心价值观的缺失。主要表现为：缺乏理想信念，存在不劳而获的思想；缺乏自强精神，陷入自卑与自弃困境；缺乏感恩意识，习惯于索求不懂付出；缺乏诚信品格，为了获得资助夸大或瞒报信息。因此，高校贫困生社会主义核心价值观中表现出的友善、诚信、平等、法治等的缺失是心理健康问题产生的重要原因之一。

2.2.2 部分高校脱离资助只讲教育

部分高校认为教育和培养优秀的学生需要有高标准的要求，因此设立了较高的资助门槛，以分数、能力、资质等要求和标准发放助学金，无形中养成了高校学生的竞争意识，导致部分贫困生由于能力不足而对资助申请望而却步，无法及时得到帮助，进一步导致“学业贫困”和“心理贫困”，同时也为高校育人工作带来更多难题。

2.2.3 家庭经济困难学生认定存在缺陷

家庭经济困难是学生申请资助的必要条件。以往学生通过办理《家庭经济情况调查表》，经当地政府盖章确认后即可认定为贫困生，现在贫困生的认定采用申请人个人承诺制，而在实际操作中，仍存在一些缺陷。一是申请条件放开，申请人数多，通过班级评议小组很难评议出困难和一般困难学生；二是有一部分实际不困难的学生也参与申请，不仅加大了工作量，同时也可能对资助工作造成负面影响。

2.2.4 高校缺乏资助后的继续教育

大学生资助工作的目的，不仅是在经济上帮助困难

学生完成学业,更重要的是通过资助育人,将学生培养成为自立自强、自信自爱、懂得感恩、身心健康的优秀人才,达到教育长效,实现教育目标。然而当前,部分高校存在注重育人即时性而忽视育人长效性的问题,如组织学生观看一场感恩教育电影、开展一次励志教育讲座就完成了教育环节,又如倡导学生签署学风建设承诺书、诚信保证书等文件,而缺乏更深层次的针对诚信教育、感恩教育等方面的解读。缺乏资助后的继续教育,会导致学生无法认识到资助背后全程育人的真正目的,最终高校无法达成培养高素质人才的最终目标。

3、加强高校贫困生心理健康教育的途径

3.1 落实网络资助育人,开展隐形资助

与传统资助方式相比,新媒体具有资源丰富、传播快、范围广等优势,健全网络资助育人成为各大高校发展的新方向。高校大学生资助工作的开展要充分体现“人文关怀”,由于受助对象可能存在自卑心理,开展隐形资助是十分必要的,既能保护受助者隐私,也能维护受助者自尊。比如,在经济困难学生申请时就充分利用数据平台,避免泄露学生信息,采取人性化的方式将资金直接转入学生账户。

3.2 重视法制教育,完善责任追究制度

在法治社会的大背景下,将法制教育融入到大学生资助育人工作中,强化学生的法制意识,对于保障高校资助工作顺利开展具有重要意义。首先,要深化法制教育,培养学生的法律意识。学生在享受申请资助权利的同时,也应认识到要承担相应的法律义务,严格遵守法律规定,学校要引导学生依法申请、依法证明、依法领取。其次,要完善责任追究制度,增强学生诚信意识。当前大多数学校对于瞒报、谎报家庭经济情况的学生都是采取谈话、训诫等方式,由于相对来说付出的代价小成本低,学生无法深刻意识到诚信申请资助的重要性。因此,学校要完善责任追究制度,如可以建立资助申请黑名单、制定违规申请处罚方案,以此来约束学生行为,充分发挥高校资助的育人功能。

3.3 结合学生工作实践,寻找资助育人切入点

在开展学生资助工作时,要落实“以人为本”的工作理念。一方面,要注重学生实践能力的培养。大学生长期生活在校内,缺乏社会经验和人生阅历,因此对外部风险的抵抗能力不足,容易引起思想波动。经济困难学生面临的不仅是经济上的压力,还有心理和能力上的压力,资助育人要切实解决学生学习和生活上的困难,帮助学生找到合适的发展路径。另一方面,现代大学生拥有强烈的自我意识,要将资助育人工作渗透到学生的日常生活中,充分了解学生的内心需求,寻找好的资助

育人切入点,提高学生的接受程度。

3.4 健全心理课程体系,开展针对性教育

经济资助只是资助育人工作的起点,落脚点在于育人,关键在于培养学生良好的品格与健康的人格。高校应当重视经济困难学生的心理健康教育,健全心理课程体系。首先,可以开设资助政策解读的相应课程,首先让学生明白大学生资助工作的意义,树立正确的价值观,了解接受资助是为了更好地完成学业,实现人生价值,而不是丢脸的事情。其次,可以开展有针对性的心理咨询,针对不同情况的学生进行辅导。最后,可以开设丰富多彩的实践课程,引导贫困生在实践活动中排解压力。

3.5 培育社会主义核心价值观,深化继续教育

大学阶段是社会主义核心价值观形成和发展的重要阶段,社会主义核心价值观是大学生思想政治教育的灵魂。对于需要资助的学生,更要将培养社会主义核心价值观全面深入到资助工作中,因此,资助后的继续教育工作显得尤为重要。^[6]一是要扎实推进自助教育,鼓励学生积极参与勤工俭学;二是要深入开展励志教育,唤醒学生的内在动力;三是要大力加强诚信教育,树立诚信为本的道德理念;四是要切实做好感恩教育,引导学生常怀感恩意识。只有将这些教育思想内化为大学生的内在品质,才能真正形成社会主义核心价值观,成为身心健康、意志坚定的社会主义合格建设者和可靠接班人。

4、结语

高校资助工作经过数年的实践积累,已经具备较完善的资助体系,随着资助育人理念的进一步深入,培养全面发展的人成为资助工作的最终目标。高校贫困生的心理健康问题日益引起高校重视,如何专业系统地分析大学生存在的心理健康问题,从社会、学校、个人多个层面采取有效措施深入心理健康教育,是每一个资助工作者应当深入思考的问题。

参考文献:

- [1]焦莹莹.高校大学生资助工作的育人功能研究[D].西安科技大学,2020.
- [2]滕云,童德毅,王云海.大学生资助育人工作探索与实践[J].北京教育(德育),2016(03):39-41.
- [3]肖越曦.大学生资助政策发展脉络及特色[J].理论观察,2020(05):158-160.
- [4]付婕.基于高校育人优势的大学生精准资助研究[J].文化创新比较研究,2018,2(02):117-118.
- [5]陈希.“以人为本”视域下大学生资助工作的思考[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(01):297-298.
- [6]郭东花.在资助中培养大学生社会主义核心价值观[J].高教论坛,2015(07):21-23.