

劳动教育与高校思政教育的融合路径探索

邵冰琪

郑州师范学院 河南郑州 450000

摘要: 社会经济的发展促使人才需求呈现出多元化态势,在高校教学中劳动教育以及思政教育是十分关键且重要的内容,其不仅能满足教育改革标准与要求,还能促进学生的学习与发展。在劳动教育作用下,高校学生能合理树立“劳动光荣”价值观,在接受教育的同时他们也能养成良好的劳动意识,优化劳动技能,这在很大程度上都能满足高校学生的职业发展需要。

关键词: 劳动教育; 高校思政教育; 融合对策

Research on the integration of labor education and ideological and political education in colleges and universities

Bingqi Shao

Zhengzhou Normal University, Zhengzhou 450000, China

Abstract: With the development of the social economy, the demand for talents presents a diversified trend. Labor education and ideological and political education are critical contents in college teaching, which can not only meet the standards and requirements of educational reform but also promote students' learning and development. Under the role of labor education, college students can reasonably establish the value of “labor glory”, while receiving education. They can also develop a good labor awareness, and optimize labor skills, which to a large extent can meet the career development needs of college students.

Keywords: labor education; Ideological and political education in universities and colleges; integration countermeasures

素质教育的实施强调了学校和教师要加大对学生综合能力、素质的培养力度,而要想促进学生能力、素质的发展,劳动教育、思政教育都是必不可少的学科内容。在高校思政教育期间,教师要不断渗透劳动教育,这不仅能打破过去劳动与思政教育相脱离的形势,还能在培养学生道德素质的同时将其劳动素质全面提高。

一、高校劳动教育、思政教育融合发展的可行性

(一) 教育部门十分看重劳动与思政教育

素质教育的革新促使劳动教育成为促进学生学习与发展的重要途径,在实际教学中劳动计划是以系统形式呈现在学生面前,其不仅能为学生提供有益于身心发展的劳动理念,还能帮助学生更好地适应现代社会的发展与建设,从而成为一名高素质、强能力的优秀人才。高校在培养人才的过程中十分重视科学文化,同时也要加大对学生实践能力的培养力度。在实际培养教育的过程中促进劳动课程化发展十分关键,其不仅能使学生掌握专业的劳动知识,还能在知识加工后形成良好的劳动认

知,进而带动学生积极、自主参与劳动实践活动,这在很大程度上都能满足学生的职业发展需求。尽管很多高校一开始便设立了劳动教育相关知识,但因缺乏健全、可行的教育体系也使学生缺乏良好的劳动意识,通过落实劳动教育不仅能提高学生的劳动能力,还能让其形成正确的劳动观与价值观。而且将劳动教育、思政教育有机结合到一起开展育人工作,也能最大限度的实现人才培养目标。

(二) 各大高校看重劳动与思政教育

据了解,很多高校十分看重劳动教育,为了让学生体验劳动实践学校设置了很多课程内容,这不仅能帮助学生形成敬业精神,还能将劳动与思政教育的融合效果全面发挥。促进劳动与思政教育的教学联动,劳动教育的理论与实践课程更加完整,学校的课程体系也会更加全面,在培养各专业学生的过程中也能形成劳动、思政相融合的导向意识,这不仅能增强教师、学生对劳动教育的关注,合理构建劳动教学大纲、优化教学内容也能将学生的学习需求全面满足。

二、高校劳动教育与思政教育融合存在的问题分析

(一) 缺乏对劳动教育的认识, 未注重二者的融合教学

如今, 一些高校尚未意识到劳动教育的内涵偏差, 如不了解劳动教育的本质, 也未发现劳动观在育人、促进社会发展中的作用, 甚至还存在重智育、轻劳动教育的问题。过度重视智育会将智育教育放在教学第一位, 存在此观念的高校教师会认为其他教育工作的开展极大程度的影响着智育教育, 所以劳动教育等众多教育被弱化甚至清除^[1]。与此同时, 受到就业竞争以及教育体制的影响, 高校思政教育也处于边缘化态势, 如很多高校的思政教育时间都被专业课占据。

(二) 劳动与思政教育未全面渗透、融合

因受诸多因素的影响, 高校在落实劳动教育的过程中所得的效果要与预期存在很大差距, 劳动与思政教育融合不到位等问题也限制着融合育人工作的开展。据了解, 在实际教学中很多思政教材都未合理编制劳动教育相关内容, 即使涉及也局限于文化精神、法治思想等层面, 很少会融入劳动观、劳动精神等。而且教材并未设置专题为学生介绍劳动教育的内涵, 这也致使该教育的作用被大幅削弱, 甚至会让一些教师和学生形成错误的理解。与此同时, 很多高校现行的劳动教育配套政策并不全面, 就当下来看, 一些学校配置的劳动教育师资以及其他资源极少, 在人才培养计划、课程设置等方面也缺乏有力的资源、政策进行支持, 再加上劳动课程所占比例低下, 高校未将劳动教育归纳进系统教学方案中, 并且是由其他学科教师兼职劳动教学, 这在很大程度上都阻碍了劳动教育的发展, 不仅缺乏良好的动力, 教育教学还呈现出碎片化形态, 这些问题都使学生的学习、发展受到了不利的影响。

(三) 思政与劳动教育缺乏融合联动性

当下很多高校开展的劳动教育都停留在表面, 教育形式大多以宣讲理论为主, 再搭配一些简单性劳动活动。在教学期间, 教师只是讲解思政教材规定的劳动教育内容, 或是采用资料整理、志愿服务等形式来落实教学, 很少开展学校、家庭以及社会三项联动的融合活动。实际上, 思政教育涉及范围很广, 并非是局限于教师与课程, 高校还要构建思政机制与格局, 全面关注育人过程, 并全方位开展劳动教育工作, 这在很大程度上都能促使思政教育突破学校的局限, 而学校、社会、家庭多重联动实践活动也能全面、高效地开展。在实际教学期间, 考虑到学生的安全、教学资源以及课时等因素, 很多高校开展的劳动教育都和家庭、社会相脱节, 很多学校只是为了完成任务而开展劳动教育, 并未基于教育内涵优化教育形式。除此之外, 很多高校过于看重理论知识的

讲解, 而轻视了实践教学, 这也致使照本宣科问题十分严重, 因缺少对教育内涵的挖掘, 所以高校开展的劳动教育存在很大的问题, 而此教学模式也大大限制了劳动与思政教育的有机融合。

(四) 缺少良好的评价机制

素质教育的落实强调各大高校要高度重视劳动教育评价, 还要将学生的劳动素养纳入衡量其学习与发展的首要指标。而在此背景下, 高校有关部门就要合理制定教育评价机制, 但当下很多学校并未结合教学与学生的实际情况合理制定劳动教育评价指标体系, 只是采用以往的教师点评、学生自评与互评的形式进行, 这在很大程度上都忽视了劳动教育的价值与成效^[2]。除此之外, 和其他课程教学不同, 劳动教育抽象性较强, 见效时间缓慢, 并且教学期间会受很多因素的影响, 正因如此教师无法使用其他学科课程的考核标准来合理评价, 尤其是将劳动教育有机融入到思政教育中, 其教育评价更具难度。

三、促进高校劳动教育和思政教育融合的有效途径

(一) 完善内容设计

要想促进高校思政教育的革新, 首先就要实现理论与实践的统一, 借助科学教育理论培养优秀人才并全面发挥思政教育的实践性, 这样思政教育便会走出学校课堂并进入社会大课堂中。所以在促进思政教育革新的过程中不能只关注理论方面的优化, 还要促进理论与实践的有机结合。对于劳动教育而言, 其本身就具备较强的实践性, 让学生在实践过程中体验与磨练不仅能锻炼其品行, 还能帮助学生提升实践能力, 所以高校的思政教育以及劳动教育的目标相吻合, 而思政教学是高校开展劳动教育的主要载体, 全面完善、革新思政教学内容设计, 把劳动教育融入课程标准研制中, 这不仅能实现思政与劳动教育的有机融合, 还能共同发挥作用进而育人。与此同时, 教师还要最大限度的挖掘思政教材中有关劳动教育的理论内容, 再引导学生深入解读, 这也能加深学生对此知识的理解。除此之外, 教师还要重视关联学科, 如历史是采用唯物主义方法揭开了劳动科学的面纱, 并使学生更深层次的理解并认识劳动本质, 同时教师还要促进知识的融会贯通, 在开展教学前, 教师不仅要深入理解教材有关劳动的知识, 还要综合整合教材中的劳动内容, 科学构建劳动知识体系可帮助教师高效、有序地开展课堂教学。而且教师还要培养学生的应用能力, 将劳动知识理论应用到具体实践中, 可结合具体任务、要求实现理论与实践的有机结合, 再合理转变教学理念, 优化设计课程内容也能实现劳动教育与思政教学目标的完美衔接, 而这不仅能培养学生的学习兴趣, 还能带动其学习动力, 进而加深学生对劳动理论知识的理解、认知, 帮助学生树立良好的劳动观并形成

优良、高尚的品德。

(二) 开拓劳动教育落实途径

首先可开拓实践场合,在教育教学中高校可采用线上、线下相结合的方法构建实习劳动基地。针对劳动教育,要想将理论知识转化成实践内容,教师就要学生全面参与到劳动实践活动中,对于高校学生来说,实践活动有着十分重要的作用,其不仅能强化学生对知识的理解,还能帮助学生掌握更多的知识技能。其次还要构建集学校、家庭和社会为一体的劳动教育融合机制。对于高校学生而言,学校、家庭以及社会的劳动教育存在极为紧密的联系并且对学生的学习与发展都有着十分重要的影响^[3]。在劳动教育落实途径开拓的过程中高校需致力于创新思政教育模式,例如有条件的高校可与当地的农场或从事农业生产相关的企业合作,为的是基于三全育人、校企合作将社会力量引入思政教育范畴,定期组织学生参与劳动,如播种、收获、农产品销售等,使学生能真正体会到劳动的价值与艰辛,端正劳动态度,尊重劳动成果,还能接受农业文化熏陶,在劳动中学会沟通、协作,实现思政教育、劳动教育并轨的目标。在校企合作长效机制的驱动下,高校可创建农产品加工实训基地,依托该基地聚合社会资源,消除社会、家庭、学校一体化融合教育阻力,为学生有效参与劳动提供良机,解决劳动教育理论性过强、参与度较低的问题,保障劳动教育对学生思想、行为、心理、观念等方面的发展可带来深远影响。

(三) 优化考核标准

针对评价目的,高校需将劳动与思政教育的融合教学评价归纳到课程建设工作中。至于评价内容也需将学生日常参与的劳动实践活动以及期末考试都纳入课程考核工作中,这不仅能检测学生对劳动理论知识的掌握,还能考察学生的实践效果,合理应用理论知识也能将现实存在的问题有效解决。劳动教育、高校思政教育融合育人离不开考核标准优化升级,基于此高校需立足实际总结融合教育宝贵经验,并将融合教育目标与结果放在一起进行比较,关注融合教育的达成度,相关考核标准需可对“达成度”定量、定性予以描述,使高校能直观明晰育人现状,一方面继续凸显劳动教育、思政教育融合的优势,另一方面发现二者融合的教育阻力,如课程缺位、学情分析欠佳等,这为劳动教育、思政教育进一步探索融合出路指明了方向,实现考评促教目标。考评标准大致可分为三套:第一套标准围绕学生群体设定,对学生在融合教育活动中的表现进行系统性的考评,分为A、B、C三个等级得出考评结论,为高校融合教育层级化发展给予支持;第二套标准围绕高校思政教育、劳动教育融合成效进行评价,考评内容主要有课程、项目、

理念等,侧重增强教师融合教育专业素养;第三套标准将合作教育主体视为考评对象,如家长、企业、社区、养老院等,为现阶段社会化融合教育资源优化配置提供依据。

(四) 提升保障能力

在实际教学中,要想促进劳动教育与思政教育的有机融合,高校就要加大对教师的建设力度,教师自身的能力、素质直接关系到教育融合的效果,通过让教师学习、掌握融合知识与理论结构,这也能提高自身的解决实践问题的能力^[4]。同时高校还要重视对思政教师团队的建设,引入更多具有劳动意识的教师参与到思政教学工作中不仅能促进劳动教育与思政教育的融合发展,还能帮助学生更好掌握劳动知识与技能。高校提升劳动教育、思政教育融合保障能力可从以下几个方面出发予以分析:一是通过定期开展融合教育培训活动提供师资保障,确保本校教师树立劳动、思政融合教育意识,对融合教育目的、价值、理论等内容较为了解;二是注重顶层设计,以学期为单位,设定思政教育、劳动教育融合方案,对教育方式、项目、合作对象、目的、流程、原则等方面予以说明,使融合教育计划更具操作性;三是为高校劳动教育、思政教育融合提供制度保障,将考评制度、监督制度、培训等制度转化为融合教育动能,还需制定相关的融合教育制度,如《高校农场管理制度》、《高校思政教育、劳动教育金课建设制度》等,为三全育人、社会即学校等理念及校内外教育资源涌进高校劳动教育、思政教育融合范畴提供依据,增强二者融合教育的规范性,使融合教育活动能在高校持续展开。

四、结束语

综上所述,劳动教育被国家视为立德树人的根本任务,要想顺利培养有利于社会发展与建设的人才,就需开展劳动教育工作。在高校教育阶段,将劳动教育与思政教育有机融合到一起开展教学十分必要,通过将劳动教育渗透到思政教育中不仅能丰富思政教育教学内容,还能提升学生的劳动能力与意识,这在很大程度上都有利于学生的成长与发展。

参考文献:

- [1]吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(02):82-87.
- [2]王飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(02):58-64.
- [3]于鸿翠.高校劳动教育和思政教育的融合发展路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(01):7-9.
- [4]沈艳.高校劳动教育与思政教育相结合的育人路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(01):67-69.