

M地区小学生理教育的社工介入研究

王新然

南京理工大学 江苏南京 210094

摘要: 近几年以来各方新闻反映出,我国对小学生进行的生理教育很不到位。青春期的孩子是懵懂的,对自己和他人的身体充满了好奇,应对儿童进行完整系统的生理知识传授,预防和防止儿童犯罪行为的发生。本文结合国外小学生理教育给我国的启示,采用分层抽样的方法,对1-6年级共120名学生和120名学生的家长进行无结构访谈,阐释生理教育现状,分析造成此现状的原因并提出对策。最后,分析社会工作作为一个助人自助的专业,能为生理教育做些什么。

关键词: 小学生理教育;现状与策略;社工介入

Study of social workers in physiological education in primary schools in area M

Xinran Wang

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu, 210094

Abstract: In recent years, the news reflects that the physiological education of primary school students in China is not in place. Adolescent children are ignorant and full of curiosity about their own and others' bodies. Children should be taught complete and systematic physiological knowledge, to prevent the occurrence of criminal children. Based on the enlightenment of foreign primary school physiological education in China, this paper adopts a stratified sampling method to interview 120 students and 120 students from grades 1-6, explain the current situation of physiological education, analyze the causes of this situation, and put forward countermeasures. Finally, this paper analyses what social work can do as a self-help major for physiological education.

Keywords: physiological education of primary school; status situation and strategy; participation of social worker

1 引言

1.1 问题的提出

生理教育重视青少年的生理变化,促进青少年心理的稳定发展,维护他们的生理教育权利,促进健康的生理行为文化,预防艾滋病和其他疾病。^[1]

黄丹袁芮在《“旧瓶装新酒”:青少年社会工作补位学校生理教育的经验初探》中提到从经济角度来看,通过减少艾滋病可以减少对学校生理教育的投资,以降低卫生和社会成本。生理教育也被证明有助于降低女生怀孕率和生育率。瑞典自1975年以来一直接受全面的生理教育,现在是世界上女生怀孕率最低的国家之一^[1]。陈

学仁和王会平在《当前青少年生理教育的现状、原因及对策》中写道大量的事例表明,青少年的生理知识严重缺乏^[2]。黎作桥在《小学生理教育课程实施问题及对策分析》中提到在小学生理教育研究中,研究者的观点大致分为了两个派系,一派认为小学生理教育课程发展的主要障碍是大众对生理教育存在偏见,认为生理教育是难以启齿的事情,我们作为传统的国家,不该把生理教育挂在嘴边,似乎大家把生理教育跟性行为教育混为一谈,实则不然,生理教育的知识覆盖面要比性行为教育的宽泛的多得多^[3]。陈肖宵在《近年来我国小学生理教育研究若干问题综述》中写道在平时生活中,家长应时刻注意自己的言行,尽量给孩子传递好的心绪。在当今分数第一的社会中,我们不能只关注学生的成绩变化,对学生的心理教育及生理教育也十分重要^[5]。

作者简介: 王新然(1996.08-),女,汉族,山东滨州人,南京理工大学硕士在读,研究方向:社会工作。

1.2 研究方法

笔者通过分层抽样M地区某小学1-6年级共120名学生和120名学生的家长进行无结构访谈,以访谈纲要为基础,大体了解学生对生理知识的理解以及来源,家长自身对于生理教育的认知,以便进行深入解读。本文是在其他学者的研究基础之上展开研究的。

1.2.1 文献研究法

文献研究是指通过收集和分析现存的文献资料,详细阅读考量然后来分析探讨许许多多的社会行为、复杂的社会关系及其他社会现象。其优点是通过查阅学者研究分析的资料,总结出属于自己的观点,以帮助自己更好的进行研究和分析,加强文章的说服力,理论研究充足。本文通过阅读关于小学生生理教育的相关文献,总结生理教育的现状和应对策略与反思。

1.2.2 参与观察法

参与观察法属于实地研究的一种,它是指利用无结构访谈的方式,深入到研究对象当中,了解他们的生活。与调查对象闲聊,可以做旁听者,也可以自然进行各种观察,包括非正式的采访、座谈和参观等。笔者通过对M地区小学的学生和家长进行无结构访谈,了解到他们生理知识的来源以及家长是否教授过他们这方面的知识。

2 小学生生理教育研究现状

2.1 国外生理教育研究现状

美国青少年生理教育始于20世纪60年代,以美国为首的西方资本主义国家的社会思潮风起云涌,各种思潮滋生出光怪陆离的文化现象,其中一些较为激进的文化思潮对部分青少年的行为产生了比较大的影响,导致青少年学生的怀孕率持续上升,每年有100多万在校女生怀孕,65%的婴儿由非婚生父母所生。为了避免这种情况的发生,美国开始重视青少年生理知识的教育。学校从一年级开始教授出生、性别差异、个人卫生、生理道德和其他生理知识。在初中,他们教授生育过程、生理成熟和生理克制的知识。

日本强调生理的文明教育,特别注重男女平等,树立男女平等的正确异性观,使自己的行为符合社会道德规范,从而形成完整高尚的人格^[6]。

我们不难看出,越是教育发达的国家,生理教育开始的时间越早,在校学生意外怀孕的风险越低,教给小学生们正确的生理知识,树立正确的生理道德观念,能有效帮助他们建立良好的社会交往行为。

2.2 国内生理教育研究现状

生理教育是关于生理知识、心理和道德等方面的教

育。它是关于人类的繁殖、生活、生理需要以及其他方面行为的教育。全面生理教育是基于课程,探讨性的认知、情感、身体和社会层面意义的教学过程,其目的是使儿童和年轻人具备一定的知识、技能、态度和价值观,从而确保其健康、福祉和尊严;目标是培养相互尊重的社会关系和性关系,帮助儿童和年轻人学会思考其个人选择如何影响自己和他人的幸福,并终身懂得维护自身权益。

2.3 M地区生理教育现状

为了更加清晰地了解M地区生理教育现状,笔者制定的无结构访谈提纲,通过访谈得出几乎所有的学生都说没有受到过生理教育,家长也避而不谈,他们的知识来源大多是网络。针对小学高年级的同学,添加了他们对于月经和遗精的认识,父母有没有提前告诉他们自己身体可能会发生的变化等。通过访谈,可以清晰的得出小学生生理教育体系很不完善,儿童在成长过程中接收到的生理教育几乎为零。教师在生理教育中应承担的角色也没有得到良好的发挥,缺少规范的体系。

通过调查M地区某小学学生生理教育知识的获得情况、家长的普及情况,我们可以得知,M地区的生理教育落后,这也反映了我国绝大多数地区都没有传播生理教育知识的意识,没有从根本上意识到生理教育对儿童未来成长的重要性。

3 社工对M地区小学生生理教育的介入

3.1 社工推广家庭生理教育

从幼儿开始对孩子进行生理教育,教给他如何保护自己,如何尊重和保护他人是作为父母的责任,帮助他在脑海中提早树立观念,做一个负责的人,不做伤害别人的事。电视媒介广播等也要加强生理教育的宣传,全民普及生理教育,减少青少年犯罪率,正确观念也有助于我们更好的生活。性是生与俱来的,但它也需要社会的道德和规范,所以每个儿童都需要系统地学习生理知识,不可能无师自通。社会工作者应承担起教育者的角色,向家长普及生理教育知识,同时,家长应按时参加培训,学习与儿童沟通的技巧,提升自己的生理教育能力。

3.2 社工介入学校生理教育

目前我国小学生生理教育课程实施不完善,国家应该尽快出台生理教育大纲及教材,将课程加入考试范围才能最大限度的保证课程能良好的实施。学校应加强学生心理及性方面的教育,构建和谐校园。

3.2.1 提升教师队伍生理教育意识水平

学校首先要提升教师的生理教育意识及水平,学校作为专门的教育场所,承担着主要的教育责任,同时有朋辈群体的影响,学生更容易交流信息与倾听。学校应组织教师按时参加生理教育培训活动,提高教师对于生理教育知识的接纳程度,只有以开放包容的心态面对学生,我们的生理教育才能有效的开展。当学生敢于向老师提问关于生理的问题时,我们的生理教育才能算真的取得了效果。教师要视生理教育为己任,从自身做起,加强自己的生理教育知识,为我国的生理教育做出自己的贡献。

3.2.2 开展学校生理教育活动

社会工作者可通过与M地区某小学协商,在社会实践中,为小学生开展适合其年龄段的实践活动,比如小组和开放日等生理教育活动,与学校设置的课程相辅相成。同学们既学到了知识,活动又生动有趣,一举两得。还可邀请家长同学生一同参加,初步树立正确的意识。定期走进校园对教师进行生理教育培训,然后他们再把知识传授给学生。或者在寒暑假开展生理教育夏令营活动,努力将社会工作服务中心、家庭和社区间形成一个良好的互动区间。

学校是进行生理教育的一个重要的场所。学校社会工作首要帮助有困境的学生走出困境,对有生理教育方面问题的同学提供个案辅导,实行个别化原则,走进他们的生活,了解其成长历程和家庭结构,帮助处理其生理教育认知偏差,解决其问题。用自己所学的科学的系统的知识去服务学生,挖掘学生潜能,助其走出困境。

社工有义务帮助学生了解人体结构,可利用道具熟悉身体的每个部位及相关知识,满足他们的好奇心,与学生讨论生理知识,让知识不止停留在纸面上,变得灵动起来。社工还可建立防性侵自我保护小组,教授学生在面对危险时如何逃脱与进行自我保护,用模型展示并告诉他们哪些是身体的隐私部位,哪些是不能被别人触摸的,如果有人碰那里就是性侵犯,自己就是被骚扰了,学会自我保护对每个人来说都是重要的课题。

3.2.3 发挥社工专业角色

社工要承担起教育者、资源提供者和协调者的角色,不断丰富和提高自己的专业知识和能力,更好的为学生和家长、教师进行生理教育的宣传和讲解。社工作为一个好的资源提供者,要做到为学生和家长提供生理教育书籍、影片及各种道具等,帮助他们完成生理教育。提供资源并不是直接给予,而是要正确引导小学生,全面了解他们的身心发展状况。社工还要协调好家长、学校

和社区之间的关系,为创造一个良好的生理教育环境而努力。

3.3 充分调动社会力量,构建科学的生理教育社区氛围

要形成科学的生理教育社区氛围,就要联合多方面的力量,大力宣传生理教育的必要性,多多开展社区活动,加强社区互动。为社区内的小学生开展有关生理教育的专题讲座,邀请社会工作者进行讲解与宣传,形成良好的互动氛围。

社工应主动承担起向社会宣传生理教育的责任,打破大众对生理教育的偏见,让大众知道进行生理教育的必要性。不止是为了我们自己,也是为了我们的下一代。从幼儿开始教起,加强儿童的自我保护意识。

3.4 社会工作服务困境与思考

社会工作作为一门助人自助的学科,在进行宣传教育活动时,一定要秉持社会工作理念,遇到问题要冷静分析,坦然接受各方质疑,不骄傲不气馁,用自己的专业素养处理问题。当遇到自己解决不了的问题时,一定要及时请教督导,向督导反映自己的困惑,不断更新自己的知识储备。

由于受到传统教育的影响,社会工作开展生理教育服务活动可能不会那么顺利,会遇到不理解甚至敌对的态度,这就要求社工保持积极的心态,运用同理心,理解对方的感受和想法。

在服务过程中,社会工作者要明确自己在生理教育服务当中的角色,理解服务的意义和方向。首先,社会工作者充当着传播正确的生理教育理念和态度的角色。虽然有很多其他行业的人士也能够承担这个角色,但社会工作者的目标是让服务对象在能对自己身体有一定认识的基础上,进一步了解生命的意义,尊重生命本身,并且能够接纳青春期的变化。其次,社会工作者承担着链接生理教育资源,推动生理教育服务发展的角色。面对服务困境时,社会工作者在任何时间、任何情况下都应该秉持专业的社会工作理念,坦然接纳多方的质疑,冷静分析服务可能会带来的影响。最后,社会工作者应积极发挥倡导者的角色,联动多方力量,整合各方资源,不断补充现阶段缺失的生理教育知识,提出合理可行的政策条例,使儿童生理教育保护制度更完善。

通过宣传生理教育,社工帮助学生进一步了解了自己的身体,让他们学会尊重和热爱生命。生理教育普及还有很长的路要走,只要我们积极行动起来,就一定会越来越好。

4 结论与反思

本文以无结构访谈方式,结合文献研究法和参与观察法对M地区小学生理教育现状进行了分析,有失偏颇,但结合国内外文献来看,目前我国现状就是这样,处于生理教育初级阶段,大众对生理教育的认同度普遍偏低,认为生理教育不该拿到台面上来讲,抱着学生长大了自然就懂了的态度,使很多无知的少男少女受到伤害,孰之过?我们要杜绝因生理教育落后而导致的悲剧再次发生。

加强生理教育对我国目前国情来说,刻不容缓。我国是人口大国,为了预防和防止因生理教育缺失而造成的悲剧,我们必须立刻行动起来,从幼儿抓起,防患于未然。生理教育不该是一件难以启齿的事情,它应该自

然的流露在我们的日常生活中。

参考文献:

- [1]黄丹,袁芮.“旧瓶装新酒”:青少年社会工作补位学校生理教育的经验初探[J].社会建设,2018,5(6):67-76.
- [2]黎作桥.小学生理教育课程实施问题及对策分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(33):57-58.
- [3]王富秋,王敏.我国中小小学生理教育课发展及对策分析[J].现代教育科学,2015(2):175-177.
- [4]陈肖宵.近年来我国小学生理教育研究若干问题述评[J].科教文汇,2018(62):141-143.
- [5]黎晓娜.国内外中小小学生理教育研究进展及对策[J].中小学心理健康教育,2014(8):14-16.