

# 教育心理学在大学教育中的应用

杨 维

西安交通工程学院 陕西西安 710000

**摘要:** 自从1997年高考恢复以来,我国的高校每年都在扩大招生。特别是在1999年教育部发布《21世纪教育振兴行动计划》后,大学生的人数急剧增加。可是,大学生的就业情况却不是特别理想,这跟大学的教育教学方式存在着莫大的关系。要培养出适应社会需求、具有良好专业竞争力的大学生,就需要高校教师掌握优秀的教学方法和手段,运用教育心理学指导教学的过程可以更有效地改进教学,从而实现教育目的。本文对教育心理学在大学教育中的运用展开了探讨。

**关键词:** 教育心理学; 大学教育; 应用

## The Application of Educational Psychology in University Education

Yang Wei

Xi'an Transportation Engineering Institute, Shaanxi Xi'an 710000

**Abstract:** Since the college entrance examination resumed in 1997, China's universities have expanded enrollment every year. In particular, after the Ministry of Education issued the Ministry of Education in 1999, the number of college students increased sharply. However, the employment situation of college students is not particularly ideal, which has a great relationship with the education and teaching methods of universities. In order to cultivate college students who meet social needs and have good professional competitiveness, college teachers need to master excellent teaching methods and means and the process of using educational psychology. Which can guide teaching can improve teaching more effectively, to realize the purpose of education. This paper discusses the application of educational psychology in college education.

**Keywords:** educational psychology; university education; application

### 引言:

心理学是一门研究人类的心理现象、精神功能和行为的科学。它将心理学理论与教育实践相结合,逐步发展起来。在19世纪末,它产生了一个独特的专业,即教育心理学。教育心理学是教育活动与心理学相结合的产物,是探讨教育过程中学与教的心理规律的科学。迄今为止,教育心理学作为一门科学,仅有一百年的历史,还是一门很年轻的科学。教师应该熟悉掌握教育心理学的知识,并且能够很好的运用教学心理技巧,能更有效地改善教育教学。

### 1、教育心理学的研究领域

教育心理学同时具备了高等教育与心理学两个主要方面的特征,也就是心理学作用于高等教育领域所形成的综合效应,所以它有着两个主要方面的主要任务,一

是心理学方面的任务,主要探究在教育系统中学生学习的本性、特征和种类,包括各类学习的步骤和要求等。二是教育领域方面的主要任务,重点探究怎样运用学生的学习经验及规律设计教学、改造教育体制、优化教学体系等。

### 2、教育心理学在大学教育中的应用

#### 2.1 利用教育心理学知识,培养学生的学习兴趣

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“一切智力工作都取决于兴趣”。中国孔子也说过:“知者不如善者,善者不如乐者”。可以看出,爱好对过程和结果都很重要。要促使学生拥有浓厚的学习兴趣就需要打造一种舒适的教学氛围,这是激发学习兴趣的重中之重。“沃森的恐惧习得实验”是心理学中一个非常著名的实验。实验对象对噪音有强烈的恐惧反应,但对狗、

老鼠和其他动物不会产生恐惧的情绪, 试验结果经过巨响与狗、老鼠的反复试验后, 建立起了试验者对之前并不感到恐惧的事物的条件反射, 从而导致了被试群体对狗、老鼠等也出现了恐惧的情绪。诸多试验说明了人们对事物的恐惧和喜欢的应激反应是可以通过后天习得的。例如, 与初中物理相比, 大学物理的难度增加了许多, 教师的教学方式也与之之前的大相径庭, 以至于有些学生一时间没法适应大学的教学, 进而丢失了学习趣味。所有, 老师们在这种情况下就可以运用教育心理学的知识和技巧, 努力营造出一种轻松愉快的教学氛围, 还要激发学生学习的积极性, 并以此培养学生的学习兴趣。

老师们可采取以下的具体措施: ①提升学生人格魅力和语言表现, 并使用丰富的、诙谐的话语和学生们展开平等的交流。②利用多媒体, 把课本中的文章和图片采用二维和三维的方法形象而生动的传达给学生, 让原来呆板的黑板在课堂“活”起来。③强化课堂交流, 倡导课堂讨论, 以充分调动学生学习的自主性与积极功能。采用上述方式, 均能够有效的营造愉快的课堂气氛, 并以此培育学生的愉快心态, 从而增强了物理教育过程中的兴趣。

2.2把教育心理学规律运用于日常教学中, 加以改进教学模式

教学模式是指教师为了将教学内容教授给学生, 并使使学生能够理解和掌握所采取的手段和方法。在教学过程中一种好的教学模式起着举足轻重的作用。中国古代儒家朱熹曾说过:“凡事必有办法, 后人能成。”如果老师的家是, 就没有办法去教, 如果弟子的家是, 就没有办法去学”。可见, 从古至今, 教学方法一直都起着非常重要的作用。一种好的教学方法对于教学过程有着十分有效的促进作用, 提高课堂效果。身作为一名合格的教师, 不仅要有过硬的专业知识, 还要学习最适合和有效的教学方法。科学的教学方法还应以心理学为指导和基石。

例如, 心理学研究表明, 人类大脑中的记忆和遗忘都会依据特定的时间规律, 如“艾宾浩斯记忆遗忘曲线”(见图1)。从条曲线可以看出, 人在学习过程中对事物的遗忘是依据某种规律的, 遗忘的发展进程也并非总是平稳的, 只是人们在记忆的初始阶段遗忘的速率极快, 但后来也就渐渐放慢了, 而到了比较长的时期后, 人们基本上也就不再忘掉了, 这便是遗忘的基本规律, 亦即“先快后慢”的基本原则。这就要求我们在课堂教学过

程中要注意这一规律, 而不是只需要学生在掌握某一知识点的同当时记住, 而且还要在一段时间里不断的强化记忆, 如此才可以获得比较好的效果。所以, 在实施课堂教学时, 不能只想着赶课时, 而是要循序渐进, 打下坚实的基础。

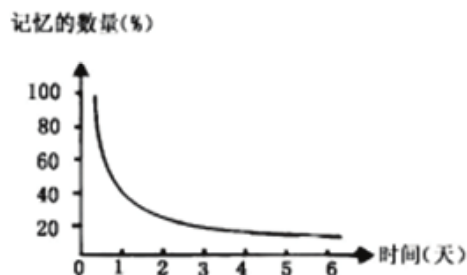


图1 艾宾浩斯记忆遗忘曲线

### 2.3运用心理学原理, 实施有针对性地教学

在高校的教学过程中, 学生难免会出现各种各样的问题, 如上课不严格遵守规章制度、旷课、抄作业、考场作弊等。学生在学习过程中出现的种种问题, 有可能是收到来自家庭或者社会上的影响, 也有可能是受到了朋友的影响, 也可能是由于恶劣的课堂环境或教师的课堂错误造成的。综上所述, 学生的种种问题都是与其学业、生活、社会风气等相关各种因素影响的后果。如果说我们对待学生的不良行为都是“围追堵截”, 往往起不到较好的成效, 往往“道高一尺, 魔高一丈”, 但是需要分析现象后面的病因, 采取合理的干涉和疏解, 方能“治标又治本”。比如, 教师针对学生作业抄袭的问题加以研究, 究竟是因为他们对教材知识点缺乏了解?还是因为作业本身对他们缺乏吸引力?又或者是与学生作业检测的方式方法上存在问题?甚至有些教师在课后随意勾了几个题目给他们做, 目的也就仅仅未来应对作业检查问题罢了, 可是随之而来的问题就是他们不免会彼此抄袭。要想减少和预防这种情况的发生, 就得提前分析和了解其形成的原因, 然后采取相应的预防措施, 从而充分发挥治疗效果。综上所述, 学生的行为总是有影响其性格形成的因素, 其原因不仅在学校本身, 也在教师、学生的课程内容等方面。因此, 教师应善于运用教育心理学, 以此来对问题进行客观分析, 而不是试图正确处理, 这往往会使学生容易形成厌学心理, 进一步加剧不良现象。

2.4充分调动学生的积极性, 形成了“互教式”的课堂氛围

有句古语讲的很好: 师不必贤于弟子, 弟子不必不如师。而“互教式”的教学方法恰好反映了古代所说的

“教育相长”。接下来，我先为大伙讲述了一段发现在美洲的真实故事，能够让大伙感受到这个新教学模式的威力。在美洲一个学校一年级的语文课上，语文教师们正为同学们绘声绘色地上课。忽然，有一个小姑娘举手表示，并怀着忐忑紧张的情绪告知教师：“您黑板上好像有个英文单词拼读错了。”教师扭头看了一会，才发觉果然拼读有误。后来，这位教师当场就将错改正了过去，而不是给自己的错找借口。她还告诫大家：非常感谢这位同学，是她帮教师们找到了一些错误，她不仅拼写掌握得好，同时还非常有毅力。最后，过了几十年，这个女生成为了美国当地一个有名的女作家。每次想起这一段历史，她就会格外感谢这位当年的高校教师，也就是这位师长的一句话，就让她信心倍增，并凭着对自身坚持不懈的信心，终于实现了自身。而这位高校教师所采用的正是这样方式“互教式”，即：不仅老师可以教学生，而且学生也可以教学生和老。因此，在教学过程中，我首先告诫同学们：“老师演示的时候，一定要仔细看看有没有更好、更简单的方法。”如果是这样，他一定要告诉我。”在这个过程中，一些学生确实给出了很好的意见，我也当面鼓励他们，这不仅提高了学生的自信心，也促进了他们课堂教学水平的提高。这真是一箭双雕。选择这个方式的老师，必须有这样的理想：老师是公平的，每位学生身上都有其他人或者老师所不具有的特长或者优势。所以，在教学中，教师一定要有一双“眼睛”来发掘和识别学生的优势，赞扬和引导学生，进而请学生去教导他人。

### 2.5 要做到理论研究与实际教学相结合

教育心理学是传授给教育者的一种理论知识，具有抽象性和理论性的特点。教育工作者必须了解教育心理学的研究对象、探索方法和发展方向的理论知识，并积极地将其应用到实际的教育管理中。把各种抽象的教育理念转化为具体的方法，在现实中设计教学，传播科学知识，了解学生身心的健康发展。

教育心理学的科学研究方法也与其他科学领域的研究方法相同。在理论联系实际的基本原则指导下，强调采用观察、调查访谈、自然实验、实验室实验等方法。更符合学校实际的科学研究方法是教师经常观察、访问、掌握和分析学生的心理现象和心理趋势，从而加快对德育教学理念影响下学生心理活动的基本特征和变化规律的认识。例如，在课堂上，我们应该首先选择那些可以得到国家学生资助基金的学生。他们应该穷，努力学习，等等。经过学校干部的介绍和筛选后，教师还必须注意

学生的心理反应和心态，及时询问一些学生的意见，了解他们的实际感受和想法。并分析这一结果是否被认为是平等、正确和开放的。同时，我们也应该安抚一些贫困生的感情，保护他们的自尊和精神感情。

### 2.6 在传统理论和客体基础上，提供许多新颖的理论教学方法

大学生在很多方面需要教师的正确引导。教师不应该习惯性地用过去的教育经验，用一成不变的教育规则来约束任何时代、任何地区、任何家庭、任何学历背景的学生。

教学倡导“因材施教”，为每一位同学打造适合其的学习环境，提出不同的需求，选择不同的教学方法和手段。因此，教师需要掌握学生的特点、动机、能力和行为，从而进行有针对性的教学，教育才能充分发挥教育的作用。

各种教学方式对不同课程、不同教学起了哪些作用，而教师如何通过教学方法的配合来达到更好的教学效果也是教育心理学研究的重点。动手作业的教学方式，对物理、电子工程等实践性强的学科来说或许比较管用，而对文化、语言等学科来说则或许没有效果。但就同的课程，对不同的学科而言，同一类教学方式的效果又或许差别很大。比如，英文口语、听觉的教学方式或许是角色演出之类，但对于综合翻译、精读则较难采用这些教学方式。同样，不同的老师也有自己的一种教学方式。对于学生而言也是这样，一些学生愿意自己找到问题，所以探索性的方式更有利于这种学生，但是对一些不爱动脑筋，愿意教师告知自己方案，以便按部就班的进行的孩子而言，这个方式就不理想了。

有时老师的指导被学生认为是老生常谈和老生常谈。受孟妈妈“学而不学，弄坏机器”的启发，我对学生实施了“挫折”教学。通过事实案例来教育学生。例如，一个大学生平均每年的学费是12000元，四年接近50000元。一些学生认为他们毕业后一个月能挣2000元以上，有些超过3000元，有些超过5000元。我用经济学计算学生在工作之余的生活费用，如衣食住行。结果表明，一般情况下，我可以在毕业后的8年内赚够四年的大学费用。但这样的数据分析显然比“抓紧时间，努力学习”的劝说更有说服力。

### 2.7 提高教师心理教育能力的培养

教育心理学中心理现象的基本规律就是指导学生如何学习，教师如何进行教育。因此，教师成为教育心理学的另一个主要研究对象。当然，这对教育的有效性也

有很大的影响。在这种情况下，教师的教学水平、教学素养得到了提示，可是学生自己的学习成绩却没有增长；老师有着强烈的责任感，并且对自己的工作很是负责，而学生却不听教诲。作为一名数学家，他的数学知识水平高，心理素质强。他在数学研究方面已经取得了一些成绩，但他需要教学，而且效益不是很好。

这一切都表明了，要做好一个教育工作者，光有上述素养还不行，必须有一个从事教师职业的人特殊的教育素养。

这些素质是指教育教学能力，尤其是心理教学能力。教师心理健康教育能力是学校教学心理结构的重要组成部分。它是指合理地培养学生的心理素质，培养心理功能，开发心理潜能，发展个人心理能力。

教师一旦拥有了使用心理学进行教学的能力之后，就可以培养学生的素养，以此来丰富学生。也就是说，教育心理学就是要从学生的内心深处出发，对学生进行教育，完善学生的整体素养。与之相反，不运用教育心理学就不能取得良好的教学效果，甚至会耽搁学生的发展。因此，“教师是人类灵魂的工程师”。

### 3、结束语

高等教育是为培养高级专门人才而服务的，因教学对象的高级性质、教学内容专业性教育及其内容上的多样化，使得其在教学方法上根本不同于一般义务教育，和其它的通俗教育。因此，现如今的高校教师们要熟练掌握和运用教育心理学，不断完善自己的教学方法，培育出能够适应社会发展的优秀人才。

#### 参考文献：

- [1]徐寿康.认知心理学教学观在教学中的运用[J].成都教育学院学报.2004.
- [2]王燕.教育心理学在学生教育教学工作中的应用[J].现代交际.2011.
- [3]鲍跃华.浅谈心理学对教改的意义及在教学中的应用[J].丽水师范专科学校学报.2002.
- [4]胡黎华.满足心理需求 品尝成功愉悦——浅谈教学中的心理学原理运用[J].无锡教育学院学报.1996.
- [5]冯兆珍.培养兴趣 引起注意 加强识记——教学与心理学关系浅谈[J].甘肃教育学院学报(哲学社会科学版).1996.