

生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用分析

王向阳

山东单县南城第一小学 山东菏泽 274300

摘要: 在小学阶段,是一个自然人的成长关键周期,这个周期如果能够得到妥善应用,那么势必会对学生的习惯形成、价值观生成、人生观树立形成关键性的引导效果。如今新课改政策持续贯彻和落实,在这样的现实背景下,各地的小学都开始强化《道德与法治》科目的核心素养培养力度,作为可能会影响到小学生终生长成和发展的关键学科之一,《道德与法治》起到的价值导向效应十分关键。“生活化”教学最早来自于陶行知先生的理论,帮助学生逐步将掌握的理论知识融入到现实生活当中,对生活这里产生共情和认同,并提升道德修养以及法治意识。在本文当中,将立足于《道德与法治》教学的实际情况,阐述生活化教学的策略,以期能够为该课程的教研教学工作提供一些理论层面的参考。

关键词: 《道德与法治》; 生活化课堂; 小学教学

Analysis on the application of life-oriented teaching method in the teaching of morality and rule of law in primary schools

Xiangyang Wang

South city no. 1 Primary School, Shan County Shandong Heze 274300

Abstract: In primary school, it is a critical growth cycle for natural people. If it can be applied properly, it is bound to form a key guiding effect on the shape of students' habits, values, and outlook on life. Nowadays, the new curriculum reform policy continues to implement. Under such a realistic background, primary schools everywhere begin to strengthen the cultivation of core literacy in the subject of morality and the rule of law. As one of the key disciplines that may affect the lifelong growth and development of primary school students, the value-oriented effect of morality and the rule of law is very key. “Life oriented” teaching originated from Mr. Tao Xingzhi's theory, which helps students gradually integrate theoretical knowledge into real life, have empathy and identity with life, and improve their moral cultivation and awareness of the rule of law. In this paper, based on the actual situation of the teaching of morality and the rule of law, we will elaborate on the strategy of life-oriented teaching, to provide some theoretical references for the teaching, research, and teaching of the course.

Keywords: morality and rule of law; life-oriented class; Primary school teaching

《道德与法治》和生活化教学因素的良好融合,能够对小学生道德思想和法律观念提升起到关键性的意义,指引小学生们从课程教学中掌握理论基础、将其利用到现实生活中解决实际问题,并在这一过程中逐渐形成良好的法治意识以及优秀的道德品质。

一、《道德与法治》中应用生活化教学法的意义

其一,吸引小学生关注。小学生的年龄大多为6岁到13岁的少年儿童,这一成长阶段本身就较难集中注意力,很容易被无关事物所吸引,应用生活化教学,日常的案例和贴近生活的情境可以大大激发小学生的兴趣。

其二,创建良好的氛围。生活化的教学令日常生活和理论知识良好融合起来,可以在较大程度上提升小学生对于知识点的亲近感,为活泼的课堂环境打下基础。在这一氛围感染下,小学生也可以和老师形成良好关系,有效增加教学依从度。

其三,丰富课堂的内容。在《道德与法治》中,蕴含着较多道德和法律层面的知识点,有很多生活素材均可以利用起来,激发学习资源多元化,有助于扩充教学内容。

二、《道德与法治》中生活化教学法的现状

新课程改革背景下,融入生活化资源已经成为一

种必然趋势,并彰显出显著的应用价值。但是在调查中发现,当前小学道德与法治教学中,生活化资源应用现状不甚理想,依然存在诸多问题。首先,教学目标脱离生活。小学道德与法治知识契合学生生活,有效的教学目标直接决定了生活化资源的教学效果。但从当前小学道德与法治课堂教学现状来说,受到传统教学理念的制约,教师对“生活化教育”理念认识不够全面、不够透彻,致使教学目标过于理论化,束缚在教材内容中,与学生的实际生活相隔离,学生体验效果不佳。如此脱离生活的教学目标,在很大程度上制约了小学道德与法治的生活化教学效果。其次,小学道德与法治内容教条化。鉴于小学生的认知能力,教师将生活资源融入理论中能真正实现教学内容的生活化,让学生更好地理解和学习知识。但在调查中发现,教师在开展教学中,无法将教材与生活联系起来,无法结合教学目标对教学内容进行科学、合理地删减、增加,难以将生活元素与教材上的理论知识整合到一起。这致使小学道德与法治课堂教学内容严重脱离学生的实际生活,制约了课堂教学质量。再次,生活化教学形式单一。在小学道德与法治教学中,为了促进生活化资源的融合,必须要从传统“单项灌输”的教学形式下解放出来,灵活借助主题演讲、手抄报、大型宣传会、社会公益活动等生活化的形式开展教学。但就目前小学道德与法治教学形式来说,依然存在明显的形式单一现象,仅仅是将生活现象机械地融入教学中,难以真正实现两者的深度融合。如此,致使小学道德与法治生活化教学效果大打折扣。最后,忽视了实践活动。在小学道德与法治的生活化教学模式下,要求教师应将理论知识学习逐渐渗透到学生学习与生活中,使其通过实践活动获得道德与法治知识,提升自身的道德与法治素养。但在调查中发现,教师常常忽视知识与能力之间的关系,一味地固守在理论知识教学中,忽视了学生实践能力的培养。

三、《道德与法治》中生活化教学法的实施策略

1. 生活案例导入策略,增强认同

所谓“生活化”案例导入,一般是老师综合学生的日常生活经验,探索学生认知现实生活中常见问题的水平,这样才能够在后期的教学当中令教学内容真正融入学生的思维。就《道德与法治》学科本身来说,其教材内部配备的内容、案例等也都是和小学生们的校园、家庭以及社会生活密切相关的,因此老师需要立足于这些角度探索与之相互契合的事件作为课堂导入,协助小学生理解教材当中的知识点,具体来说,《道德与法治》教

学内容涵盖道德和法律两个层面,因此,在选择案例导入的时候需要关注不同的侧重点,避免出现“头重脚轻”的情况。

例如说,道德层面的“文明交通”知识点,老师可以借助小学生上学的路上常见的一些录像画面,如家长拉着孩子随意闯红灯、不走人行道,或者有的小学生随意跨越护栏、成群结队地在人行道上拉拉扯扯等等,在播放完录像之后,老师通过提问的方式,如“你认为录像中的行为对吗?如果是你会不会这么做?”、“你的爸爸妈妈想要拉着你违反交通规则,你该怎么劝说?”,在熟悉的案例中,小学生们自然能够更好地增加认同感,而且也可以较好地将思维进入课堂教学的内容。

再例如,法律层面的“爱护国旗”知识点,老师可以结合学校举行国庆活动之后被满地乱扔的小国旗案例进行导入教学,并且单独展示一些小国旗被弄脏弄坏的照片,导入《国旗法》的相关内容,指导小学生们认知损害国旗是违反国家法律的,并组织小学生们讨论,尝试总结一些解决此类情况的方案。

从道德和法律不同的视角看待一些现实中常见的问题,指引学生们思考和讨论的方式就是一种比较常用的生活案例导入教学模式,在这一模式应用中,能够通过老师的引导和帮助,逐渐促进小学生核心素养的生成和发展,并且在每一次教学活动中加以渗透,逐渐落实,层层深入,令小学生们能够从生活实际中感受到一些现象和规律,并将其迁移到理论学习中,为将理论知识反作用于生活实际(参与实践活动)奠定基础。

2. 生活情境创建策略,促进共鸣

“生活化”的教学理念关键点是“生活”,也就是“生活即教育”的理念,作为教师,必须要首先深度理解生活化教学的主要概念,在适当降低知识理解难度的基础之上,全面提升教学质量水平。较之上文所提到的“生活案例导入”教学策略来说,生活情境构建更多了一些灵活性和教师的自主创造,学生的发挥也更加生动,换言之,“情境构建”较之直接的“案例导入”,只是多了一些模拟因素,是一种对现实案例的“模拟复刻”。

具体来说,老师可以从案例教学中择取一些比较有代表性的内容,借助模拟情境的构建来帮助学生感悟其中的情感内涵以及蕴含的《道德与法治》理论知识点,令学生能够立足于现实和教材的双重基础生成自己的感悟。在有条件的情况下,老师可以组织立足于现实生活的“角色扮演”,真正发自自己的内心所想,探索问题解决的方案,在身临其境的环境下,有和案例导入教

学完全不同的思维环境,可以刺激学生共情,增加道德感悟的能力,强化法治约束的能力。

以上文所述的“文明交通”相关知识点来说,老师就可以将其更换成情境构建的方式来指导教学,有条件的情况下还可以邀请真正的交警或者是从事交通安全方面的专家到学校参与教学活动,小学生们分别扮演违规的行人、普通的行人、开车的司机等等,在真实的模拟情境当中依照自己角色的行为进行表演,真正感悟生活场景的同时,提升道德认知的整体能力,真正促进人格的有效完善,而且还能够帮助老师提升课堂教学的有效性,增加课堂的趣味性因素。

3.生活实践活动策略,加深认知

在素质教育的大背景中,老师除了要关注《道德与法治》理论知识教学的效果,还需要有效强化学生实践应用的技巧。对于《道德与法治》来说,小学生所接触的知识仍然以理论层面的内容居多,因此,老师有必要配合良好的生活实践途径,才能够真正巩固知识点,加深小学生们的道德体验以及法制体验。由此,在课堂上的理论教学和情境模拟教学均结束之后,老师可以将课后作业改成实践性的作业形式,以全面巩固课堂教学效果,加深学生的认知水平。

比方说,学习“低碳生活每一天”之后,老师可以组织小学生们结合自己学习到的知识,在生活中身体力行地成为一个践行环保观念的优秀小学生,并且在有条件的情况下,参与社区或者社会上组织的一些集体性的环保公益活动,如清理社区垃圾、参与环保宣传等等,这样,将原本枯燥乏味的纸制作业变成了生动、真实的实践活动,有效加强学生学习热情的基础之上,也能够极大程度上巩固学生的认知水平,有助于全面提升学生的学习质量水平、深化学生综合素养,令学生得以全面发展。

4.生活评价考核策略,有效激励

在传统教学评价当中,老师更加倾向理论知识记忆

程度,大多使用卷面考试的形式来进行了解,并不关注学生在日常生活当中的言行举止以及生活态度,这种仅仅考察分数的方式严重影响到了《道德与法治》生活化教学的目的,而且也不符合素质教育的相关要求。由此,老师有必要采取生活化的考核策略,以期能够和生活化教学、生活化作业相互适配,同时真正起到对学生的激励性作用,换言之,更加关注学生的日常行为以及思想道德水准变化情况,配合家校合作的相关制度,全方位监督小学生的思想动态。除了来自家长和老师的评价之外,小学生之间相互评价也非常关键,可以采用匿名评分的方式,多角度、全方位地了解小学生们在同学的印象当中的形象综合多方评价结果,老师可以更好地了解学生的思想情况,并且采取针对性的指导方案,以激励为主、批评教育为辅,真正为小学生的全面发展和健康成长提供坚实保障。

四、结语

综上所述,在小学阶段的《道德与法治》课程教学当中,老师需要面对更高的素质教育方面的要求,传统模式下照着书本“照本宣科”式的教学模式已经不能满足实际需求了,必须要更加深度地挖掘现实生活中的诸多教学素材,融入情感诉求和价值引导,构建生活情境,给学生们提供一个趣味性和深度兼具的生活化课堂,全面提升课堂教学效率和教学实效的基础之上,也更好地促成学生的健康成长。

参考文献:

- [1]刘倩.生活化情境教学在小学道德与法治课堂中的应用探究[J].文渊(中学版),2019(005):37.
- [2]廖丽敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程资源,2019(008):27-28.
- [3]管嫣菁.生活情景在小学生《道德与法治》课堂中的应用[J].科学大众(科学教育),2019(007):58.
- [4]叶尔东·切尔提曼.浅析生活化教学在小学道德与法治课堂中的渗透[J].文渊(中学版),2019(008):32.