

思想政治教育学科基础理论的演变与展望

李 含

长春财经学院 吉林长春 130217

摘 要: 马克思与恩格斯曾说,“任何具有划时代意义的思维都是对真理的探索”。思想政治理论在我国的发展可谓迅猛,其根源在于我国的思想教育理论基础。改革开放以来,国家的发展速度越来越快,在这个时候,加强对人民的思想教育,就显得尤为重要。在我国,高校思想政治教育的发展并非一帆风顺,但也取得一些成果。文章从多个不同的角度、不同的思想,对我国高校思想政治教育的基本理论进行了梳理,并对其进行了总结,在这一方面进行了有益的探索。

关键词: 思想政治教育; 基础理论; 研究

Evolution and Prospect of the basic theory of Ideological and Political Education

Li Han

Changchun College of Finance and economics, Changchun, Jilin 130217

Abstract: Marx and Engels once said, “Any epoch-making thinking is the pursuit of truth”. The development of Ideological and political theory in China can describe as rapid, and its root lies in the theoretical basis of Ideological and political education in China. Since the reform and opening up, the country has developed faster and faster. At this time, it is particularly important to strengthen the ideological and political education of the people. In China, the development of Ideological and political education in colleges and universities is not plain sailing, but it has also achieved some results. This paper combs and summarizes the basic theory of ideological and political education in colleges and universities from many different angles and ideas and makes a beneficial exploration of this aspect.

Keywords: Ideological and political education; Basic theory; Research

引言:

一个国家的发展,离不开科技人才和高科技,更重要的是,没有理论的支撑,盲目地去做,是不可能成功的。思想政治教育的主题,是从我们的生活中、言行中、经验中去思考和总结的。任何事情都不可能一蹴而就,都是一个长期的过程。

一、思想政治教育基础理论研究概述

1. 内容与作用

高校思想政治教育的基本理论由三个部分组成。首先,人类的思维支配着人类的行动,所有的实际活动都是由我们自己的思维来决定的。其次,思想政治理论的根基并非无中生有,而是在实践中不断地积累和完善。最后,以思想政治为依据,作为行动的指南针和指引。上述三种原则并非无中生有,而是经过了大量的实际工作和具体的

理论,经过了系统的归纳和整理,才在思想和政治方面具有很强的指导意义。思想政治学科并非毫无依据,而是以思想政治理论为理论指导。思想政治的理论基础,又是我们的人生的指南针和行为规范,必须严格遵循,不能违反。

2. 联系与区别

思想政治教育的基本原理和思想政治教育有一定的关联和不同,但在一定程度上却是隐藏的,需要具体的分析。两者之间的关系即两者在基本的内容起点上是相同的,不同之处在于两者在发展的作用方向上存在着一些差异。思想政治教育的基础知识,是由思想政治教育的基础知识间接积累而来,两者最大的不同在于没有外部因素的干扰,是一种本质的思维连接。

二、思想政治教育学的理论基础问题的研究展望

目前,关于思想政治教育学的理论基础问题,将从

以下几个方面进行深入的探讨:

(1) 要对马克思主义思想政治教育学进行更深层次的研究。仅仅依靠马克思主义的理论来指导思想政治教育, 还远远不够。更重要的是, 它可以为高校的学科建设和实际工作提供科学的、直观的理论基础。另一方面, 在不同的马克思主义学说中, 对思想政治教育学的直接理论基础的研究还不充分, 仍然是各自独立的, 今后要进一步加强它们的相互关系和综合应用。

(2) 关于建立思想政治教育学的理论基础的探讨, 必须予以充分的关注。目前, 对于思想政治教育的理论基础问题, 学术界还没有形成一个较为完整的认识, 而对其进行深入的分析, 则是由于缺乏对其理论基础的分析和研究。因此, 直到今天, 在思想政治教育的理论基础问题上仍存在着不同的观点。所以, 在今后的研究工作中, 我们必须对这一方面给予足够的关注^[1]。

(3) 要加强对某些学科的深入学习。当前, 高校思想政治教育必须吸收其他学科的相关知识, 充实和完善自身的专业理论。然而, 关于思想政治教育学应该学习的内容, 目前还没有一个统一的意见, 关于要学习的学科, 应该从哪些方面入手, 并没有形成一个统一的观点, 大多数都没有细化与深入到相关知识与思想政治教育学的具体联系上, 而仅仅是停留在表面。

1. 深化思想政治教育规律的研究

缺乏对思想政治教育规律的认识。从两个方面来看, 第一, 思想政治教育的规律和过程的规律是: 一是思想政治教育的规律, 二是理论和实践的统一。一些学者则认为, 这两种法则是不同的, 它们之间存在着很大的不同。但是, 对于这一问题, 却没有进行过多的探讨, 大家各抒己见, 提出了一些规则, 但目前还没有达成一致意见。二是对思想政治教育的规律性进行了概括。在同一本书中, 竟然把思想政治教育的规律归纳为十余条, 并陷入了“泛规律化”的困境。很明显, 对思想政治教育规律的探讨还处在起步阶段, 还没有达到科学的理性水平。在新的时期里, 我们应该不断地去探索。

2. 建立思想政治教育学基础理论研究的科学态度

当前, 对高校思想政治教育基础理论的研究, 存在着三个方面的问题。第一, 相对缺乏以实际为基础, 以问题为基础的创造性。实践是创新的根本, 问题是创新的先决条件。长期以来, 思想政治教育的基本理论研究中, 由于缺乏对实际问题的创造性, 致使其在很多重要的理论问题上缺乏创新与突破, 同时也导致了长期以来一直致力于构建的思想政治教育学科特有的研究方法未

能形成。新时期高校思想政治教育的基本理论与方法要立足于实际, 注重问题研究。第二, 缺乏对科学的追求。其主要表现在对某些重大的理论问题缺乏深层次的探究, 常常是“一炮而过”, 只停留在现象描述上, 致使近年来的基础理论研究很少取得重大的创新和突破。例如, 在思想政治教育概念、过程、本质、功能、机制、环境等方面, 多年来一直缺少有分量的理论成果问世。第三, 缺少百家争鸣、百花齐放的思想。其主要特点是, 对于重大的具有争议性的理论问题, 很少进行深入的探讨, 更是少有争辩, 多是以回避或观望为主。对存在的理论分歧不争, 更没有激烈的思想火花, 导致问题悬而未决, 难以解决。要构建科学、完整的新时期高校思想政治教育的基础理论体系, 就需要以创新精神、求真务实、百家争鸣、百花齐放的精神。

三、比较思想政治教育学科的发展现状及问题

从学科建设、理论规范、研究领域等各方面来看, 思想政治教育与其他学科相比之下是一门新兴学科, 学科建设尚有诸多问题^[2]。

(一) 学科建设的边界模糊

学科界限是一个学科所具有的独特的学科范围, 是其它学科所不能取代的。所以, 有一个清晰的分界线, 一个特殊的研究领域是区别于其它学科的一个重要标志。针对当前我国高校思想政治教育的发展状况, 存在学科边界不清、学科定位不明确等问题, 如将其与比较政治学混为一谈, 主要是因为比较思想政治教育中, 对各国和区域的政治制度进行了梳理和对比, 以对特定政治体制下的思想政治教育进行概括。这两个领域有很大的联系, 所以有人将两者的共同点联系在一起, 但实际上, 这就是两个领域的交叉。所以, 对比较思想政治教育的学科范围进行梳理, 明确其界限, 是一个具有重大意义的理论问题。只有牢牢把握好比较思想政治教育的方向和视野, 才能避免混淆学科界限。

(二) 学科的基础理论、基本的研究方法不够成熟

一门学科要想独立发展, 就必须要有扎实的基础知识, 我们发现, 历史、文学等传统学科之所以能够取得如此辉煌的成绩, 很大程度上是因为他们有着悠久的历史, 在漫长的发展中, 他们已经形成了自己独特的理论体系。因此, 一个学科要想持续地发展和成熟, 必须有深厚的历史底蕴和坚实的学科基础。回顾以往, 我们发现, 比较思想政治教育的发展并不成熟, 主要是由于缺乏较为成熟和完备的基础理论, 缺乏一套系统的基础理论工作, 往往研究的内容支离破碎, 缺乏“以一带多”“以点串线”和“以线成面”的研究成果。在学科的

基础理论研究上, 缺乏足够的知识, 这是一个很大的问题。在学科建设和发展中, 除了基础理论尚未建立起一套完整的系统外, 其基础研究方法还不够科学、比较成熟。比较思想政治教育是一种新兴的社会科学学科, 它的发展历程只有三十多年, 与其它哲学社会科学相比, 它缺乏深厚的发展历史, 因而没有形成科学特有的研究方法。所以, 如何在实践中“兼容并蓄”, 吸收其它哲学和社会科学的研究方法, 使它们相互结合, 是我们学科建设的一个重要方向。

(三) 人才培养的规格与质量有待加强

学科的繁荣与发展离不开人才的培养, 而人才培养的好坏关系到学科能否继续发展和充实学科的队伍。在现实生活中, 我们还发现, 在这一专业的人才培养上, 还没有达到一个理想的水平。我们先把比较的思想政治教育放在一边, 再把它扩展到整个马克思主义的理论领域。这门学科共有六门二级学科, 但各学科均有招收思想政治教育学的学科, 所以, 这门学科肩负着培养和输送人才的重任。许多硕士生都在读马克思主义理论, 但他们没有专业背景, 这就使他们面临着培养高素质的工作。回过头来, 我们发现, 在比较思想政治教育方面, 也有类似的问题。尽管在思想政治教育界一直在呼吁加大对比较思想政治教育的研究力度, 但对其进行深入研究的人却很少。同时, 比较思想政治教育的发展也受到人才培养质量的影响。学科的繁荣发展, 除了要有自己的学科领域和深厚的基础理论支持, 还要有一支有责任、敢担当、勇于为学科的建设和发展作出贡献的优秀人才队伍作为保障^[3]。

四、学科建设与发展的几点思考

(一) 夯实学科的基础

本文所说的学科基础, 并不是纯粹的学科, 作者认为, 要打好这个学科的基础, 不仅要打好它的基础, 还要打好它的基础。马克思主义的理论学科建设对我国高校思想政治教育的建设和发展具有一定的促进作用。马克思主义理论学科成立时间尚短, 充其量不过三十余年, 很多学科的基本功工作都不够完善, “母学科”的发展不够完善, 必然会对“子学科”产生一定的影响。为此, 必须强化“母学科”的学科建设, 使学科的基础理论、方法和学科功能定位更加全面、细致、有效。扎实的学科根基, 必须把学科的方向浓缩清楚。学科定位是学科发展和学科建设的先决条件。如何凝聚明确的学科导向, 确保学科的建设? 作者认为, 这一问题应当从两个方面加以阐述。第一, 不能夸大其词, 不是自己的专业, 绝对不能接受。换句话说, 是属于谁的, 就得由谁来做,

属于社会学的, 就应该是社会学, 而不是一切都是马克思主义。我们提倡不同学科的互相学习, 是为了开阔眼界, 开拓新的思维, 但不代表要把所有的知识都塞进去。第二, 强化对“母体”的指导作用。作为“母体”的马克思主义理论学科, 应当对下面的次级学科和三级学科提供马克思主义的方法论指导, 而比较思想政治教育的“子学科”应当自觉地在“母学科”的引导下发展, 与“母学科”的关系更加紧密, 在建设和研究的同时, 也要注意“母学科”的前沿问题, 适时地将前沿问题纳入到自身的范畴之中, 拓展自己的研究领域和方向。“子学科”和“母学科”是紧密联系在一起, 要想更上一层楼, 就必须把学科的根基打牢, 把“母学科”和“子学科”结合起来, 把二者发展的更好, 让后人有更广阔的发展空间。

(二) 做好人才队伍的建设工作

一门学科的最终建设和发展取决于“人”。人文精神是学科建设和发展的重要力量。如果说一个学科发展的先决条件是扎实的学科, 那么, 建设和培养人才就是其中的核心。所以, 我们该如何去教育有才能的人? 本文认为, 在加强人才培养方面, 必须做到以下内容:

一是培养专业技术人员的专业自信心。从实际情况来看, 一些非本专业的学者对马克思主义理论课的认识还存在着一些误解, 认为它仅仅是一种意识形态的教育, 难以形成一个真正的学科。所以, 在各种误解面前, 我们的专业人员是否能够建立起学科的高度的学科自信和学科意识, “坚持马克思主义, 坚持马克思主义不但具有思想史上的科学性, 而且具有不可磨灭的当代价值”。

二是培养专业技术人员的专业意识。作为一个新兴的学科, 在基础理论和方法上还存在着很多的不足, 学科建设的工作也遇到了很多的困难, 所以, 在培养高素质的人才的过程中, 要做好“冷板凳”的工作, 必须要有“忍辱负重”的精神, 要有为这个学科的发展而奋斗的勇气和自信, 要有自觉的承担起学科建设的责任和使命。“自觉担当, 自觉奉献”是本专业培养的一个重要方面。

在培养马克思主义理论学科的研究生时, 要自觉地将学科自信和学科自觉与培养相结合, 使人才培养工作不断取得新的成果, 让更多的人感到责任重大, 从而更有信心和自觉地承担起自己的职业责任。作者认为, 在培养专业人员的学科意识和专业意识方面, 要远远超过只教授学科的研究方法和论文写作, 因为一旦有了学科意识和专业意识, 那么不管有多大的困难, 都不会轻易放弃^[4]。

（三）加强与其他学科的“互动”工作

比较思想政治教育学既是一门马克思主义的学科，又是一门哲学社会科学学科。所以，我们必须加强与其它专业的交流。比如：借鉴已经存在的研究方法，丰富我们的比较思想政治教育的研究方法；适当地吸取已经存在的问题，从不同的角度进行分析，从不同的角度进行综合，有利于我们的学科建设。

五、结语

高校思想政治教育的基本理论是经过长期实践和长期积累的，高校思想政治教育的科研工作者必须把全部精力都放在这方面，做好这方面的工作，以开拓新的领域。当前，学术界对高校思想政治教育的基本理论进行

了大量的探索，并逐渐深入，成果丰硕。要深入探讨思想政治教育学的理论基础问题，就需要在马克思主义的指导下，结合学科本身的特殊性，进行深入而全面的研究，才能推动学科的发展，推进思想政治教育的科学化。

参考文献：

[1]郑永廷.思想政治教育基础理论研究进展与综述[J].思想教育研究, 2014(4).

[2]白宇.思想政治教育基础理论研究进展与综述[J].消费导刊, 2016(6).

[3]何玲玲.思想政治教育资源开发论[D].西南大学, 2004.

[4]彭璐.思想政治教育目标研究[D].西南大学, 2005.