

多元文化背景下高校思政教育的优化路径分析

姚 谦

郑州师范学院 450000

摘 要: 现阶段, 多元文化是世界文化的主要发展趋势, 即各国家开展文化交流、文化融合, 实现多角度、深层次发展。多元文化对思想活跃、先进性强的大学生影响巨大, 在加强大学生独立、竞争意识, 带动其积极创新的同时, 也会影响大学生的价值观念, 使其逐渐出现拜金、享乐主义等不良问题。对此, 在多元文化背景下, 高校要借助思政教育加强学生指导, 通过渗透思想政治内容、整合传统优秀文化, 进一步培养大学生的价值观与思政素养, 助力其全面发展。

关键词: 多元文化; 思政教育; 思政素养; 价值观念

Analysis on the optimization path of ideological and political education in colleges and universities under multicultural background

Qian Yao

Zhengzhou Normal University 450000

Abstract: At present, multi-culture is the main development trend of world culture, that is, countries carry out cultural exchanges, cultural integration, to achieve multi-angle, deep development. Multiculturalism has a great influence on active and advanced college students. It not only strengthens the independence and competition consciousness of college students and drives them to actively innovate, but also affects their values and makes them gradually face bad problems such as money worship and hedonism. In this regard, under the multicultural background, colleges and universities should strengthen the guidance of students through ideological and political education, and further cultivate the values and ideological and political literacy of college students by infiltrating ideological and political content and integrating traditional excellent culture, so as to help their overall development.

Keywords: multi-culture; Ideological and political education; Ideological and political literacy; values

高校思政教育旨在培养大学生的思政素养, 使其成长为专业性、高素质人才。现阶段, 多元文化对高校思政教育具有正、负两方面影响, 其虽培养了大学生的创新、先进思想, 但也易影响大学生的价值观, 逐渐出现过于崇尚西方文化、抵触我国传统文化的不良问题。对此, 高校要充分发挥思政教育的开展价值, 结合多元文化背景, 构建新型思政教育模式, 引导学生树立正确价值观, 积极传承、了解传统文化, 在提升大学生综合素质同时, 全面加强思政教育开展的实效性。

一、多元文化对高校思政教育的正、负面影响

(一) 正面影响

基于多元文化背景下, 高校思政教育迎来了新的发

展方向, 迫使教育工作者重新思考教育模式, 通过整合时代特色、挖掘传统文化, 进一步丰富思政教育内容, 带领学生吸收先进的文化成果, 引领大学生树立正确价值观、充分凸显时代特色。同时, 多元文化背景可以加快思政教育的开展进程, 避免思政教育滞后。其中, 多元文化即不同文化相互交流、融合、借鉴, 可以帮助高校思政教育高效开展, 营造良好环境, 在拓展学生知识面的同时, 进一步发展学生的独立竞争意识, 构建具有开放性、多样性、先进性的思政教育课堂。

(二) 负面影响

多元文化即多元化的价值观。当大学生在学习、了解其他文化时, 容易受到不良影响, 如拜金、享乐主义,

使学生形成不同程度的信仰危机,不利于学生健康发展。同时,多元文化容易影响学生对主流意识形态的看法,如不重视、信仰迷茫、过于功利等,会弱化学生的民族情感。其中,一些学生盲目追求欧美文化,忽视了对传统文化的了解和传承,对我国传统文化可持续发展具有不利影响。此外,多元文化使校园环境更为复杂,容易影响学生的选择和判断,加剧师生与生生之间的矛盾。

二、多元文化背景下高校思政教育的三大特征

对外开放政策加快了我国融合多元文化的脚步,为文化碰撞提供了充足机会。现阶段,融合多元文化成为重要趋势,高校思政教育在此背景下,也迎来了新的机会,出现了新的特征,即开放性、高效性与辩证性。对此,教师要明确这三点特征,以此为基础优化思政教育方案,更好地渗透多元文化。

(一) 开放性

多元文化背景下,高校思政教育需要遵循开放性原则,以此接纳各种文化。其中,中国文化是多元文化的重要分支,也是其他文化的接受者,在各种文化相互融合与碰撞下,使我国青年面临新的机遇与挑战。对此,高校思政教育要坚持开放性原则,在教育中时刻保持多元化思维,运用包容的态度看待、接纳其他文化,切实整改传统的思政教育模式,使其跟进时代发展,提升教育成效。

(二) 高效性

多元文化背景下的高校思政教育具有高效性特点。其中,融合多元文化可以调动学生的学习积极性,带动学生深入探索,在推进思政教育的同时,丰富学生的知识储备量。同时,在多元文化冲击下,学生会产生更多想法与观点,可以驱使学生自主查阅相关内容,积极探索文化知识,而通过自主学习可以培养学生的综合能力,在强化学生主观能动性的同时,进一步强化高校思政教育的开展成效。

(三) 辩证性

任何文化都具有两面性。高校思政教育在融合各种文化时,要取其精华、去其糟粕。因此,高校思政教育要明确文化的两面性,在教育教学中学会辩证性看待文化、了解文化。同时,教师要借助思政教育,指导学生适度接纳外来文化,不可过度接受或过于抵抗,应明确文化传承目标、保持文化自信,坚持本心,学会运用辩证性思维看待各种文化,在多元文化背景下,尽力维护个人、社会与国家利益。

三、多元文化下高校思政教育的创新优化路径

高校思政教育要重点整改教育模式,避免封闭式教学,需树立新型理念、采取新型方法,促进思政教育顺利改革,稳步提升思政教育的开展水平。同时,高校要充分发挥思政教育的开展价值,全方位培养学生的思政素养,使其热爱传统文化,适度接纳外来文化,促进学

生全面发展。

(一) 营造良好的思政教育环境

立足多元文化背景下,高校应大力创新思政教育模式,带领学生接纳不同文化,在校内营造良好的教育环境。首先,教师要指导学生适应、熟悉新环境,从中学习新知识、树立新理念,以此强化思政教育效果。具体而言,良好的思政教育环境,需跟进时代发展,坚持传达社会主义意识形态,适度渗透西方发展理念,鼓励学生分析优势、明确弱点,充分凸显思政教育的多元化。例如,高校可以设置宣传栏,或将中国特色社会主义思想的相关内容上传至公众号,帮助更多学生了解这一思想的内涵与实质。其次,教师要大力传达多元文化思想,帮助学生明确多元文化的发展趋势,引导学生树立个人发展目标,可以正确融合传统文化与外来文化,保持良好的文化自信。最后,立足多元文化背景下,高校思政教育要加强对传统文化的融合,需占据主导地位,通过宣传、渗透传统文化,引导学生保持民族情感与爱国热情,进而稳步提升高校思政教育水平^[1]。

(二) 适当整合我国传统文化

在创新思政教育模式时,教师要整合多元文化背景的特点,需意识到:传承传统文化是重要任务,是渗透多元文化的主导,更是提升思政教育水平的有效途径。立足本质而言,我国传统文化经过长时间发展,其内容丰富、博大精深,对振兴国家发展、培养优秀人才具有重要帮助。将传统文化渗透至思政教育中,既能弘扬文化内涵、丰富教育内容,还能促进学生发展,引导学生树立正确价值观。同时,传统文化可以引导学生规范个人行为,保持良好的道德素养,这对高效落实思政教育具有重要帮助。对此,教师要积极融合传统文化,引导学生形成正确的价值观,降低外来文化对学生造成的不良影响。例如,在成才观教育中,教师可以讲解“国家兴亡匹夫有责”的内涵,使学生意识到自己身上肩负的责任,从而积极奋斗,努力成长为社会主义的接班人。又如,在讲解道德观时,教师也可以融合传统文化,通过讲解乐于助人、勤俭节约、尊老爱幼等传统美德,助力学生成长、成才。其中,教师在整合思政教育和传统文化时,要注意方式方法,需关注学生的接受程度,避免激发学生的抵触心理,要鼓励学生积极表达个人看法,与教师交流思政教育内容、分析传统文化。此外,在整合传统文化时,教师可以拓展思政教育形式,如定期开展古诗词交流会,要求学生搜集与思政教育相关的内容,激发大学生的创新意识,鼓励其通过各种方式弘扬传统文化、拓展思政教育^[2]。

(三) 多角度创新思政教育内容

思政教师要结合多元文化,创新思政教育的开展策略。首先,由于多元文化加强了学生的主体意识,越来

越多的大学生开始追求新型师生关系与学习模式,对此,教师在思政教育中,要借鉴西方文化的开放式理念,在教育期间搭建多元化平台,充分突出大学生的主体地位,给予学生足够的人文关怀。同时,在探讨某些知识时,教师要采取民主、公正的交流方式,充分拉近学生与思政教育的距离,激发学生的学习兴趣^[3]。其次,高校要充分发挥信息技术的应用价值,借助互联网为学生交流、学习提供多种机会,进一步拓展高校思政教育的开展形式。例如,教师可以借助学校公众号、微博、微信群等方式,定期宣传思政教育内容,整理外来文化的精华,要求学生适当学习与借鉴,拓展思政教育的范围与渠道。最后,教师可以定期组织思政教育实践活动,通过融合传统文化与外来文化,为学生提供具有趣味性的学习机会,进一步锻炼学生的实践能力,持续改善思政教育效果。

(四) 创新教育内容营造德育教育环境

新形势下,高校思政教育者要坚持创新教育内容,在跟进时代发展的同时,尊重学生的想法,围绕学生的实际生活,以此激发学生的共鸣,提高其学习积极性。在整合传统文化的同时,教师还要积极整合外来文化,可以学习其先进思想,充分发挥外来文化的优势与教育价值。同时,教师要营造良好的德育环境,通过环境引导学生加强认知、保持正确观念。其一,应优化外部环境,即政府与教育部门,加强对社会主义核心价值观的宣传,积极弘扬主流文化,引导高校思政教育的开展方向。其二,高校内部要高度重视德育教育,在思政教育中培养学生的综合素质,可以借助各种形式,带领学生参加辩论赛、文艺表演等,鼓励学生各抒己见,通过社团自行组织各种思政教育活动,在高校内部营造良好的文化环境。最后,高校要完善基础教育设施,如实验室、图书馆等,需要结合现有书籍的实际情况,结合高校学生的实际需求,为学生拓展更多学习资料与素材。此外,高校可以在走廊、装饰区张贴名言,或定期更新公众号内容,为学生交流讨论提供机会。通过此种方式,全方位引导学生了解优秀文化,给予大学生正面影响,进一步强化其专业能力与综合素质^[4]。

(五) 挖掘外来文化中的精髓

立足多元文化背景下,各种文化的兴起使高校思政教育面临新的环境,在不同程度上影响着高校学生的日常生活。在此背景下,高校思政教育在优化教学时,除了积极融合、传承传统文化,还要分析外来文化的优势、挖掘其精髓,在细致鉴别下,充分发挥外来文化的应用价值。这样一来,可以加强外来文化的正向影响、降低消极影响,从而稳步增强高校思政教育的开展成效。同时,在渗透外来文化时,教师要保持开放、谨慎的教育态度,不能完全否决外来文化,也不能过度看重、强调外来文化,需适当选取,科学教育。此外,教师要积极

整合传统文化与外来文化,找准切入点巧妙融合。例如,学生喜欢玩的扑克牌、美发沙龙等词汇,皆取自西方文化,在我国也比较流行,是中西方文化的融合代表。而在高校思政教育中,教师也要指导学生,避免教育过程存在“闭关锁国”的现象,以免激发高校学生的抵触心理,无法充分吸收思政教育内容。对此,教师要保持积极开放的文化融合态度,在思政教育中巧妙融合西方文化,在增强思政教育趣味性的同时,全面激发高校学生的学习热情。

(六) 借助信息技术创新教学

现代教育极为重视对信息技术的应用,旨在提高教育水平,构建新型教育模式。对此,在高校思政教育中,教师也要积极应用信息技术,彻底转变传统的教育模式。同时,教师要结合多元文化背景,将其合理引入到现代教育中,稳步增强思政教育成效。例如,在授课期间,教师可以使用“翻转课堂”开展思政教学。其中,教师可以设置教学视频,总结思政教育知识点,要求学生自主学习与观看。教师在上传视频后,学生可以提前预习所学内容,做好笔记等学习准备。通过此种方式,增强了思政教育的时效性,同时强化了学生的学习积极性。此外,教师可以借助信息技术播放思政教育视频,如历史文化记录片、时事热点等,或带领学生观看其他国家的文化视频,要求学生结合西方文化与思政教育,引导学生对相关内容做出点评。通过此种方式,可以为学生提供多元化的学习机会,使学生更好地了解传统文化与外来文化,在充分适应多元文化环境的同时,更好地把握思政教育内容。

四、结束语

总结上文所述,多元文化对高校思政教育具有双重影响,高校要分析多元文化带来的机遇与挑战,结合思政教育目标,根据当代大学生的综合特点,为学生构建先进、开放性的思政教育模式。期间,高校思政教师要创新教育方法、拓展教育内容,定期总结思政教育问题,检验大学生对思政教育内容的掌握程度。此外,教师要大力整合传统文化,引导大学生树立正确价值观,通过了解、传承传统文化,尽力消除多元文化对思政教育的负面影响,促进高校思政教育可持续发展。

参考文献:

- [1]徐丽珍.多元文化与高校思政教育改革研究[J].管理观察,2019(24):133-134.
- [2]杨华.多元文化与高校思政教育改革研究[J].教育教学论坛,2019(35):118-119.
- [3]洪宇.多元文化视域下高校思政教育管理载体的构建[J].高教学刊,2018(22):162-164.
- [4]邓丽.多元文化视域下高校思政教育管理载体的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(05):64-65.