

# “互联网+”视阈下高校学生管理工作的创新分析

叶博超

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000

**摘要:**“互联网+”视阈下学生管理工作面临着新的机遇与挑战,需要打破原有学生管理工作特点,创新学生管理工作模式,提高学生管理工作的实效性。有鉴于此,文中选择“互联网+”视阈为着手点,分析高校学生管理工作面临的问题,结合实际情况给出推进学生管理工作创新的措施,改善传统学生管理模式,实现推进高校健康发展的目的。

**关键词:**“互联网+”视阈; 学生管理; 创新措施

## Innovative analysis of college student management work from the perspective of “Internet +”

Ye Bochao

Shaanxi Railway Engineering Vocational and technical college, Weinan, Shaanxi, 714000

**Abstract:** From the perspective of “Internet +”, student management is faced with new opportunities and challenges. It is necessary to break the original characteristics of student management, innovate the mode of student management, and improve the effectiveness of student management. Given this, this paper chooses the “Internet +” as the starting point, analyzes the problems faced by the management of college students, and puts forward measures to promote the innovation of student management work in combination with the actual situation, improve the traditional student management model, and achieve the goal of promoting the healthy development of colleges and universities.

**Keywords:** “Internet +” perspective; student management; innovative measures

“互联网+”时代的到来,给人们的生活、工作及学习带来翻天覆地的大变化,让人们的生活变得更加的便利,也促进了工效率的提升。对于高校学生管理工作而言,在提升学生管理工作效率的同时,帮助教师及时掌握学生的行为偏好与思想动态,为高校的数字化建设带来机遇。但是与此同时,信息环境的改变及数据处理难度的加深,也带来了诸多冲击与挑战,严重影响着学生的学习与生活。因此,高校要在“互联网+”时代的背景下,正确认识到“互联网+”对学生管理工作带来的优缺点,从而不断地改善与优化学生管理工作,促进管理工作的科学化,提升高校学生管理的效率,推动学生健康成长。

### 一、“互联网+”视阈下高校学生管理工作面临的挑战

#### (一) 大数据管理意识较弱

目前多数高校进行学生管理工作时,都是将大量的

信息化设备应用于学生的信息管理工作中,信息化技术在学生管理工作里得到普遍的应用。然而虽然具有诸多信息化设备,却并未落实信息化技术,仍然使用传统的纸质档案管理学生信息,例如,将学生的纸质档案信息迁移到信息管理系统中,导致建档时出现信息遗漏的情况发生。究其原因是高校学生信息管理部门的大数据意识薄弱,并未对学生进行全方位的探究就将学生档案及信息迁移到系统里,此种形式不能将信息技术的管理效果充分发挥出来,导致学生不能正确认识自我,阻碍学生的发展。

#### (二) 数据利用效率较为低下

绝大多数高校只会将信息技术应用于学生信息管理和建档工作上,无法将信息技术的效果充分地发挥出来,对此,高校应该要对学生进行全方位的分析,将学生本身所具有的能力借助信息化设备展现出来。信息技术能应用于高校学生的各个方面中,例如,可以将信息技术

运用在课堂的教学管理工作上, 让学生借助高科技的信息设备实施上课打卡, 并非可以借助信息技术手段建立起网络教学平台, 实现网课的学习。还可以构建出交流合作论坛, 让学生随心所欲地在其中发表言论, 从不同的层面让教师掌握学生的想法。传统教学模式相对老套、古板, 教师教学知识通常是于教材中选取的, 教学内容也较为枯燥乏味, 而在课堂借助信息化技术能让教师利用远程教学方式实现与其他教师的学术交流, 不断提升课堂教学的效果。但是, 在实际应用信息技术的情况上看, 存在着形式主义, 对学生实施信息管理时并未将其优势展现出来, 导致管理效果不尽如人意。

### (三) 技术安全面临着挑战

在信息化数字化洪流的推动下, 让高校学生的管理工作效率有了显著的提高, 把大数据分析、信息化技术应用用于日常的学生管理体系中, 能促进管理工作有序实施的同时, 也增加了高校学生管理工作的难度, 其重点难题为学生信息数据的泄露、丢失风险的增加。例如, 应用信息化技术于学生管理工作中是将学生个人数据存储于网络系统里, 而网络具有开放性、共享性的特点, 此特点决定了网络中有诸多的病毒、黑客混在其中, 给高校在信息安全维护上带来严重的威胁。高校通常会将自身未来发展的数据库建立在系统里, 建立的数据库通常是置放在对外开放的网络中, 且整合的信息具有连接性, 导致高校中的信息储存点一旦受到攻击, 则会造成整个网络系统的崩塌, 带来严重的后果。

## 二、高校学校学生自我管理模式的实施对策

### (一) 结合实际需求, 提高自我管理能力

#### 1. 明确任务的重要性, 分配合适的时间

分类明确好自己的任务归类, 给任务一个合适的时间分配, 是做好时间管理的第一步。运用四象限法则和帕累托定律有效的时间管理可以帮助我们更高效地完成任务。时间管理从点滴做起, 借助自我监督和家长监督的力量, 假以时日便能形成较好的时间管理能力, 做到我的人生我做主, 学生生活也将因此变得更加丰富, 也更容易实现出彩的人生。

#### 2. 找回被干扰的点滴时间

质变是量变的结果, 在时间的片段与不断转换中也是可以做许多的事情。给自己做一个时间统计表, 找回被打扰的点滴时间。制定时间表的同时要注意从几个方面: 一是从实际出发制定任务, 不要太重, 高强度的任务会影响自己的积极性, 良好的定制任务, 从自己实际情况出发。三是灵活安排每年的时间, 劳逸结合, 体验

新鲜的事物, 当下的新闻, 个人爱好等均要保持。

### 3. 拒绝拖延

马上行动就是避免拖延。当发现自己拖延某件事情时, 这样无异于浪费时间。在制定学习目标时, 我们通常会展望未来, 想象目标实现的美好场景。然而, 距离现实太远、难度太大的目标, 却会从主观上降低实践的欲望。当一个人发现目标遥遥无期需要动用太多意志力去完成, 很可能不是奋起直追, 而是拖延或干脆放弃。因此, 不能好高骛远, 应该给自己一个“跳一跳、够得到”的目标, 一个对你来说需要付出努力、但是可以接受的任务强度。了解自己的生物钟不断记录、评估与修正。

### (二) 发挥学校作用, 提高学生管理之路

#### 1. 引进信息技术手段

在具体的教育管理中, 高校应当通过“互联网+”资源的形式, 引进自媒体、AI技术等, 帮助学生实施更有效的学业管理, 实施针对性的指导, 保证在日常工作中教学管理人员实时了解其学习状态。通过合理应用“互联网+”技术, 缩短管理链条, 实现资源间的共享, 创设网络平台, 形成学习和培训服务, 做到科学转变、教学管理。需要注意的是, 通过合理应用“互联网+”, 能够科学制定出教学管理制度, 构建起相关企业和高校间的沟通桥梁, 保证教学管理决策的科学性和正确性。基于此, 高校应当引导管理层和教师深入加强对“互联网+”技术的学习, 定期实施专业技能培训, 熟练掌握相关技能, 在教学管理岗位保证队伍获得更高的专业素质, 科学引进现代技术人才, 更好地服务于教学管理。例如, 可通过微信和微博等新媒体平台, 在教学管理工作中合理规范应用模式, 加强与学生的沟通交流, 进一步创新教学管理工作。

#### 2. 营造良好的校园文化环境

校园的文化环境一般包含物质环境、精神环境等, 其中海报内容、校园动态、校训校风宣传栏分布、实践训练场所规模等都是以学校文化氛围为主的精神环境。对图书馆、教学馆、体育馆等的布置, 以及学校内部的活动中心、食堂、宿舍等属于物质环境。例如, 针对工科类专业教学, 可以结合校企合作的特点, 保证实训场地规模; 针对于商科类专业, 可以通过宣传学生动态和氛围活动策划提升环境的活跃性, 体现出连锁、营销、贸易类电子商务的特点; 针对于艺术类专业, 可以通过学生作品展示、自制文化墙等方式提升学生的创作积极性。此外, 还可以通过科学开展丰富性、多元化的集体

活动提升校园文化环境。例如,可通过运动会、文明宿舍评比等方式,充分发挥学生的兴趣爱好和主要特长,培养学生的团队合作能力,有效提升学生的集体荣誉感。在开展相关工作的过程中,要引导学生积极开展社团活动,调动学生的创造性和积极性,充分发挥其自身价值,有效激发学生的学习兴趣,真正做好因“才”施“管”。

### (三) 培养学生自主学习能力

高校学校需要结合人才培养方案、各专业教育目标,在专业教师及辅导员的指引下,引导学生能自己依据自身条件、学习需求,自主设定学习目标、学习方法,开展自主学习活动。高校学校需要进一步加强学风建设,培养学生的自主学习能力,强化学生的自主意识,促使学生可以在自主学习中,提升自身的各项能力。事实上,高校学校学生管理的核心目的就是指引学生可以高质量地学习专业知识、实践技能,而培养学生的自主学习能力在很大程度上达到这一目的,所以注重学生自主学习能力培养是促进学生自主管理能力提升的关键路径。

高校学校可以结合学生的实际状况,设计各种以学生为主体的学习活动,如开展专业竞赛活动,强化学生的自主学习意识及行为,让学生能真正地成为学习负责人。同时高校学校还可以组织学生开展“文明宿舍”自主管理活动,让学生自主制定宿舍文化、安全文明、制度机制等,将学生的宿舍自主管理情况纳入学分制管理中,鼓励学生可以将宿舍打造成“第二课堂”,引导学生可以利用现代化手段在宿舍中自主学习、合作学习,进一步加强学生自管能力的培养,促进学生自主学习、自主服务。

在日常管理工作中,学校要将学风建设、校园文化活动及学生日常行为规范等内容结合起来,制订相关综合考评体系,使学生能够自觉提高自身综合素质,提高参与活动的积极性。管理者还需具备一定的前瞻性,对学生可能出现的问题做好预防工作,建立完善的干预体系,预防在学生日常学习和生活中可能会出现意外。同时,学校应高度重视学生就业管理问题。就业作为高校发展的重要指标,不仅是高校存在的主要意义,还是学生最为关注的问题。因此,在日常的管理工作中,学校要加强对学生职业生涯的规划,使学生具备正确的工作意识和竞争合作意识,以便未来可以更好地适应社会。学校还可以鼓励学生创新创业并设置相应的创业贷款,帮助学生创业。

### (四) 培养学生自我教育能力

高校学校在学生管理中,培养学生的自主管理能力

时,还需要注意对学生的自我教育能力进行培养,引导学生可以根据自身发展需求及成长规律,开展各种自我教育、实践活动,让学生可以在此过程中实现对自身的认识、约束及调控,从而促进学生综合素质的提升。高校学校可以以学生成才为出发点,引导学生强化社团建设,并关注学生社会实践状况,对校园文化活动进行创新,建立高质量、高特色的优秀社团,促使学生可以借助社团力量实现自我教育、自主管理。高校学校可以组织学生开展多层次、多样化的社会实践活动,如引导学生进行社会调查、实习锻炼,使得学生能了解到社会各界对于现代人才的要求,从而明确自身努力学习的方向。同时,在高校学校学生管理中,为了促进学生自主管理能力的提升,还需要建立一支具有特色的学生管理队伍。学生管理队伍中的成员应该是学习能力强、自我管理能力强、独立思考能力强、团队协作能力强,要成为全体学生的榜样,以此更好地落实学校学生自主管理活动。

### (五) 强化学生自我服务能力

在高校学校学生自主管理能力培养上,还应该关注学生自我服务能力的培育,指引学生可以自发地参与校内外各种活动,强化学生的社会责任感,加强学生公德意识培养,促进学生自我成长,并指引学生可以为他人、社会而服务。高校学校应该高度重视学生自我服务能力培养,设计新的学生自我服务工作载体,让学生在自我服务中养成爱劳动、吃苦耐劳的良好精神及意志。同时自我服务是高校学校引导学生参与到学校管理的重要途径,能让学生亲身参与到整个管理活动中,实现了被管理者向管理者的身份转变,这对于学生主人翁意识的提升有很大帮助。对学生来说,他们在自我服务中可以很好地锻炼自己,这既提高了学生的能力,又能让学生实现综合发展。

在实践中,高校学校可以通过社区义工,为学生提供实践训练环境,根据不同专业学生的发展需求,引导学生在社区义工中了解到自己今后工作中需要掌握的相关技能、方法,让学生可以对知识有更加深入地了解。同时学生也能在社区义工活动中充分了解到社会、行业,为学生今后的成长提供帮助。社区义工主要是以学生自我服务为关键方式,学生需要通过社团或者是小组合作的方式开展校园服务、社区服务、志愿服务等活动,让学生可以在做义工的过程中增强自身的服务意识、奉献精神,并让学生学会为人处世的道理,以此促进学生能力的提升。

### 三、结语

总而言之,在高校学校学生管理中,开展学生自主管理是切实可行的,也是促进高校学校学生管理工作质量提升的重要手段。在实践中,高校学校应该将学生自主管理看作是日常管理工作的组成部分,并且要从多个方面对学生本身的自主管理能力进行培养,使得学生可以具备自主学习、自主管理、自主服务的能力,为学生的良好成才奠定基础。

#### 参考文献:

[1]叶娇娇.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新分析[J].才智,2021(18):117-119.

[2]冯舒.互联网+视阈下高校学生党建工作的创新研究[J].长江丛刊,2020(33):145-146.

[3]顾育.“互联网+”视阈下高校学生管理工作的创新探讨[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):61-63.

[4]江伟.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新策略研究[J].青春岁月,2018(23):58-59.

[5]冷海燕.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新探讨[J].考试周刊,2018(92):196.

[6]徐超.大数据视阈下高校服装设计工程专业顶岗实习管理工作浅析——评《互联网+时代高校学生管理模式的转变及创新》[J].印染助剂,2018,35(06):76.

[7]刘旭东.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新路径[J].智库时代,2018(23):71-72.

[8]谢晶.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新路径探讨[J].报刊荟萃,2018(06):29.