

唯物史观视域下高校学生历史观培育探析

曾子珈

西南民族大学 四川成都 610041

摘要:唯物史观深刻解释了历史发展变化的动力与规律,是高校学生历史观培育的价值遵循。大学生历史观的培养具有重要的意义和紧迫性。我们要坚持历史唯物主义的基本原理,使高校学生坚信人民群众是历史的创造者、遵循社会历史发展的客观规律、正确认识伟大革命家先驱们带领人民团结奋斗的历史。高校作为大学生历史观培育的主阵地,要提高教育者培育正确历史观的意识和能力、充分利用高校学生历史观培育的资源、深化高校政治教育课改革,使高校学生树立正确的历史观。

关键词:唯物史观;高校学生;历史观;培育

On the cultivation of College Students' view of history from the perspective of historical materialism

Zijia Zeng

Southwest Minzu University, Chengdu,Sichuan ,610041

Abstract: Historical materialism profoundly explains the driving force and law of historical development and change and is the value followed by the cultivation of College Students' view of history. The cultivation of College Students' view of history is of great significance. We should adhere to the basic principles of historical materialism so that college students firmly believe that the people are the creators of history. We follow the objective laws of social and historical development and correctly understand the history of great revolutionaries and pioneers leading the people to unite and struggle. As the main position for the cultivation of College Students' view of history, colleges and universities should improve the awareness and ability of educators to cultivate a correct view of history. And they make full use of the resources cultivated by college students' view of history and deepen the reform of political education courses in Colleges and Universities to enable college students to establish a correct view of history.

Keywords: historical materialism; College students; the view of history; Cultivation

唯物史观是人类思想与时代相结合的产物,是用唯物主义和辩证法研究社会历史领域社会发展规律的科学理论,是指导我们认识世界的重要的理论。坚持唯物史观,有利于把握历史的主动性。我们做到“要坚持用唯物史观来认识和记述历史。”^[1]历史观又称“社会历史观”,是指人们对社会历史现象和本质的根本看法和观点。高校大学生历史观的培育十分重要,尤其是在当今这样一个文化多元、社会思潮涌动的社会,加强高校学生历史观培育意义非凡。

1 高校学生历史观培育的重要性和迫切性

大学生是国家富强的希望,担负着中华民族伟大复兴的使命。因此,加强高校学生历史观培育意义重大。

同时,面临世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,以及当前历史虚无主义的影响,更加迫切需要高校学生树立正确的历史观,用“大历史观”洞察社会历史发展规律。

1.1 高校学生在实现中华民族伟大复兴中的重要作用

“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华……”^[2]当代青年大学生正处于中国梦显示出前所未有光明前景的发展阶段,他们将在实现“两个百年”目标的历史进程中取得巨大成就,切实担当起实现中华民族伟大复兴的时代重任。高校大学生是社会力量中最积极、最有生机的力量,有着活跃的思想和创新的

精神,是新时代继往开来的先锋力量,实现中华民族的伟大复兴的伟大的使命落在了大学生的肩上,因此,对高校大学生历史观的培育意义重大。在21世纪的中国,高校大学生不再是被囿于象牙塔之内的弱者,也不再是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的古代书生;当代大学生有着自己的历史使命,有为国家和民族奋斗的志向,除了用自己所学所能建设祖国,还需要用心用脑去客观地感悟历史,树立正确的历史观,锤炼道德品质,科学地认识世界。

1.2 高校学生历史观的现状迫切需要加强历史观培育

“当代青年历史教育面临的挑战主要有否定、歪曲历史,历史娱乐化,以及不重视青年历史教育等。”^[1]大多数大学生是18、19岁的青年,生理和心理尚未完全成熟,从高中到大学,一方面想要摆脱束缚,带着好奇心去自由认识社会,另一方面,由于自身社会经验欠缺,价值观尚在形成中,对事物辨别能力不强,极易受不良现象影响,使他们对历史缺乏客观的态度。

虽然历史课安排在中学,但大多数学校和教师并没有引起足够的重视,仅仅把历史课当作学生升学和成绩提升的工具。教师在对学生进行教学时更多地采用强制式的灌输教学方法,同时也要求学生接受历史知识,缺乏认识历史的主动性,在一定程度上呈现混合的结果。进入大学后,学生通过学习公共课(近代史纲要)了解历史,但由于不是主修课,很多大学生心存侥幸,在课堂上沉迷手机或者自娱自乐,历史教育的实用价值和长远意义长期被忽视。另一方面,随着互联网信息的发展,一些歪曲抹黑历史英雄人物的言论引发网络热议,大学生由于价值观还未完全形成,并且热衷于新鲜事物,很容易人云亦云,听信网络不真实言论,对历史辨认不清,陷入错误的历史认知中去。而且,一些影视剧编导将历史截取,断章取义地进行理解,把宫廷斗争、政治权术等无限放大,逐步上升到日常生活,被网络传播娱乐化。而大学生追星、痴迷于影视剧塑造出的人物形象,往往带有过重的个人情感,反而对正确的历史漠然,执着于虚构的历史,长此以往,必将造成更为严重的大学历史观缺失现象。

1.3 当前历史虚无主义势头渐长更加需要历史观的培育

近年来,随着西方文化渗透和一些不良居心的人散播不实言论,企图分裂国家和民族,利用大学生对新鲜事物好奇的心理,把大学生以文化渗透为主要对象,大学生不可避免地受到猖獗的历史虚无主义的负面影响。

龚书铎先生指出:“历史虚无主义并不是对历史完全虚无,而是有所虚无,有所不虚。”^[4]历史虚无主义者利用一些相关的历史事实,以唯物主义的历史观,逐点颠覆了对现代历史人物的全面评价。像对袁世凯等历史人物,努力做出正面评价,并通过网络平台和影视剧对青少年的历史观带来强大冲击,而对其他影响意义不大的历史事件和历史人物,又是如实地记载陈述。“历史虚无主义的“革命制造论”,把革命的发生归咎于人为的“心血来潮和主观意愿”,指责革命是因少数革命家“制造”而发生的。”^[5]这种说法使历史的本来面目被歪曲,革命的发生是有特定的历史条件和背景,以及由社会矛盾的激化而发生的,是社会历史发展的规律,并不是少数人的主观意愿。

历史虚无主义导致大学生对正确历史认知的误判,基于此,大学生迫切需要正确历史观的指引。正确的历史观蕴含了丰富的历史分析法,有利于大学生辩证地看待社会中的各种思潮。

2 唯物史观视域下高校学生历史观培育的主要内容

2.1 坚信人民群众是历史的创造者

人民是社会历史的主要的部分,是历史的创造者。它是一个历史的范畴,从定性的角度来看,是指所有在推动社会历史发展的影响之中的人。数量上看,是指人们的社会生活的大部分人口。尽管在不同的历史时期,人民指向不同的内容,包含不同阶层和团体,但最稳定的主体一直是进行物质生产的劳动人民。

第一,人民是社会物质财富的创造者。生产物质资料的这一生产方式是人类的存在和发展的基础。物质资料生产活动的主体是广大劳动人民群众,他们为人们创造了必要的生活资料。人民群众在现实的社会实践中不断累积生产体验,以及完善生产工具,从而促进社会生产力的发展,改变生产方式,而不是唯心主义所简单认为的上帝、神明给予了人们生产资料。第二,人民群众是社会精神财富的创造者。比如,科学家们用他们的智慧创造出新产品、探索出新发现,思想家们提出新的思想理论,艺术家们塑造出有意境美感的作品,让人们在精神上享受和升华。第三,人民群众是社会变革的决定性力量,既创造社会财富又改造关系。在特定的社会背景当中,人民群众通过促进生产力的提高,不断改善生产关系,促使社会形态的更替。

加强高校学生历史观的培养,就是引导他们树立以人民为根本的历史观。使高校学生坚定地相信人民群众是历史的创造者,而不是所谓的神灵和超人,科学地读

懂历史上杰出人物与普通一般人的辩证关系, 实践群众路线和群众观点, 把个人价值观与人民的整体的幸福紧密结合起来。

2.2 遵循人类社会历史发展的客观规律

使大学生遵照人类社会历史发展的客观的规律, 就是要了解社会基本矛盾及其运动规律, 树立社会存在与社会意识、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑辩证统一的历史观。

理解社会存在与社会意识的辩证关系, 首先, 要弄清楚什么是社会存在和社会意识, 社会存在决定社会意识的原因。社会存在是社会生活的物质方面, 地理环境、物质生产方式和人口因素是主要的构成。生产方式是社会发展的决定性力量, 主要是通过促进生产力和生产关系的矛盾运动。社会意识是社会精神生活的反映, 包括意识形态、风俗习惯等在内的客观社会存在, 是社会意识内容的来源。人们的意识都是以现实的生活为基础的, 随着时代的改变, 人们的意识也会随之发生变化。例如, 通常所说的“代沟”, 就是因为人们所生活的时代不同, 因而观点、看法也会呈现各异之差。生产力与生产关系的矛盾运动是人类社会发展的基本规律。生产关系与生产力状况相适应则是社会形态发展的一个普遍规律。在社会历史发展过程中, 社会基本矛盾的另一种表现形式是经济基础与上层建筑之间的矛盾辩证关系。经济基础和上层建筑之间的相互作用构成了两者的矛盾运动。上层建筑应当与经济基础的发展相适应。“人民日益增长的美好生活需求与发展不平衡、不充分的矛盾”成为我国现在最主要的矛盾, 基于这一矛盾, 大学生应该肩负起民族复兴的使命。综上, 十分有必要培养青年学生加深对历史发展规律的正确认识。

2.3 正确认识伟大革命家们带领人民团结奋斗的历史

“中国革命历史是最好的营养剂。”^[6]大学生是中华民族伟大复兴的生力军, 在实现社会主义现代化建设中发挥着特别重要的作用, 因此, 需要用中国革命历史去滋润青年成长, 使青年学生从中获得力量。

重温伟大革命历史, 就是要让广大青年学生明白我们如今的生活是无数先驱们团结奋斗得来的。100年前, 面对西方列强的侵略, 国家蒙受侮辱、人民承受苦难、文明蒙上灰尘, 中华民族处于水深火热的苦难浩劫之中, 太平天国运动、洋务运动、辛亥革命这一系列的救国的运动, 都以失败而了之。直到1921年后, 伟大的革命家们带领人民浴血奋战, 在一次次战斗中取得胜利, 时刻以人民为中心, 全心为人民服务, 建立了新中国, 使

中国人民从落后挨打到站起来。在改革开放和社会主义现代化建设中, 老一辈革命家们依然发挥着自己的余热, 引领着人们不断开拓、奋发向上。在新时代对高校大学生进行历史观培育, 必然离不开革命历史的教育, 伟大革命家们带领人民奋斗的历史能够帮助广大的青年学生更好理解中国特色社会主义制度的优势, 明白从过去到现在的艰辛和不易。

3 高校学生历史观培育的对策

3.1 提高教育者培育正确历史观的意识和能力

高校学生历史观的培育需要教育者和学生共同努力, 形成强大的思想政治教育合力。高校大学生历史观培育不仅需要提升思想政治课教师的历史观培育意识, 更要充分发挥专业课教师、其他教育一线工作者的作用。专业课教师与学生接触较多, 对学生较为了解, 能够在专业课讲授中恰如其分地融入思想政治教育, 与学生形成良性互动的关系。其次, 要着重提升高校教育者的责任意识、服务意识, 引导大学生形成正确的历史认知, 强化高校教育者对立德树人任务的认识。立德树人离不开历史观教育, 在正确的历史观引导下, 高校才能培养出有担当、有品质的青年一代, 而高校教师坚持立德树人的教学理念, 也有利于提升教师培育正确历史观的意识。

教师只有不断增强自身的教育能力和思想水平, 才能提升学生历史观培育的效果。首先, 高校要引进高质量的思想教育人才满足高校学生历史观培育的需求, 培养教育者的教学和科研能力, 塑造良好的学术素养, 建设一支政治上坚定、品德上高尚、结构上合理的教师队伍。其次, 教育者要不断加强学习, 更新知识, 积极参加相关培训, 促进自身专业能力的发展。教师是学生的引导者, 教师的每一言行都是学生关心的, 所以教师要树立正确的历史观、坚定国家观、形成正确民族观、具有丰富的文化观, 特别是要学习历史唯物主义的立场、观点和方法, 不断进行总结提炼升华, 紧跟历史发展, 以扎实的知识功底教育学生树立正确的历史观。

3.2 充分利用高校学生历史观培育的资源

优秀的历史资源具有认识和教育的作用, 有利于大学生正确历史观的形成。大学生正确历史观培育的资源可以分为本土红色文化资源和网络历史资源, 要充分挖掘和利用好线上和线下的历史资源, 使高校大学生形成正确的历史观。

3.2.1 挖掘本土红色文化资源

高校学生历史观培育要以红色文化为滋养, 充分挖掘红色文化的底蕴。“红色文化不仅有中国传统文化的

内涵,如爱国主义、热爱和平的优良传统,又具有追求真理、敢于革命的先进文化。”^[7]随着城镇化的兴起,许多遗留下的历史古迹被发掘,对于这些具有历史意义的遗址,要加以正确的保护,发掘其价值。利用好本土已有的红色文化资源,并发掘新的历史文化资源,开展红色旅游和参观活动,让红色文化融入大学生的生活,形成正确的历史观。因为“每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂,蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养”。^[8]

“红色文化内容丰富、形式多样、感染力强,与高校人才培养中教育内容、教育环境、教育方法等方面存在紧密联系,是消解历史虚无主义危害的思想利器。”^[9]随着历史虚无主义思潮的泛滥,极大地损害了高校学生对于历史的认知,因此,了解本土红色文化,充分发掘红色文化的价值,有利于消解历史虚无主义产生的消极影响,培育正确的历史观。

3.2.2 利用好高校网络历史资源

信息化时代,历史观的形成与互联网密不可分,要利用好高校网络历史资源,培育学生历史观。首先,要加强高校历史资源网站的建设,打造网络教育平台。网络历史教学资源建设对于丰富大学生历史教育、提升教学效果作用明显,可以通过整合中国历史、中国近现代史、革命历史、世界历史等,将各类资源分类转化成有效的历史教育资源,为学生搭建学习交流的平台。其次,高校在建设历史文化资源网站时,还应该充分借助相关权威网站的力量,如“求是网”等,积极吸取和借鉴其他红色网站的历史资源,增加网站的理论深度和广度,为大学生进行自我教育提供丰富的历史资源保障。高校还可以通过建立校园微信公众号、QQ群、论坛、微博等平台为大学生畅所欲言提供场所,及时获取大学生对历史事件和历史人物的看法,了解大学生的思想现状,为历史观教育提供依据。通过这些平台,不仅可以了解高校学生历史观的现状,还可以利用多媒体发布权威的历史言论,针对不正确的历史观点及时纠正,巩固正确的历史观点。

3.3 深化高校政治课教育的主课堂改革

高校是大学生历史观培育的主阵地,尤其是高校政治教育课,在培育大学生历史观、提升大学生思想认知

等方面发挥着重要的作用。因此,深化高校政治课教育主课堂改革,能有效提升大学生的历史观教育。高校政治课要根据青年学生的心理特点进行适当的创新,比如,融入辩论会的形式、带领学生观看经典的历史影片和情景剧、课堂趣味问答等,以生动的教学形式代替以往僵化的讲义。还可以将实践教学引入思想政治教育课,利用课外实践活动组织学生参观历史遗址遗迹,缅怀历史。也可以适当地安排学生阅读相关的历史文献和人物传记,并组织学生对历史热点、重点问题进行讨论,来增强学生对历史的关注和兴趣。除此之外,还可以通过开展“学术论坛”、“学术沙龙”的形式来为大学生了解历史提供交流分享的平台,促进大学生历史观的培育。

4 结语

只有正视历史,从历史中反思和总结过去,才能更好面向未来。历史观教育在高校学生中面临着严峻的挑战,高校要以唯物史观为价值遵循,高度重视正确历史观教育的重要意义,切实有效地引导大学生树立正确的历史观。

参考文献:

- [1]习近平.让历史说话 用史实发言 深入开展中国人民抗日战争研究[N].人民日报,2015-08-01(001).
- [2]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.
- [3]闵绪国,龙钰.青年历史教育苍白不容忽视[J].探索与争鸣,2012(07).
- [4]龚书铎.历史虚无主义二题[J].高校理论战线,2005(05).
- [5]周玉.历史虚无主义三谬——哲学和历史的透视[J].理论导刊,2010(03).
- [6]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:23.
- [7]谭广俊.红色文化视阈下大学生正确历史观培育路径探析[J].西部学刊,2019(05):128-131.
- [8]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09.
- [9]施健,朱忆天.红色文化:消解历史虚无主义危害的思想利器[J].中共太原市委党校学报,2020(04):48-51.