

# 文化自信视域下高校思政教育体系的建设研究

马金爽

郑州师范学院 河南郑州 450000

**摘要:** 文化自信可起到促进社会文化进步、重塑新一代青年人文化观念的作用, 为保证社会文化环境的稳定性, 进一步解放社会生产力。高校思政教师必须把握课程教学目标与育人路径, 顺应时代潮流调整教学模式, 将文化自信教育融入思政课程之中, 为学生文化价值观的发展奠定基础。本文主要分析了文化自信的思想内涵与在思政教育中的培育价值, 指出了目前思政教育体系中的缺陷, 总结了强化学生文化自信心、改善思政教学的有效措施。

**关键词:** 文化自信; 高校思政教育; 教育机制; 培育目标

## Research on the Construction of Ideological and Political Education System in Colleges and universities from the perspective of cultural confidence

Jin-shuang Ma

Zhengzhou Normal University, Zhengzhou 450000, China

**Abstract:** Cultural confidence can promote social and cultural progress, reshape the role of the new generation of young people's cultural ideas, ensure the stability of the social and cultural environment, and further liberate social productivity. Ideological and political teachers in colleges and universities must grasp the teaching objectives and educational path, adjust the teaching mode in accordance with the trend of The Times, and integrate cultural confidence education into ideological and political courses to lay a foundation for the development of students' cultural values. This paper mainly analyzes the ideological connotation of cultural self-confidence and its cultivation value in ideological and political education. That points out the defects in the current ideological and political education system and summarizes the effective measures to strengthen students' cultural self-confidence and improve ideological and political education.

**Keywords:** cultural confidence; Ideological and political education in universities; Educational mechanism; Cultivating target

目前我国高校学生所处社会文化环境发生重大变化, 学生个人文化价值观受到社会多元思潮影响, 不具备应有的稳定性, 思政教师必须引入全新教学方法与信息化技术设备, 搭建在线文化教育机制, 达成文化自信培育目标, 帮助新一代青年人抵御社会不良思潮的负面影响, 积极探索新的教育方法, 让学生在多种教育模式的引导下树立正确价值观。

### 一、文化自信的思想内涵与培育价值分析

文化自信可被概括为针对涉及多个领域、反映民族精神与社会文化传统的意识形态做出承认与肯定的新理念。文化具备积累性、多元性等属性, 从出现到成熟需要经历多个世代的积累、发展, 能够体现一个民族、一个国家在历史中的变化。为全面强化新时代高校学生的

民族自信心, 使之在教师指导下深入体会中华民族民族精神、肯定民族文化, 高校教师必须采取有效措施, 激发学生的爱国心与民族热情, 让学生在实践中体会祖国文化为我国人民带来的独特幸福感、获得感。

在历史演变过程中, 中华民族迎来了伟大复兴, 其所处国际环境发生重大变化, 民族文化变得更具包容性、开放性, 吸纳了来自其他国家与民族的优秀文化成果, 体现了海纳百川的文化品格。中华文化融合了多种类型优秀文化, 传承了先辈艰苦朴素、顽强拼搏的精神, 代表了我国人民在国际文化舞台上的整体形象与地位。高校思政教育可成为新时代文化教育的主要平台, 在保持自身文化纯洁性的同时, 在学生面前展示外来文化的有价值部分, 贯彻多元文化发展理念, 弥合不同民族、不

同地域群体在思想与社会习俗等方面的差异,全面凝聚民族力量,促进教育体系变革与思政指导理念的转变发展,突破传统教学规则的影响,讲好中国故事,积极传承民族文化记忆,引导学生走向正确人生方向与职业发展道路<sup>[1]</sup>。

## 二、文化自信理念对高校思政教育产生的正面影响分析

目前我国高校思政教育存在教学内容枯燥、指导效果不佳等问题,不利于培育学生的爱国心与民族精神,部分教师难以从社会现实角度入手,对课本中的理论知识进行深入解析。为提升思政教育实际效果,教师必须采取措施强化学生文化自信心,拓展教学路径,突出学生在思政教育活动中的主体地位,从社会现实与日常学习实践活动中提炼出与传统文化精神相符合的规律,重点讲解可唤起学生自豪感与自信心的知识,如我国古代历史知识、近代反侵略斗争中的民族英烈事迹等,调整授课方式与知识讲解路径,发挥自身能力深入诠释时代精神与课程知识体系中的核心内容,保证教学效果达到预期目标,让高校思政教育课堂成为文化传承、民族精神演化的主阵地。文化自信可帮助多数高校学生克服西方优越论与多元主义文化观点的负面影响,使之对本民族的文化产生归属感与自豪感,拉近自身和其他学习伙伴、教师之间的心理距离,认识到我国国力在新时代以来不断提升的客观现实,避免自身受到社会流行思潮的干扰而对客观事物产生错误认识,正确认识我国传统文化与近代出现的革命主义文化,改变多数大学生的文化理念与职业理想。

中华民族在数千年来基于现实实践总结出完善的道德伦理规则与社会思想,是现代文化研究的基础,也是促进人民群众创造新文化的独特动力。民族文化是我国人民认识自我、传承民族传统的重要载体,是提高思政教育水平不可或缺的社会要素。教师必须明确认识到我国本土文化资源的利用价值,从民族传统中汲取养分,引导学生参与思政教育与文化精神培育活动,将社会主义核心价值观、核心价值观融入传统文化之中,坚定学生对本民族文化的自信心,积累有价值的理性思辨经验,成为新文化的传播者与民族道德观的践行者<sup>[2]</sup>

## 三、文化自信视域下思政教育机制中的潜在问题

### (一) 教学内容较为落后,未能体现文化精神

目前部分高校思政课程知识体系中具体内容偏重理论知识与抽象学科原理,教材编写方式与内容配置缺乏创新性,教师难以发挥自身教育能力结合社会实际案例对理论知识进行解析,学生只能了解到部分思政课程理论的浅显表述形式,无法深入把握、体会此类知识蕴含的思想内涵。由于课程内容过于传统、单一,教材未能

随着时代发展进行更新,导致实践教学和指导效果下降,学生无法基于实践积累经验与可用学习技巧,难以正确把握文化自信心与开放文化心态之间的关系,容易形成对本民族文化、他国文化的错误认识。部分高校过度重视思政教育,教师一味地在课上讲解学生无法完全理解的马克思主义原理,并未支出新时代社会主义理论的中国化、本土化属性,学生难以基于本土文化深入理解近代以来中国特色社会主义的发展历程,导致思政教育、文化教育严重失衡,传统文化难以融入现代文化思政教育中<sup>[3]</sup>。

### (二) 部分学生文化知识储备较少,理解力较差

我国高校部分学生缺乏学习积极性,未能基于社会实践积累文化知识,难以在教师的指导下有计划地强化自身文化理解力与认知能力,无法辨识社会流行思想中蕴含的不良成分。高校思政教育活动因学生文化素质不高、积极性不足而失去实际育人效果。高校思政教育体系中涉及职业价值观与社会生活的内容较多,与我国传统文化、现代文化有密切联系的主题不多,课上培训指导活动的核心目标并非强化学生文化自信心,而是培育其职业技能与专业素质。学生对传统文化与社会主义文化的理解较为浅显,容易受到错误思想观点的影响,形成逆反心理,对逆向民族主义、西方中心论产生认同感,不利于推进文化自信建设与思想教育。

### (三) 文化宣传与文化教育实效性较差

现代文化发展格局具备多元性、复合性等基本特征,西方文明中流行的多元文化容易和我国本土化马克思主义、社会主义精神文明产生冲突,我国社会主流文化在新时代受到西方文化霸权的侵蚀,西方发达国家的网络文化、享乐文化、拜金文化逐步传入我国,影响了青年一代高校学生的思想认知与价值观,部分高校学生产生反主流思想观点。高校文化教育体系过度重视理论教育与单方面的思想指导,文化教育课程体系缺乏完整性、健全性,可用师资力量较少,文化宣传策略较为落后,无法起到塑造学生文化价值观的作用,使得思政教育处于不利位置,学生的文化自信心无法得到根本性强化,文化教育难以起到弥合不同国家、不同时代文化差异的作用。在多元文化快速发展的新时代,我国高校应当主动承担传播先进文化、强化学生文化自信的职责,为学生道德素养的提升与文化经验的积累创造良好环境,传播积极、健康的文化观,开设文化教育课程,普及更多文化常识。

## 四、构建完善思政教育体系、提升学生文化自信心的措施

### (一) 引入全新课程内容,拓展教学路径

为达成文化自信塑造目标,唤起高校学生的爱国热

情与文化认同感,教师必须基于现实情况,适当地采用信息化设备与数据交换技术,拓展思政教育实施路径,明确阶段性文化自信教育的基本目标、主题、核心内容,迎合多数学生的文化兴趣与探究欲望,达成良好的文化宣传效果与思想指导效果。部分高校学生所学专业课程的学习负担较轻,有较多空闲时间,教师可组织此类学生充分利用信息化、数字化设备,基于互联网点播网课视频,从数字化渠道入手学习更多新时代文化知识。教师可主动搭建数字化网络教育平台,引导学生学习如京剧、少数民族舞蹈、古代汉语文字等知识,定期布置学习任务与社会实践课题,让学生向其他学习伙伴分享自主探究心得,提升教育资源利用效率。教师可在思政课堂上,使用多媒体设备,播放文化宣传片与纪录片,详细介绍传统文化理念和现代社会主义核心价值观之间的内在关联性,引导学生深入评析社会现实案例,让学生学会基于整体性角度分析某一流派的文化观点,组织开展课上、课下传统文化鉴赏活动,全面提升高校学生的文化自信与自豪感,统一学生社会文化体验路径与课上思政教育方式,避免出现认知混乱现象,让学生形成坚定不移的正确认知。教师必须保证新时期的思政教学能够满足学生群体的文化需求,使之形成正确文化心理与良好个性,基于本国文化实际发展状况,养成人本主义文化观,基于本土化文化资源开展文化自信教育,详细介绍文化改革先锋、时代模范的事迹,丰富思政课程体系的教学内容,突出课程教育与文化精神的共通性。

## (二) 重点强化学生认知能力

学生对优秀文化的理解力、认知能力需要在长时间培育中才能逐步成型,为改善思政教育,充分激发学生民族精神与爱国主义热情,必须控制学生接触外界信息的渠道,以重新塑造学生思想观念与文化价值观为核心目标,培育学生的文化理解力与鉴别能力,让学生学习新时代社会主义文化研究理论,使之把握不同国家文化传统的内在特征与思想内涵,减少不良文化思想与他国文化传统对学生造成的不良影响。思政教师必须在课上详细讲解我国文化的发展历程,把握课程知识要点与难点,让学生在接受思政教育的同时,抵御商业化不良文化的侵袭。教师应当在课上组织开展集体辩论会,让学生基于多个线下学习小组对某一领域文化课题进行讨论,让学生在讨论活动中理解课程基本内容。教师必须结合马克思主义、科学发展观等先进理论,在课上教学活动中引导学生进行深刻反思,适当地穿插讲解我国民族政策与党的社会治理方针,让学生在强化自身文化理解力的同时,积累更多可用文化素材<sup>[4]</sup>。

教师可在教学活动中,与学生进行论辩,讨论个别富有思想深度的文化话题,评估西方流行文化的危害性

与负面作用,以得体、舒缓的语气详细介绍相关文化常识与社会主义文化发展原理,主动承担文化教育职责,引导学生在论辩与思考中不断积累文化鉴赏常识,以客观、实用标准去正确看待目前社会上的各类流行文化,深入解读现代社会主义红色文化,积极抵制享乐主义、个人主义等不良文化思想,在学习过程中传承社会主义精神文化,吸收来自其他国家文化的精华部分,不断提升个人文化辨识能力与理解力。

## (三) 引导学生分析时政话题,做好校内舆论控制

教师可在课上、课下集体学习活动中,引导学生分析研究目前社会上热度较高的舆论话题,全面激发学生的探析热情,让高校学生分析研究部分具有一定思想深度的社会文化课题,如中西文化内在差异、我国文化在新时代的演变路径是否正确等。多数学生作为网络用户,可从不同渠道汲取知识、积累文化经验,受到多种复合型价值观的影响,思政教师必须明确自身教学目标,还原学生所处文化情境,引导学生对时政话题与文化观点做出精确、合理的判断,学生可学会站在整体性角度分析自身所处社会环境,基于客观点分析热点社会事件。

校方可组建专业化的文化舆情管理队伍,提升校园媒介资源利用效率,让学生中的积极分子、党员与思政教师、教务干部合作,构建含有正能量的校园文化体系,引导高校学生群体内部的文化舆情,针对社会热点事件开展思想检测与舆论引导工作,开发、利用体现时代精神与校园文化特征的教育素材和案例,建立富有影响力的思政教育网络平台,基于微博、微信等新媒体平台向学生定期推送文化教育类文章,详细介绍校园内道德模范的个人事迹,拓展学生文化视野。

## 五、结语

思政教师必须秉承知行合一精神,调整教学方式,引入实践训练机制,将思政课程基本内容与文化自信教育融为一体,在课上营造良好集体文化氛围,发挥思政课程基本内容的在思想层面的引导性,完成文化自信培育任务,提升思政课程教学质量,让学生认识到祖国文化的发展脉络与未来演变趋势,强化集体层面的凝聚力与文化向心力。

## 参考文献:

- [1] 亓沙沙. 新时代文化自信对高校思政教育的推动作用[J]. 文化产业, 2021(13): 74-75.
- [2] 关鸿临. 文化自信与高校课程思政教育教学的融合[J]. 科教导刊, 2021(07): 80-81+84.
- [3] 陈亚男. 文化自信视域下高校思政教育话语体系的创新[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 32+34.
- [4] 张华. 高校思政教育中大学生文化自信的构建[J]. 汉字文化, 2019(14): 124+136.