

“线上+线下”混合教学效果评价设计

王 荣

江西环境工程职业学院 江西赣州 341000

摘要: 现代信息技术发展越来越快, 教学资源的更新速度也越来越快, 线上课程资源变得越来越丰富, 学习形式和学习手段变得多样化个性化, 尤其是近些年, 网络学习逐渐成为学生的主要学习方式, 各个学校在不同程度实施了“线上+线下”混合式教学, 运用各类网络平台开展教学工作, 在实施的过程中也遇到不少问题, 如何评价教学是否达到预期效果, 学生学习是否有进步, 这是我们共同面对的问题, 不断完善评价体系并找到影响混合式教学效果的因素成为未来进行混合教学的关键。

关键词: 教学模式; 混合式教学; 评价体系构建

Evaluation design of “Online + offline” mixed teaching effect

Wang Rong

Jiangxi Vocational College of environmental engineering Ganzhou 341000

Abstract: With the rapid development of modern information technology, the update speed of teaching resources is also faster and faster. Online curriculum resources are becoming richer and richer, and learning forms and learning means are becoming diversified and personalized. Especially in recent years, e-learning has gradually become the main learning method for students. Various schools have implemented “Online + offline” hybrid teaching to varying degrees and used various network platforms to carry out teaching work. In the process of implementation, we also encounter many problems. How to evaluate whether teaching has achieved the expected effect and whether students have made progress in learning is the problem which we face together. Constantly improving the evaluation system and finding the factors affecting the effect of mixed teaching have become the key to mixed teaching in the future.

Keywords: teaching mode; Mixed teaching; Construction of evaluation system

引言:

对混合式学习的实践研究, 经历了概念提出、实践研究到推广应用等阶段, 在企业培训、远程教育和高校教学等方面取得了显著的成果, 国外学者Khan教授提出了混合网络学习的结构, 国外名企NIIT公司高管purnimavaliathan提出的八边形模块混合学习模式, 并对该模式教学效果做出分析。国内有代表性的学者是华南师范大学李克东教授提出的混合学习设计八步骤, 北京师范大学黄荣怀教授提出的混合学习课程设计模式, 并对混合式教学效果做过研究。以大数据、云计算和虚拟技术为特征的现代科技手段, 催生了各类教育新模式

和新生态, 跨域交往和信息整合的教育成为未来发展的趋势, 将线下课堂的学习和线上网络的学习混合在一起, 将两种学习方式结合起来提升学习效果、改善学习方法, 为了更好的开展混合学习的评价, 提高混合式教学的效果, 为此建立了一种混合式教学模式下的评价体系, 确定混合学习评价方式方法、指标维度、评价内容等, 设计一个具有科学合理、可操作性的评价体系。

1. 传统教学模式评价存在的问题

传统的课堂更多的是注重教师教和学生学的过程, 评价方式往往以总结性评价为主, 在实际教学评价中存在评价范围模糊、评价形式简单、评价内容不全、量化评价指标少等问题。

1.1 评价范围模糊

评价常常以结果为导向, 不注重过程, 这样并不科学, 会导致学生不重视学习的过程, 只看着期末考试的

作者简介: 王荣(1987.05-), 男, 汉族, 江西环境工程职业学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育研究, 教育信息化。

结果,重结果轻过程,考前突击复习的情况普遍存在,甚至在考试中徇私舞弊。

1.2 评价形式过于简单

评价往往只针对教师的教学、学生的学习效果进行评价,没有包括对教学资源、学习资源等进行评价,这些都是影响学习的重要因素,而对这些评价如果只是通过问卷调查的形式来完成往往过于单一。

1.3 评价内容不全

评价的内容往往是重视学生对所学知识的掌握,确实忽视了学生的学习能力、态度情感的评价,评价的维度缺少,虽然很多评价设计自评和互评,学生可以对照评价表进行自我评价或学生之间可以进行互相评价,但对学生学习过程中涉及到的各种素质能力评价不多。

1.4 量化评价指标少

量化的指标少或者模糊,对教师的教学和学生的学习能够量化的指标不多,往往是主观分值较多,客观分值较少,影响了评价的结果。

2. “线上+线下”混合教学评价设计的形式

在混合教学过程中教师更多的是启发、引导、监督和管理,学生的主体性能够得到更好的体现,在这个过程中的评价应该是双向的,一个是对教师教学质量、教学过程、教学形式等的评价,另一个是对学生的学习态度、学习能力、掌握知识情况等方面的评价,包括了线上的学习和线下的学习的过程。

一方面“线上+线下”混合教学评价设计应该是科学的,设计出的评价表应该符合科学原则,并且能掌握教学过程中教师的教学水平和学生的学习情况,评价量表中的指标要能客观真实反映混合教学的过程,它涉及到课堂的每一个环节、每一个步骤,设计的量表可以通过线下课堂发放或者平台上发布,能定期从平台大数据中做好收集整理,归类分析。能帮助找出问题的所在,并有针对性的改善教学设计。

另一方面混合学习评价指标设计应该具体可操作的,应该细化每一个评价指标,量化每一个参数,便于在实际教学过程中操作,让每一位教学工作者使用方便而不至于成为教学的累赘,让评价者和教师都能够接受这个评价方式,增强混合学习评价的合理性和可行性,提升评价的效果。评价过程中不仅要把教学内容、教学过程加入量表的设计,也要把教学资源、学习平台等纳入评价中。

3. “线上+线下”混合教学评价设计内容

3.1 评价方式

把“线上+线下”混合教学过程的评价和平时考核、

期末考核的结果评价结合起来,评价要真实可靠,数据精确。

3.2 评价内容

涵盖了7个方面一级指标和20个二级指标内容,贯穿于网络课程学习、传统课堂教学活动和期末考核测试全过程,主要对学生掌握知识、提升能力和提高素质这几个方面进行评价,教学内容围绕所授课程内容,每个教学内容都有相应的考核内容和单元小测试,评价的内容涉及层面较多的,收集分析的数据也需要分类。

3.3 评价方法

“线上+线下”混合教学的评价,有学生学习的评价,也包括教师教学的评价,对学生的评价是多维度的,包括了学生的态度、获得感、学习的参与度、协作学习的意识、探究活动的的能力、知识运用的能力和布置的任务完成情况等七个方面。如表1。

3.4 评价过程

包括对网络学习的评价和课堂学习的评价,网络学习主要从以下8个方面进行,网络课程学习的目标是否明确、课程内容是否科学、重难点是否突出、网络交流互动是否积极参与、网络平台支持是否畅通、学生的自我管理能否完成自主学习、学生能否获得学习的情感体验、学习成果展示能否达到预期效果和学习成果评估是否合理有效。

采用混合式教学的课堂学习的评价主要从以下6个方面进行,前段分析学习者在线学习情况、根据网络学习制定线下课堂教学目标的情况、根据网络学习设置线下课堂教学内容的情况、线下课堂教学活动的设计情况、线下课堂教学师生互动情况、对教学过程的反馈情况。

3.5 教学实践

混合学习评价应该从多个维度进行设计并应用于教学实践,在课前准备阶段,教师将评价量表同步发到网络教学平台,分发到每一位学生手中。在课中学习阶段,教师通过预定的教学设计进行教学,发布学习资源,学习任务,开展实践教学等。并通过分组完成小组协作学习,小组成员互评、教师点评等对教学成果进行逐一展示。课后拓展阶段中通过网络平台教师发布巩固练习作业和测试内容,学生通过测试了解学习内容,教师通过这一过程掌握学生对课堂内容的掌握情况。

通过实践,“线上+线下”混合教学评价是有效的,符合教育教学规律,在教学实践过程中,学生参与互动教学明显增多,学生在课堂学习中在互评和自评过程中明显投入更多精力,课堂学习氛围明显提升,学生掌握知识和提升能力都有所改善,同时学生也能从同学的评

表1 混合学习评价量表

一级指标	二级指标	评价方式	评价等级			
			优	良	中	差
学习态度	学习目标明确, 遵守课堂纪律, 认真听讲, 常动脑筋。	自我评价				
	重视学习过程反思, 按时完成线上学习任务并反馈问题。					
学习获得感	体验到学习成功的愉悦, 学习兴趣增加。					
	积极举手发言, 并有自己的见解。					
	能够与小组成员和谐共处, 积极探讨, 增进了彼此的自信心。					
学习参与程度	在课后能认真学习线上教学资源, 登录超星学习通网络学习平台, 积极发表讨论话题。		小组互评			
	上课期间能够积极发言, 主动回答问题, 发言的次数和问题质量较高。					
	主动寻找学习资源, 了解并掌握与课程学习相关的辅助学习资料。					
协作学习意识	能够相互帮助, 共同协作完成学习任务, 根据学习内容和老师布置的任务, 同学之间能够和谐融洽共处, 达到完成任务的目标。					
	能够主动与同学一起完成学习任务, 在合作中懂得尊重、善于交流, 知道团队合作的力量, 并不断提高自身的水平。					
	在小组学习过程中帮助其他进度较慢的成员, 带领小组共同完成任务。					
探究活动意识	在学习中能够主动作为, 大胆表达自己的观点和想法, 培养自己的观察能力。在知识、方法等方面获得收获的程度	教师评价				
	理解别人的思路, 有与同伴交流的意识, 表达能力的程度。					
	重视自主探索、自主学习, 能利用线上资源拓展视野					
知识运用能力	能够熟练地利用互联网, 找到所需的学习资源, 并提供大量的与主题有关的信息					
	在自己先完成任务的时候能够与他人分析成果和学习心得, 帮助其他成员共同完成任务。					
	能够把所学的知识转化成作业, 作业的设计能够表达出题目的中心思想, 有自己的想法和设计融入在作业里面。					
任务完成情况	能积极主动完成教师制定的任务, 并符合任务要求。					
	不断提高学习的能力, 遇到不同的问题能够正确应对并解决。					
	学生的情感、态度、价值观都得到相应的发展。					

价和反馈中反思学习过程, 调整自己的学习方式方法, 培养独立思考的能力, 该评价体系实现了对教育价值提升的过程。

对教师而言, 该评价体系有助于教师主动进行教学反思, 尤其是在信息化高速发展的今天, 如何有效的进行教学, 有效提升教学效果, 让学生能学有所长、学有所增, 更好的服务学生是每个教师应该思考的, 通过对该评价体系的不断反思总结, 不断改进完善评价方式方法, 有利于促进混合式教学课堂的良性发展。

4. 总结与反思

“线上+线下”混合教学评价对掌握教学过程信息、资源建设、教学设计等方面有重要作用, 通过完成混合式教学模式评价量表设计, 构建由线下教学效果评价和线上教学效果评价相结合的混合式教学评价体系, 并不断完善混合教学设计, 不断提高教学水平, 对提升学生

质量有重要的作用。在实施过程中受课程内容、专业背景、学习平台等因素影响, “线上+线下”混合教学评价有待进一步细化, 将更多的变量因素纳入其中, 完善评价设计, 为未来课堂教学提供保障。

参考文献:

- [1]黄德群.基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究[J].远程教育杂志, 2013(3): 64-70.
- [2]黄荣怀, 周跃良, 王迎.混合式学习的理论与实践[M].北京: 高等教育出版社, 2006(6): 6, 12.
- [3]蔡荣华, 彭梅等.基于自评与互评相结合的混合大学生评价方式探究[J].教育现代化, 2019(7): 173-174.177.
- [4]李逢庆, 韩晓玲.混合式教学质量评价体系的构建与实践[J].中国电化教育, 2017, 370(11): 108-113.
- [5]魏同锋.混合教学模式学习评价指标体系的构建与应用[J].甘肃科技, 2018, 34(4): 40-42.