

浅谈新时代初中数学教育中的德育建设

黄翠云

单县创新路中学 山东菏泽 274000

摘要: 随着我国教育的不断改革,初中课堂教学中也面临着改革,德育培养在初中生的教育中越来越重要。本文主要研究在初中数学教育教学中,德育渗透的重要性,并且提出了一些关于初中数学教学中德育渗透的建议。希望通过此研究能够掌握更多的专业知识,同时也能对我国的初中数学教育发展有所帮助。

关键词: 德育教育; 初中数学; 教学方式; 研究

On the construction of moral education in junior middle school mathematics education in the new era

Cuiyun Huang

Shan county Chuangxin road middle school,Shandong Heze 274000

Abstract: With the continuous reform of China's education, junior middle school classroom teaching is also facing reform. Moral education is becoming more and more vital in the education of junior middle school students. This paper mainly studies the importance of moral education infiltration in the process of mathematics education and teaching in junior middle schools, and puts forward some suggestions on moral education infiltration in mathematics teaching in junior middle school. It hopes that through this research, we can master more professional knowledge and help the development of junior middle school mathematics education in China.

Keywords: moral education; Junior high school mathematics; Teaching methods; Research

引言:

我国教育事业的发展从一定的程度上也反映了我国教育的进步,对于我国的文化教育来说,教师不再单单只是注重知识的培养,核心素养已经变成了教育界中的焦点话题,成为了业内的专家学者探究的新的课题。随着越来越多的人知道了德育的培养的重要性,使得德育逐渐成为了教育教学体系中不可或缺的一部分。初中教育中培养初中生的德育不但可以使得初中生的数学综合能力得到有效的提升,而且能够使得初中生的逻辑思维能力以及创新的能力得到培养,让初中生找到属于自己的一种学习数学的方法。从而激发初中生对数学的兴趣,了解到数学所存在的魅力。

一、初中数学德育教育渗透的重要性

(一) 学生自身的数学素养得到提高

教育的基本目标之一是提高人们的整体素质,德育教育是人们的基本素养之一。数学知识有利于培养学生的思维能力,数学知识和技能可以有效地拓宽学生的思

维,使得学生的创新能力得到有效的提升。与此同时,数学知识有利于培养学生的逻辑能力,使学生能够把生活的内容变成抽象的形式,使学生的成长和发展更加个性化。

(二) 初中教育理念与目标得到体现

现在,由于社会不断的发生改变,很多的教师在教育理念上也发生了一定的变化,不仅要求学生掌握数学知识,还需要促进学生的个性化发展,从而使每个学生的数学发展都是不一样的。对于学生来说,学习数学最为重要的就是德育教育,因此,教师在教育学生的时候,将德育有机的结合进去是非常有必要的。

二、当前初中数学课堂德育渗透出现的问题

(一) 数学史和德育渗透的割裂

数学史对数学教学的影响是至关重要的。但是从实际的教学观察来看,很多中学不够重视数学史在数学教学中的应用,也忽视了数学史的德育作用,将数学史和德育渗透割裂开来,直接影响了数学教学和德育的发展。

当前中学数学德育最大的问题就是“数学教育尚未真正发掘数学史的教育功能，也没有发挥数学史的重要作用”。因此，数学史和德育渗透的割裂是当前初中德育存在的最大问题。

（二）德育形式枯燥乏味

德育的根本任务是立德树人，教师作为数学德育活动的主要组织者和参与者，必须注重从数学教学内容和德育发展的方向出发，结合德育效果、德育方式、德育方法等多方面的内容引起学生对德育知识的关注，更好地进行德育渗透，促进学生德育素养和数学素养的全面发展。

三、初中数学教学中德育的培养方式

（一）构建小组合作，渗透德育教育

小组合作学习是一种比较有效的教学方式，在一定程度上可以体现新课改在数学素养教学中提倡的相互交流、相互合作的教育理念。通过团体的成绩为主要的评价值内容，利用对学生们学习期间的参与程度，去不断提升自主学习的意识以及自主学习的能力，让所有的学生都可以自主的去参与学习，同样也让所有的同学都可以主动的发言。让学生能够积极的参与到团体中来，养成合作的精神，提高学生的数学素养。在小组合作中，学生一方面可以自己思考，找到解决问题的方法。可以理解小组其他成员的思维方式和方法，然后掌握从多个角度查看和解决问题的能力。比如讲“投影与视图”一课时，教师可以将这一课的内容与物理结合起来，让学生分成不同的小组，一组几个人，分别到物理实验室，利用“小孔成像”的实验来学习投影与视图，教师也可以通过投影仪让小组分工合作，运用投影仪将物体投影到黑板上。这样可以加强学生之间的合作交流，培养学生的合作意识。

（二）设计情景教学，加强德育理解

有效的教育发展需要特定的教育环境。良好的教育环境可以激发学生对数学学习的兴趣，是顺利开展数学教育的重要保证，可以帮助教师提高学生的德育教育。初中数学知识的实用性较强，但目前许多教师不愿意将数学知识与现实生活相结合。在课堂上，他们只是片面地将理论知识灌输给学生，这不仅降低了学生的学习热情，而且导致了教学效果非常不理想，并不能培养学生的德育。对于这种现象，建议教师把生活和数学知识结合起来。如果学生能把生活和数学知识有机的结合起来，不仅能够使得学生更扎实地掌握数学知识，而且能够使得学生更积极地去思考。比如，在讲七年级上册第四章

的内容时，教师需要让学生设计、制作长方体形状的纸盒，教师可以让学生找来纸盒子，比如快递盒子，在快递盒子上面画出美丽的图案，进行课堂展示，在展示图案的过程中学习长方体的知识。

（三）利用思维导图，强化德育渗透

思维导图贯穿整节课的始终，学生将所学的内容立体整理成思维导图的形式，内容一下子清晰化和图片化。利用思维导图进行数学学习，我们必须采取相应的措施。首先，要增加思维导图使用的频率，让学生熟练掌握这种工具。不仅在数学课中使用思维导图，还在平时的教学课中带领学生充分利用思维工具的整理和再现功能。鼓励学生在做题的时候，也要常常利用思维导图整合题目的大意，乃至利用思维导图指导自己的生活。让导图的理解和运用无处不在，持续有效。其次，要聚焦思维导图的作用上，而不是形式和外观上。不要因为追求外观的过度“奢华”，而导致舍本逐末。最后，学生是课堂的主体。思维导图是他们可以有效利用的工具，帮助他们短时高效理解题目。在整个学习过程当中，学生可以积极、主动、自主的思考和自主学习，学生还可以把这种思维方式从课堂带出去。

（四）加强美育教育，提高德育思想

首先，思想引领。要实现美育于数学教学之中，教师要不断提高自身美育修养，强化新时代思想引领责任意识。其次，激发学生学习兴趣。为保证学生在初中数学课堂中感受到数学知识的美好，必须保证学生对初中数学教学以及数学知识学习有足够的兴趣，同时配合初中数学教师将美育落到实处，确保美育在初中数学教学中的优势全面发挥出来。从美育的角度出发，了解到教学的艺术主要体现在激励学生自主投入各项学习当中，并引导学生从各项基础中挖掘与美相关的事物，以此改善固有教学模式的枯燥感。

比如：在讲解“几何图形”的时候，教师可以通过几何图形来培养学生的数学审美能力，在讲到射线的时候，教师可以让学生把窗帘拉上，然后拿出事先准备好的手机和手电筒照射出一束光，然后让学生观察射线的方向，并发现光的美。

（五）组织实践活动，深化数学德育教学

教师应在普通课堂教学中为德育实践提供机会，组织更全面的实践活动，并将德育知识转化为学生的真正能力。学生不仅要学习知识，更重要的是要培养自己的能力和应用意识，才能真正地在德育中发挥作用。特别是对于初中学生，他们处于一个很强的接受能力并且对

各种事物充满好奇的阶段。让初中生参加全面的实践活动,不仅可以促进数学学习,调动学习积极性,而且可以强化学生的实践能力。初中数学科目的综合实践活动经常被许多老师所忽略。因为他们不注意实践能力的培养,所以老师不了解综合实践活动,也不知道如何在日常教学中实施。实际上,结合数学知识,可以进行各种各样的综合实践活动。例如:教师可以创设让学生帮老师选择最优理财的情景,然后要求学生在课下去调查银行的最新利率,了解国家调整利率的原因和常见的财务管理方法,以及让学生在充分调查后帮助老师选择最佳的财务管理方式。通过这种实践活动,学生可以掌握生活技能,加深对科学财务管理的理解,体验将数学知识应用到现实生活中的乐趣,并充分发挥数学的德育教育功能。此外,教师可以利用周末或节假日来组织学生参加校外的社会实践活动,将知识应用于实践,并提高德育实践的能力。

(六) 开发学科德育手段,掌握数学学科德育方法

目前,许多初中教师无法灵活运用德育方法,导致德育工作进行的不顺利。新课改要求在数学课堂教学中运用多种教学方法,充分发挥数学的道德教育功能,促进学生的全面发展,而不仅仅是专注于数学知识的学习,知识应被用作道德教育的载体,有必要为数学的道德教育开辟新的思路,着眼于学生的终生发展,培养能力和思维能力。以渗透性原则、灵活施教原则、尊重性原则为导向,开展数学学科的德育工作,提倡情境创设,教师鼓励,多媒体辅助,教师示范等德育方法的使用。例

如,如果学生想养成认真的学习习惯和认真细致的作风,则教师在课堂教学中对自己的板书就要严格要求,并潜移默化地影响学生;如果要培养学生独立思考的能力,就应该在教学过程中允许学生表达自己的意见,老师及时指导他们;为了避免学生死记硬背,老师可以组织学生进行小组合作进行探索,不仅可以培养学生的团队合作能力,而且可以提高数学学习的兴趣,也可以提高学生的自主探究能力。因此,在教学过程中,教师应发展更多的德育手段,掌握德育方法,充分发挥数学的德育功能。

四、结语

发展学生的德育教育,改变了以往数学教学的痼疾。教师通过数学表现以及文化理解等理念的提升,能够增强学生的数学综合能力。德育视域下的初中数学教学,应该更加体现“以生为本”的原则。只有这样,才能不断丰富数学学科的育人功能与学科价值。

参考文献:

- [1]崔国珍.立德树人背景下初中数学教学中德育的开展[J].清风,2020(20):52.
- [2]张家万.初中数学教学德育渗透初探[J].华夏教师,2019(31):58-59.
- [3]裴满怀.核心素养下初中数学教学中的德育渗透[A].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司.2020科教创新学术研讨会论文集(第六辑)[C].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司,2020:2.