

小学数学《认识人民币》的生活化教学策略

蒋美玲

重庆师范大学 401331

摘要: 小学数学对学生的思维能力发展有着至关重要的影响,是学生发展数学素养的重要基础。数学学科与生活息息相关,取之生活,用之生活。但是当前的教学却忽视了把数学教学回归到生活中去,借助一些创设的故事情境教学,而忽略了生活中已有的数学素材。小学数学生活化的教学不仅可以为数学课堂增添乐趣,帮助学生更容易理解数学知识,也有助于数学知识的迁移与应用。因此,本文基于人教版数学教材中《认识人民币》一节内容,探讨了生活情境下的小学数学的教学策略。

关键词: 生活化;生活情境;小学数学;教学策略

The life-oriented teaching strategy of Know RMB in Primary school Mathematics

Meiling Jiang

chongqing Normal University 401331

Abstract: Primary school mathematics has a critical impact on the development of students' thinking ability and is a significant basis for students to develop mathematical literacy. Mathematics is closely related to life, taking life, and using life. However, the current teaching has ignored the return of mathematics teaching to life, with the help of some created story teaching, but ignored the existing mathematical materials in life. Primary school mathematics life-oriented teaching not only adds fun to the mathematics class, and helps students understand mathematics knowledge easier, but also contributes to the transfer and application of mathematics knowledge. Therefore, based on the content of Know RMB in the Mathematics textbook of Humanities Edition, this paper discusses the teaching strategies of primary school mathematics in the life situation.

Keywords: lifelization; Life situation; Primary school mathematics; Teaching strategy

数学素养,作为学生全面发展教育的重要组成部分,是数学学科最重要的教育任务。小学数学课程中的知识难度较小,都是基础性知识,所有知识、习题和综合实践活动都是根据小学生思维能力的发展水平设计的。小学数学除了掌握数学基础知识以外,更重要的还有培养学生对数学的热爱,激发学生学习数学的兴趣,让学生感受到数学的价值,感受数学与生活息息相关。为了达到这一目的,将生活情境与数学课堂融为一体就要高效的多,把用生活中的实例进行课堂教学,又把课堂知识应用与生活。但要做到生活化的数学教学,操作起来也有一定的困难,小学数学内容的编排中很多知识的教学都是依靠生活经验导入的,尤其是“数与代数”部分的内容,通常是借助学生日常生活经验进行探究,人民币的认识、小数的初步认识、分数的初步认识、折扣等等

内容。本文以一年级下册《认识人民币》为例,探讨小学数学生活化教学的方法。

一、关于《认识人民币》的课程内容简析

《认识人民币》选自人教版小学数学一年级下册第五单元,这部分内容的知识目标主要是认识人民币、认识人民币的单位元、角、分,并且知道人民币之间的关系,会进行人民币单位之间的计算;能力方面主要是学会用人民币在商品交换中的应用。本单元内容共安排了四个课时的教学,第一课时要求认识小面值的人民币和人民币单位元、角、分;第二课时要求掌握认识大面值人民币并知道人民币单位之间的关系;第三课时对人民币进行简单的计算和人民币之间的单位换算;第四课时是进行简单的计算,感受数学与生活的关系。《认识人民币》教学对象是一年级的学生,学生各方面能力发展欠

缺,但其实生活中学生都已接触过人民币,对于这部分知识的学习不会感到非常困难,重点在于通过《认识人民币》一内容,引导学生在生活情境下认识人民币并会在生活中计算人民币,让学生体会到数学的价值,数学与生活密不可分,激发学生对数学学科的热爱和对数学学习的向往。

教材中首先呈现的是四张主题图,分别是文具店购买练习本、游乐场售票处买票、买报纸和存钱罐,通过四张主题图说明:人民币是我国法定的货币,买东西要使用人民币以及我们要爱护人民币。教材借助四张主题图创设情境,把本单元即将学习的人民币的知识与生活中的事情联系起来,让学生对这部分内容感到不陌生,能够轻松掌握本节课知识,同时通过生活情境的展现,让学生体会数学与生活的联系,培养学生的数学素养。

例1中教材摆放了1元、1角、5角的纸币与硬币和1分、2分、5分的纸币,这部分的内容学习起来比较容易。在认识了小面值的人民币后,可以将生活中的购物迁移到本节课学习中,开展小组内的换币活动,初步探索人民币之间的换算,知道1元=10角、1角=10分。通过换币活动,加深对元、角、分的认识和元角分之间的单位换算,掌握了生活中换零钱的技能。例3中呈现了5元、10元、20元、50元、100元的大面值人民币,在刚刚小面值的换币活动,学生其实已经掌握了一定的换算知识,加上生活中对人民币的应用,学生几乎能够进行大面值人民币的换算,能够知道1张大面值人民币可以换几张小面值人民币。例5则是深化了换币知识的教学,进一步开展稍复杂一点的人民币换算。例6通过购买气球的活动,开展简单的人民币计算。例7通过买杂志活动利用人民币知识进行问题分析和解决,运用本单元的知识解决问题。在本单元习题后,教材还编排了“你知道吗?”介绍了我国历朝历代的货币,让学生了解我国货币发展的历史,感受中华民族悠久的历史文化。

本单元的教学生活化特点明显,主要有两点。一是联系生活经验,认识各种面值的人民币。在认识人民币的教学中也是通过学生在文具店和超市中收集到的物品价格进行认识人民币的教学,通过结合自己的生活常识说一说,某一次购物花了多少钱。二是人民币的计算的生活化,即通过生活中换零钱(换币)的活动进行简单的人民币计算。教材还通过对不同面值的人民币进行叠加换算,体会生活中人民币的用法的多样性,另外,教材还创设了购物的情境,通过购买两种物品来进行人民币的计算。本单元的教学中,生活化的特点非常鲜明,

教材编排通过各种生活情境的应用来引导学生思考如何换算、如何进行计算,尽可能的让学生感受到数学的乐趣和实用性价值。

二、《认识人民币》生活化教学的策略

1.联系实际生活,做好课前准备

教学是教师的主要任务,在进行课堂教学之前,教师做好课前准备,即备课。备课是教师在教学活动之前,对学生已有的知识经验、学生的学习准备状态、学生对新知识的接受能力和思维发展水平进行分析,根据学生的各种情况来进行教学的预设,以期能在顺利的进行课堂教学,让学生能够学到知识,发展能力,学会运用。人民币的使用在学生生活中已经不是罕见的现象了,我们的学生早在幼儿时期就在父母的教导下学会了简单的人民币的使用,只是没有经过更深层次的学习人民币的换算。教师在此基础上,就要进行学生学情了解:平常有没有和家长一起购物,有没有注意看某一些物品的价格,生活中购物有没有找零的经历呢?了解到学生的基本情况,再决定这节课哪些是需要详细讲解哪些是学生已经能够掌握只需要略讲的。教师备课要注重把数学知识放到生活情境中进行思考,因为一年级学生还处于具体思维阶段中,他们对于从来没有接触过的知识理解起来非常困难,但是对于生活中已经接触过的知识学起来就会轻松很多。通过把生活情境和生活中一些素材放进数学课堂,学生对于这些生活经验也能引起共鸣,把已有经验和新知识建构起来,巩固知识,加强知识的运用和迁移。

2.创设生活情境,进行课前导入

课堂教学的导入环节,是教学中不可或缺的一个环节,往往具备着承接着已学过的知识和引出新知识的功能,是教学中的第一个环节。在导入环节中,通常也是根据学生已有的知识经验创设教学情境,以生活经验为素材,紧扣教学重点,抓住学生的兴趣和疑惑的知识点,引导学生主动探究新知识,主动解决问题。在学习《认识人民币》时,学生最熟悉的经验就是商场购物和文具店买文具了,教师可以提前一天布置作业让学生和家长共同去商场里购物,了解一些物品的价格再与同学们进行课堂分享交流。也可以在课堂上创设商场购物的情境,将同学进行分组,每组中两位同学充当收银员,剩余同学做顾客用学具中的人民币作为货币。顾客可以选择自己的喜欢的商品进行问价和付款。简短的开展五分钟活动后,教师再在此处设疑:生活中我们经常购物,会在商场购买心仪的物品,那你们会正确的使用

人民币进行付款吗?从生活中的购物情境,引出本节课“认识人民币”的学习内容,让学生体会到人民币的运用是我们生活中非常常见的,引起学生的学习兴趣和,为后面的教学奠定基础。生活情境的运用,能够很快地让学生提取出大脑中已有的知识经验,对新的问题产生兴趣。以生活经验创设学习情境是数学当中常用的导入手段,《小数的初步认识》中同样也借助了购物的场景进行导入,帮助学生理解小数存在的意义和价值,把小数与实际生活联系。

3. 基于生活经验, 解决实际问题

学习数学是对学生解决问题的能力培养, 数学知识的学习能够有效的帮助学生解决生活中的一些问题, 其对思维逻辑的培养, 也不断地帮助学生的成长。因此, 小学数学教材中, 问题解决部分的例题, 都是选取生活中的数学素材, 模仿生活情境解决问题。人教版教材中, 教材编排了问题解决: “用13块钱正好可以买以下哪两种杂志?” 知道四本杂志的价格, 再一一罗列和尝试那两本杂志的金额加起来不超过13元。基于生活情境的数学问题解决, 一方面是与学生已有经验的紧密结合, 另外一方面也是加强生活化, 借此吸引学生注意力和兴趣。小学生的思维水平非常有限, 对于没有接触过的事物感到非常抽象, 很难理解其含义, 生活化情境的加入, 可以很好地帮助学生提取出已有的知识经验, 再通过学习探讨新知识, 把已有知识经验和新知识进行建构, 这是小学认知发展的规律。因此, 在小学数学的教学中, 教师布置巩固练习的习题时, 也要注意和生活经验的相关, 有条件的情况下, 到生活真实的场景中进行练习, 更能培养学生解决问题的能力 and 认知水平的发展。

4. 在日常生活中开展数学实践活动

小学数学的学习内容是整个数学体系中最基础的一部分, 是为学生日后学习其他学科奠定基础, 也是对学生思维能力和数学素养的初步培养。小学数学与高等数学不同, 更加强调了数学的活动性。事实上, 小学数学的教学现在也更加倾向往活动性发展, 活动性与生活性的结合, 也给数学课程带来了更多趣味性。《认识人民币》的教学中同样也可以开展一个数学实践活动, 教师可以利用综合实践活动开展一次“小小商店”活动, 由学生从家里带一些可以售卖的书籍、玩具等, 标好价格, 在班级或校外进行销售, 每个学生都可以成为顾客和收银员, 在真实的活动中体会人民币的用途和换算, 并通过活动进行简单的人民币换算(教师要监督好学生不要带过于贵重的物品, 通常为书籍、练习本等)。在活动

中, 学生可以体会到人民币的真实价值, 也能在销售的过程中认识人民币的面值和人民币换算, 让学生切实体会到数学在生活中的用处。数学实践活动的开发也能激发学生对数学的兴趣和爱好, 让学生一定程度上降低对数学的畏惧心理, 能够发自内心的喜欢数学、学习数学。数学实践活动在小学数学中的应用非常广, 也能更好的和生活经验联系起来, 帮助学生利用数学知识解决实际问题, 培养学生迁移的能力。

小学数学的教学最终要落实到发展学生解决问题的能力。小学阶段, 小学生的思维正是从具体到抽象发展、过渡的阶段。《认识人民币》单元的教学内容简单, 人民币对于小学生来说也是司空见惯的事物, 但是大多数孩子的家庭条件赋予, 虽然认识了人民币, 知道人民币可以进行商品的交换, 但并没有深层次的感受到人民币的深层次价值。因此, 在《认识人民币》的教学中, 教师要多开展生活化的活动, 让学生体验购物的感觉, 知道一元能买哪些东西, 能买多少东西。同时本单元的计算也要和生活联系起来, 除了对书中的例题进行问题解决, 教师也要引导学生解决生活中的购物问题, 可以布置实践活动, 要求学生和家长一起进行一次购物, 由学生帮助家长进行购物总金额的计算, 并把过程记录下来和同学们分享。

数学知识的学习最终是为了在生活中的应用, 数学不是高高在上、遥不可及的科学, 而是学生在生活中随时随地都能运用到的科学。小学数学教师在进行教学准备时必须思考如何将数学和生活实例结合, 在数学中加入生活情境, 帮助学生真正理解一些知识的含义。生活化教学不仅是有利于学生知识的充分理解, 也是便于学生能够掌握数学与生活的联系, 能够将数学与实际生活联系, 能够将所学到的数学知识应用生活中解决问题, 提高自身解决问题的能力。数学是最好的培养思维的工具, 而小学数学是学生真正意义上第一次接触到的数学, 对对于学生思维能力发展的作用不言而喻。总之, 要使一节数学课取得良好的效果, 教师就必须要把数学和生活联系起来, 从生活中的已有经验确定学生的起点, 从生活中的实例创设学习情境, 最后将所学的数学知识运用到生活中。

参考文献:

- [1]李娟. 小学数学生活化教学策略研究[J]. 学周刊, 2021(36): 45-46. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.36.022.
- [2]王晖婷. 将数学活动融入生活教育中——以大班数

学活动“认识人民币”为例[J].好家长, 2021(70): 37.

[3]杜文洁.创设生活化情境教育的培智数学课堂研究——以《人民币的认识》一课为例[J].小学教学研究, 2020(27): 86-88.

[4]孙新强.小学数学生活化教学的应用探讨[D].湖南科技大学, 2020.

[5]王艳.新课程背景下小学数学生活化教学的初探[J].课程教育研究, 2019(51): 159-160.

[6]牛金山.小学低年级数学生活化教学中存在的问题及对策探讨[J].课程教育研究, 2019(31): 120-121.

[7]刘宁宁.例谈学生数学应用意识的培养[J].广西教育, 2018(09): 118-119.

[8]薛桂琴.穿行在生活与数学之间——《认识人民币》教学设计[J].小学教学设计, 2017(Z2): 30-32.

[9]李建艳.融合生活应用,提高小学生应用意识——以《认识人民币》为例[J].内蒙古教育, 2016(12): 32.

[10]王丽华.《认识人民币》教学设计[J].内蒙古教育, 2015(21): 72-73.

[11]梁锦萍.小学数学生活化教学探究——以“百分数的认识”为例[J].科学咨询(教育科研), 2021(04): 238-239.

[12]周立春.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学方法探索[J].学周刊, 2018(20): 116-117.