

多角度解读文本——提升初中英语阅读教学的有效性

张 晶

吉林师范大学外国语学院 吉林省长春市 130000

摘 要: 素质教育模式下, 培育核心素养教学目标的提出使教学活动愈发重视学生个人能力及综合素养提升。为了达成培育核心素养的根本目标, 迫切要求广大教师积极转变落后观念, 创新教学路径。针对初中英语教学, 教育部明确指出: 教学活动应着重提升学生的阅读能力, 使学生突破认知和思想的局限性, 拓展学生视野, 实现培育学科核心素养的教育目标。但就当前教学情况看来, 教师占据课堂主宰的地位, 并且运用单一化的教学模式使学生缺乏主动阅读的意愿, 现代中学生整体英语阅读能力有待提高。基于此, 本文着重围绕“多角度解读文本, 提高初中英语阅读有效性的方法策略”展开研究, 旨在对发展现代中学生的阅读能力有所帮助, 促使其形成终身阅读的优良习惯, 通过阅读使学生的整体英语学习水平获得不断提升。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 多角度解读文本; 有效性; 方法策略

Text Interpretation from multi-angle——Improve the effectiveness of English Reading Teaching in junior middle school

Zhang Jin

College of foreign languages, Jilin Normal University, Changchun 130000, Jilin Province

Abstract: Under the quality education mode, the teaching goal of cultivating core literacy makes teaching activities pay more attention to improving students' ability and comprehensive literacy. To achieve the basic target of cultivating core literacy, teachers are urgently required to actively change backward ideas and innovate teaching paths. For junior middle school English teaching, the Ministry of education pointed out that teaching activities should focus on improving students' reading ability, making students break through the limitations of cognition and thought, expanding students' vision, and achieving the educational goal of cultivating discipline core literacy. However, according to the current teaching situation, teachers occupy the dominant position in the classroom, and the use of a single teaching model makes students lack the willingness to actively read. The overall English reading ability of modern middle school students needs to be improved. Based on this, this paper focuses on the “Text Interpretation from multi-angle——Improve the effectiveness of English Reading Teaching in junior middle school”, which aims to develop the reading ability of modern middle school students, promote them to form the good habit of lifelong reading, and continuously improve the students' overall English learning level through reading.

Keywords: junior middle school English; Reading teaching; Text Interpretation from multi-angle; Effectiveness; Method strategy

引言:

提高国民整体素质是当前社会主义建设的重要方向之一, 教育作为提升个体人文素养和科学素养的主要渠道, 必须从各学科中积极挖掘育人元素, 促使学生全面发展。初中英语学科具有广泛性、人文性和工具性的特征, 开展阅读教学对于拓展学生视野、增加其知识储备

必不可少。因此在核心素养背景下, 初中英语教师应当探求更为有效的策略, 激发学生的阅读热情, 引导学生从多角度分析、把握文本内容, 合力构建高质高效教学课堂, 促使学生学习能力得到全面发展。

1、初中英语阅读教学多角度解读文本的优势作用

其一, 有利于提高学生的素养和能力。随着教育改

革的不断推进,当前以实现应试教育模式向素质教育模式的良性转变,长期受到应试教育模式的影响,学生的自主性受到极大的抑制,在被动灌输知识的情况下学生难以实现全面发展。而在素质教育模式下,初中英语教师以学生发展为中心优化教学方案,引导学生从多角度解读文本内容,利于开拓学生的思维,激发其内在潜能,发挥该课程的育人价值,从而促使学生的素养和能力获得全面发展。通过多角度解读文本创新英语阅读教学路径,学生的主体地位得到充分落实,使学生能够经历自主思考与合作探究的过程逐步提升自身阅读能力,并带动英语学习能力的整体性提高。

其二,有助于深化学生对文本内容的理解与掌握。英语学科具有人文性、应用性和工具性的特征,阅读教学时实现学科育人的重要途径,引导学生从多角度解读阅读素材能够使其把握知识之间的连续性和关联性,深层理解其中内涵,在头脑中形成系统化、条理清晰的知识网络,掌握科学的阅读方法,进而树立英语学科思维,提高自身应用能力。在多角度解读文本的过程中学生能够通过反思与总结形成一套适用于自身的学习方法,扩大学习成果,增强自身自主学习能力,为后续英语学习打下坚实的基础,利于学生实现长远发展。

2、初中英语阅读教学现状分析

其一,教师未能积极转变教学理念,转化课堂角色。就目前课堂教学实际情况而言,教师仍然处于绝对控制地位,未真正落实学生的主体地位,加之课堂教学缺少师生互动环节,部分学生无法跟上教学节奏,使其学习压力增大且积极性大大降低,不利于学生长期进行英语学习。同时,教师观念的落后使其教学内容具有局限性,学生长期经历相同的教学步骤容易产生厌烦和抵触的心理,不利于获得良好的学习效果。

其二,缺失语言运用能力的培养。学习一门语言归根结底应落实到人与人的交往活动之中,教师在教学过程中片面重视基础知识的讲解,缺失对学生综合能力的训练,使学生无法将知识灵活应用到实践当中,难以发挥出知识的实用价值,学生交际能力及表达能力不佳,难以体现英语教学的育人价值以及语言本身工具性的特征。

其三,教学方式缺乏创新性。初中阶段开展的英语课程是学生英语学习的继续和延伸。在教师主宰的课堂教学模式之下,教师往往按照大纲要求及教材内容设计教学方案,让学生处在被动状态下接受新知识,课程导入环节或合作探究环节往往被教师所忽略,未营造出良

好的教学环境激发学生的学习热情。因此,乏味、无趣的传统教学方式也是造成初中英语阅读教学质量有待提高的重要因素。

3、初中生英语阅读解读文本时凸显的问题

其一,现代中学生英语学习知识储备较少。英语作为一门知识相对零散、广泛的学科,没有大量的基础知识积累将直接限制学生的阅读理解能力和表达能力的提升。英语基础知识其中包括单词、词组的储备量、英语语法以及句型结构等,在阅读文本的过程中,学生必须要在自身基础知识的支持下才能对文本信息做出正确判断,基础知识积累不足使学生在进行阅读理解时面临诸多障碍且存在理解偏差。同时,英语学习的单位即为词汇,学生只有储存一定的词汇量才能正确解读文本内容,进而逐步提高自身英语学习水平。其二,学生缺乏对西方文化知识背景的了解,受到母语影响较深,思维发展趋于定向。英语作为普遍使用的一种语言,其产生必定与其文化背景相联系,学生要想实现多角度解读阅读素材,必须对语言背后的历史文化和文学知识有所了解,倘若学生对该方面知识掌握不足,那么对于阅读文本中的一些惯用表达则无法形成正确的理解,不利于学生阅读能力的提高。同时,部分学生存在思维定式,以汉语习惯分析英文表达,而未认识到汉语与英语表达之间存在的差异,在这一情况下对文本的解读容易出现语义错误,无法保证文本理解的准确性。

4、多角度解读文本,提高初中英语阅读有效性的方法策略

4.1 合理创设阅读情境,引发学生自主思考

合理创设阅读情境对学生实现深度学习,多角度解读文本十分有利,不仅能够激发学生的求知欲望,提高学生参与教学活动的积极性,还有利于完善课程导入环节,将学生尽快带入学习状态,使学生能够全身心参与到学习活动当中。基于此,教师应当善于发挥多媒体技术的辅助教学优势作用,将其与阅读素材相联系创设相关情境,顺应学生的认知能力和发展需求,把握其兴趣点,以促使其积极参与到文本的解读活动当中。教师通过创设直观生动、符合学生学习兴趣的情境能够极大调动起学生的参与热情,为推动学生多角度解读文本奠定良好基础。多媒体技术之所以具有莫大的优势作用,其原因在于教学内容能够借助一定的载体以声像图文等形式快速呈现给学生,缩短了教师运用语言创设情境的时间,并且能够使教学内容得到扩充和丰富,多媒体技术突破时间和空间局限性的特征能够使得教学效率及质量

得到双重提高。因此,教师可以运用图片视频等形式创设阅读情境,吸引学生的关注,使学生为多角度解读文本做好充分的准备工作,进而取得最佳学习成果。如此一来,情境的合理创设为学生展开多角度解读文本创造有利条件,从而显著提高英语阅读教学的效率及质量。

4.2 组织开展合作学习

合作探究式教学法的应用是落实学生主体地位的重要体现,也是培养学生英语核心素养的重要手段。通过该方法的运用不仅能够落实学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,还能够利用集体智慧突破学生文本阅读过程中的瓶颈,为学生进行深度学习提供多种渠道。为引导学生进行多角度解读文本,教学过程中应为学生提供自主思考的机会,使其真正具备自主阅读的能力。组织开展合作学习首先教师应将全体学生合理分配为若干小组,分配时应按照学生的学习情况按强弱进行搭配,其次为提高学生的积极性,增强合作探究的针对性,教师还应设置并提出与文本内容相关的问题,为其指明探究方向,借此提升学生的沟通交流能力和思维逻辑能力。然后让学生在组内进行讨论和交流,此时教师应为学生提供一定限度的合作探究空间并适时给予学生一定的指导意见,在保证课堂良好秩序的前提下让学生多角度分析文本内容。学生通过合作学习能够凝聚集体智慧,对文本内容产生更加全面的把握,扩大学习成果,从而有效提高英语阅读教学的有效性。

4.3 善用提问技巧,引发学生思考

在教学实践活动中落实互动环节必不可少,课堂提问作为开展互动最直接、最常见的形式,运用课堂提问技巧增强互动的有效性,对于合力构建互动生成式课堂教学十分重要。因此,初中英语教师应根据本班学生的学习能力和生活实际灵活设置问题、有效提出问题,推动课堂教学活动的创新性发展。素质教育模式下学生的主体地位得到极大提升,教师日益认识到发挥学生能动作用在教学活动中的必要性,基于此,相关教师必须掌握一定的课堂提问技巧,完善教学方案,推进教学各环节的有序展开,提高师生互动的有效性,通过引出问题驱动学生积极发散思维,使其全身心参与到文本的解读当中,学会从多角度解读阅读素材,实现全面、协调、均衡发展。同时,教学环境直接影响到阅读教学活动的效率和效果,自由宽松的环境更容易激发学生的主动性。因此,教师可以采用多种提问方式活跃课堂氛围,如生生互问、师生转化角色、自由发言等等,从而在自由宽松的氛围内鼓励学生积极发表对文本的见解,切实提高

阅读教学的创新性,此外,为增强学生的参与意识,教师应秉持包容的态度对待学生的言行,面对学生的回答应尽量以正面性和肯定性评价为主,帮助学生更加全面的把握文本内涵,提高学生的学习自信心和获得感。

4.4 开展英语实践活动,构建师生交流平台

学生的阅读理解能力与其语言表达能力息息相关,为帮助学生多角度解读文本内容,教师可以通过组织开展实践活动深化学生对文本的把握。如开展角色扮演活动或分角色朗读等活动,使学生在实践活动中获得切实体验,从而既能够迎合学生的兴趣点调动其参与学习活动的热情,又能够提高学生的整体英语学习水平,彰显英语阅读教学的有效性。此外,课堂教学时间十分有限,仅仅依靠课上教师无法全面掌握学生的学习情况,因此初中英语教师可以借助互联网拓展与学生交流的渠道,打造交流平台。如借助微信、QQ等软件建立班级内部交流群,教师可以通过此群为学生发布学习任务,或为学生推送有益于学生培养英语语感、扩充知识储备的英语视频或文章等内容,学生则可以通过此群向教师提出疑问,充分利用课余时间提升自身英语学习水平。同时,教师也可以通过此平台向学生发布阅读素材并教授给学生一定的阅读技巧,帮助学生提高阅读练习的效率和数量。如:在拿到一篇阅读材料时,首先应运用两到三分钟快速浏览文章,从整体上了解文章大意,随后在把握问题的基础上有针对性地进行详细阅读,通过定位到文章的某一段落结合上下文具体分析重点语句,以对文本获得深层的解读。

4.5 微课与阅读教学的有效融合

在信息化时代背景下应运而生的微课正在教育领域当中开枝散叶,微课的合理应用不仅能够活跃课堂氛围,也能够很大程度上节约教育资源,实现教学效率和学习效率的双重提高。“微课”即运用信息技术按照学生的认知规律,为其呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源教学模式。通俗一些地讲,可以理解为借助网络和信息技术手段,将教学内容中的关键性知识及学习的过程展现给学生,从而满足学生的发展需要。时至今日,虽然微课已不再是十分新鲜的事物,但由于部分教师在教学方面所残留的保守观念,微课在初中英语教学中还没有完全表现出其应有的作用。要想真正扭转这一局面,初中英语教师应当深化对微课的认识,并在实践当中发挥其教学优势。首先,要想实现微课与阅读教学活动的合理融合,帮助学生多角度解读文本,教师应确保课题选择的精准性,在制作英语微课需科学选

择课题,将教材与学情相结合,既不能过于简单,以至于让学生的注意力完全被微课中的趣味性元素分流;也不宜太难,导致学生由微课调动起来的学习兴趣被困难知识点所抑制。其次,教师应注意教学设计的逻辑性,确保各项环节和知识内容自然而紧密的衔接,这样既能使学生更好理解相对零散的英语知识,又能防止微课中趣味性元素的存在分散学生的注意力,产生适得其反的作用。此外,教师应把握时间的灵活性,应用微课开展教学活动时遵循因地制宜的原则,灵活安排微课的时间,在不同教学环节发挥其优势作用,帮助学生梳理学习内容,强化对文本要点的逻辑联系和系统理解,从而有效提高初中英语阅读教学的实际效果。

5、结束语

总而言之,在当前教育背景下,重视提高中学生的

英语阅读能力直接影响其未来发展状况。因此,应当采取多种方法策略激发初中生的英语学习兴趣,在以生为本教育理念下促使学生多角度解读文本内容,提高英语阅读教学的有效性,通过提高学生的阅读水平逐步增强其英语学习能力,落实培育核心素养的教育教学目标。

参考文献:

[1]赵松君.解读文本,提高初中英语阅读教学有效性初探[J].都市家教月刊,2017,000(004):234-235.

[2]李春丽.有效文本解读在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(035):133.

[3]邓慧妮.多角度文本深度解读在初中英语阅读教学中的实践探索[J].校园英语,2020,(38):148-149.

[4]王小云.初中英语阅读教学中文本解读的微技能[J].新课程(中),2018,(11):89.