

“双减”政策下中小学语文教学现状及策略

赵晓京

北京市西城区进步小学

摘要:“双减”政策的颁布,对教师和学生产生了不同的影响。语文教师因课堂教学任务的完成度较低而压力倍增,但学生因作业负担的减少而压力递减。提高道德修养、创新教学方式成为了教师应对政策压力有效手段,学校提高的教师薪资和改善教师工作环境的是解决教师的后顾之忧的有效途径,当然,家长的合作和理解也是政策更好实施的有效保障。

关键词:“双减”政策;语文教学;实施策略

Current situation and Strategies of Chinese teaching in primary and secondary schools under the policy of “double reduction”

Xiaojing Zhao

Progress Primary School, Xicheng District, Beijing

Abstract: The promulgation of the “double reduction” policy has produced different influences on teachers and students. Chinese teachers are under more pressure due to the low completion of classroom teaching tasks, but students are under less pressure due to the reduction of homework burden. Improving moral cultivation and innovating teaching methods have become effective means for teachers to cope with the pressure of policy while increasing teachers' salaries and improving teachers' working environment are effective ways to solve teachers' worries. Of course, parents' cooperation and understanding are also effective guarantees for better policy implementation.

Keywords: “double reduction” policy; Chinese teaching; Implementation strategy

一、引言

中华文化的传承需要通过学校教育来实现,而学校教育中的语文教学就担起了这一重任。中小学语文教学不仅能提高个人的沟通能力,提高个人素质涵养,还能增加学生的民族自豪感,增强学生的文化自信同时能有效抵御外来文化的侵略。就目前来看,我国社会人口老龄化情况严重,出生率持续下降。绝大部分的中小学生在繁重的学业压力下,不再是一个独立的个体了,更像一个学习的机器,为了升学而学习,为了父母而学习。过重的学业压力改变了教育的本质。我国的素质教育要求学生德智体美劳全面发展,可就现状来看,真正

做到让学生全面发展的学校寥寥无几。因此我国颁布了“双减”政策来解决这一问题。当前,对“双减”政策下中小学语文教学现状及策略的研究较少,而这一政策对中小学语文教学的影响具有重要意义,所以本文尝试对其进行研究,通过问卷调查的方式,贴切生活,对义务教育阶段的语文老师进行了抽样调查,本文立足于“双减”政策颁布后学生的现状、“双减”政策对教师的影响以及“双减”政策颁布后学校、老师和父母应转变的方式等方面进行写作。

由于素质教育的进一步开展以及“双减”政策的提出,中小学语文教学也得到了新的发展,但是在“双减”政策的提出后,中小学语文教学还是存在一定的问题。虽然我国长期倡导实施素质教育,落实“双减”政策的实施,但是受传统应试教育的长期影响,部分学校

电子邮箱: zhaoxiaojing0916@vip.sina.com

Email: zhaoxiaojing0916@vip.sina.com

的教育教学还是采用题海战术和成绩为准则,使得语文教学的效果没有得到显著的提升,学生的学习压力和作业压力还是很大。在语文教学中想要落实“双减”政策的实施,语文教师要结合教学的主要内容,制定合理的教学计划,减轻学生的学习负担,真正意义上提升语文教学的效率和质量。

二、“双减”政策对中小学语文教学影响的现状调查

随着“双减”政策的逐步落实,减轻中小学学生的学习负担和课业负担已经成为每一个教育工作者所关注的问题。学生的学习和课业负担比较繁重的话,对于小学生的身心发展有很大的影响。“双减”政策的实施对于中小学语文教学是有一定的现实意义的,一方面可以让学生的课余活动丰富起来,另一方面还可以使中小学语文教学在有效的时间内提升效率,促进语文课堂教学的进一步发展。

(一) 调查内容及调查对象

本论文的调查方式是利用微信小程序自己制作的问卷调查链接,通过网络平台发放调查问卷,最后采取后台查看方式获取数据。调查内容包括受调查者教龄、工作单位、“双减”政策颁布前后完成课堂教学任务的情况以及不能完成的原因、“双减”政策颁布后学生压力变化和对课堂教学的影响。

本次调查共发放问卷调查50份,收回48份,回收率达96%,所收回调查问卷中,有效率达100%,受调查者有四川省各个地区、乡镇的语文老师,下表介绍了受调查者基本情况及调查结果。

表1 调查基本内容

教龄	变量	百分比
1-5年	20	41.67%
6-10年	15	31.25%
11-20年	9	18.75%
20年以上	4	8.33%

表2 工作地址

地点分布	变量	百分比
市区	8	16.67%
县城	24	50%
乡镇	16	33.33%

(二) 调查结果及分析

1. “双减”政策颁布前后教师教学任务完成度对比

由表3可以看出“双减”政策的颁布对教师课堂教学任务的完成度具有很大的影响。因为语文学科的特殊性,语文学科的教学就需要花费过多的时间。语文学科是一门集听、说、读、写为一体的学科,学生需要通过

表3 政策颁布前后教师教学任务完成度对比

项目	教师教学任务完成情况	人数	占比
政策颁布前	时间非常充足	28	58.34%
	时间刚刚好	17	35.41%
	时间不够	3	6.25%
政策颁布后	时间非常充足	6	12.5%
	时间刚刚好	29	60.42%
	时间不够	13	27.08%

“听”来学习语文基本知识,通过“说”来锻炼口语表达能力,通过“读”来学会陶冶情操通过“写”来提高写作水平。再加上语文教学文本内的古诗文数量大幅增加了,且将原本需要背

诵的古文改成了诵读。古诗文的教学花费的时间比白话文教学花费的时间多得多,字词句的解释,古文的中心思想的阐述等等都是教学中不可或缺的内容,政策颁布前九成多的老师认为自己一节课的时间完成教学任务是足够的,只有极少一部分老师在一节课的时间内完不成自己的教学任务。政策的影响加上语文学科的特殊性质,致使政策颁布后上课时间完不成教学任务的老师人数明显上涨,而还能将一节课的知识点上完且剩余时间的老师数量大幅下降,60%的老师能将时间和上课内容掌握的恰到好处。因此,要将课堂任务完成好,教师的教学方式应该灵活多变,提高自身文化素养,丰富自己的教学形式。

2. “双减”政策颁布前后老师眼里学生压力情况对比

长期在传统教学的指导下,教师在课堂教学时还是没有认识到学生在课堂上的地位,教师在备课阶段只是按照教材的内容进行设计教学,并没有根据学生的学习情况进行教学设计,导致学生在课业和学习上的压力逐步加大,学生对于语文的学习也渐渐没有了兴趣,不利于语文课堂教学效率的提升。

表4 政策颁布前后老师眼里学生压力情况对比

项目	老师眼里学生压力情况	人数	占比
政策颁布前	较大	34	70.83%
	不大	14	29.17%
政策颁布后	较大	17	35.4%
	不大	31	65%

通过对比可以看出政策颁布前后教师眼里学生的压力情况发生了变化,政策颁布前各方因素的压制学生学习,每天在学校有考不完试,回家后有做不完的家庭作业,周末有上不玩的补习班,家、补习班、学校之间连

轴转。因为过多的家庭作业，学生会牺牲睡眠时间去完成大量的家庭作业，这样就会导致上课时间学生精神状态不佳，容易打瞌睡、开小差等。就是在这样强压的学习下，越来越多的学生身体素质每况愈下，也缺少了青少年应该有的活力。但是，政策颁布后，学生的作业负担减轻了，回家后有充足的时间进行其他有益于身心健康的娱乐活动，能强身健体的同时还能培养自身的兴趣爱好。因此，政策颁布后老师认为学生的压力较大的数量下降明显，由之前的70.83%降到了35.4%，而认为压力情况不大的人数由之前的29.17%上涨到了65%。由此可见，“双减”政策的颁布对降低学生压力产生了很好的效果。

3. “双减”政策颁布前后教师压力情况对比

“双减”政策的提出对于教师的专业素养也有了新的考核，语文教师不仅要有丰富的语文知识，还要有深厚的文化知识。比如：在生字教学环节，大部分语文教师只注重生字的字音、字形教学，但是对于汉字的深层含义并没有进行更深一步的讲述，导致学生对其没有更加深层的理解。语文教师对于学生的教学评价也比较单一，打击了学生的学习热情。

表5 政策颁布前后教师压力情况对比

教师压力情况	人数	百分比
对比有变化	26	54%
变化不明显	22	46%

分析上表可知，政策颁布后一半多一点的老师觉得自己压力增加了，而近一半的教师觉得自己的压力没有明显变化。课堂教学以学生为主体，以教师为主导，教师在课堂教学中起引导作用。通过调查得知，觉得自己压力有变化的老师是有将学生作为课堂主体，让学生自己学，学生之间相互学，这样既能提高学生的学习兴趣，又能增加课堂趣味性，还能保证教学质量。而觉得变化不明显的教师上课还在用“老师讲，学生听”的旧模式，这种上课方式教师只是一股脑的对学生输出，不能及时的对学生知识点掌握情况有所了解。

(三) 小结

“双减”政策的颁布对部分教师产生了压力，这些压力不仅仅体现在中学语文课堂教学任务的完成度上，还表现在语文教师不了解学生对知识的掌握情况，进而对教学任务的难以选择，再加上语文学科多读多背的特殊性，最终会导致语文教师工作量增加课堂效果却没有显著提升。而政策的颁布对部分学生来说是好的，不管是迫于父母的压力还是自身的压力而进行学习的学生，政

策颁布后，减少了课外补习班的负担，作业负担也减轻了，更有利于他们的全面发展了。

三、“双减”政策下中小学语文教学转变的实施策略

(一) 教师教学方面

“摒弃应试教育对教师课堂测评素养的重构具有重要影响，是‘双减’政策能否落地落实的重要砝码，甚至也关系到国家教育改革的成败。”我国人口众多，随着科学技术的发展，竞争力也越来越大，学历成了人们参与竞争的资本，这就出现了教师为考试而教，学生为了考试而学的情况。想要“双减”政策能很好的实施，那我国的教育模式必须发生转变。“践行师德规范，努力提高自身的职业道德修养。”^{[1][2]} 师德师风的提升是“双减”政策真正落到实处的重要保证，教师的一举一动无时无刻不在影响着学生。发扬无私奉献的品质，将自己所学所知所得结合学生的实际情况进行教授，不吝啬，不保留。教师的教学设计也可以根据课文内容的变化而变化。“教师的教学设计要‘铺情境为链，串游戏为珠，增进体验，发展思维，培育情感’，从而‘提高语文素养，让情趣与知性共生’”^[3] 用游戏的方式来进行教学设计，不仅激发了学生的求知欲，还会使教学成果大有收获。语文课堂教学应该真正的做到把课堂还给学生，老师只是课堂教学的引导者，学生才是课堂学习的主体。因此课堂教学可以根据地区或者学校的特色，开展符合学生发展的教学课程，用不同的、新颖的教学方式来提高学生课堂学习的参与度，充分运用网络信息技术，增加课堂的有趣性。

(二) 学校管理方面

仅靠老师教学方式的转变很难实现“双减”政策的普及，在此基础上，学校管理方式的转变很大程度上促进了这一政策的有效实施。教师教学和学校管理是相辅相成，双方离开任意一个都是不能独立存在的。“在‘双减’政策下，要通过学校考试管理机制的优化，严格控制学校考试的频次和难度，有效提高考试命题的科学性、专业性、客观性，从而降低学生的学业负担，促进学生、教师和学校共同发展。”考试制度是选拔人才最直接的方式，但是试卷的难易程度对不同

地区学校的学生来说就成了一个问题。学校组织的考试不在多在精，难度要适宜，学校组织相关科目或者专业的老师，根据学生的实际情况进行试卷命题，这样不仅符合各阶段学生的发展规律，也能提升教师的教学水平。老师还可以根据学生答题的情况了解学生对知识点的掌握情况。“贵安新区各学校积极推行义务教育课后

服务‘5+2’模式,利用课后服务时间指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补差补缺辅导和答疑,为学有余力的学生拓展学习空间。同时,开展丰富多彩的体育、艺术、科技、心理、阅读等兴趣班,最大程度地满足学生的不同需求。”开展兴趣班能大大提升学生的学习兴趣,很多学生因为学业压力,自己感兴趣的特长班没办法继续。而“双减”政策颁布后,很多学校都会选择开设兴趣班,这样做能促进学生个性化发展,增强学生的自信心。“因而如何更好地满足教师的期待,包括薪资和工作环境等方面,是各地政府部门和学校需要思考的问题。”

教师工资一直以来是教师心中的未解决的难题,虽说国家要求教师的薪资水平不得低于公务员的薪资水平,可是真正做到的地区少之又少。教师的任务越来越严峻,后勤保障得不到解决,这样会大大降低教师的教学效率。给工作地址不在家乡地区的教师提供环境舒适的宿舍,各个学校及各地政府应将教师的五大津贴、四大补助和三大福利落到实处,这样让教师的生活保障得到解决,教师就能全身心的投入到教学事业中去。“除质量和升学等压力外,各种填表、检查、评比、考核,与教学无关的社会性事务是导致中小学教师负担重的主要原因。”

(三) 父母教育方面

学校、老师和家长是相互关联且相辅相成的,仅仅依靠老师和学校管理学生远远是不够的。因此除了以上两点,父母的教育在孩子成长中发挥着至关重要的作用。首先,父母应该跟上时代的步伐,了解并深入理解“双减”政策的性质,其次,父母应该更新自己的教育观念,不应该用别人教育孩子的观念来管理孩子,每一个孩子都是独立且独特的存在,不应该将自己的意愿强加在孩子的身上。父母们更应该做到的时尊重他们,爱护他们,用正确的方法去教育引导他们,而不是一味的去压制孩子的兴趣爱好和强制要求孩子进行长时间的学习。最后,父母应该提升自己,父母是孩子最好的老师,一个良好的家庭环境对一个孩子的成长具有很大的帮助。中小学时期的学生还不能灵敏的分辨父母日常生活中正

确或错误的言行举止。因此,父母的自我提升对孩子起着至关重要的作用。

四、结语

“双减”政策的颁布虽然为教师带来了挑战,但是换个角度来看其实是在促使教师发展自己,完善自己,提高教师行业的整体素质。长期的应试教育导致我国个性化发展的中小學生寥寥无几,动手能力和创新思维能力较低。政策的颁布减轻中小学生的学业压力,增加了中小学生的个性化发展时间。提高道德修养和将游戏教学贯穿入语文课堂教学中是教师进行教学方式转变的一大途径,教师良好的师德师风是能对学生起到一个潜移默化的作用,学生自身也能提高道德修养。游戏教学的实施改变了以往死气沉沉的课堂氛围,提高学生的学习兴趣的同时还能让学生“玩”有所得。学校满足教师期望是教师在工作岗位努力奋斗的前提,开设兴趣班是促进学生个性化发展的途径。父母对政策的理解和自我的提升是政策更好实施的有力保证。新一代的青年是国家发展的支柱,他们的发展与国家命运息息相关,减轻中小学生的学业压力,促进他们个性化发展势在必行!

参考文献:

- [1]王立群.“双减”政策背景下教师课堂测评素养重构的思考[J].中国考试,2021(11):66-72.
- [2]付辉.“双减”之下,教师何为[J].湖北教育(政务宣传),2021(09):14.
- [3]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(21):36-37.
- [4]王旭东.落实“双减”新政:学校要建立考试管理机制[J].中国考试,2021(11):60-65.
- [5]贵阳日报融媒体记者 谢孟航.贵安多举措落实“双减”政策 促进学生多元化发展[N].贵阳日报,2021-11-03(003).
- [6]侯天宝,刘文佳.助推“双减”政策软着陆 发挥学校教育主阵地作用[J].吉林教育,2021(30):30-31.
- [7]落实“双减”的学校行动与思考[J].湖北教育(政务宣传),2021(09):5.