

学贵心悟，授之以渔——初中语文群文阅读教学探析

于子宴

山东省菏泽市单县终兴镇王小庄初级中学 山东菏泽 274300

摘要：在初中语文的课程内容当中，阅读教学占据着重要地位。阅读教学质量将关系到初中学生的文学素养及综合素质，因此，初中语文教师需要顺应时代发展与教育事业的变革，从经验和尝试中探索出优秀的阅读教学方法。群文阅读教学恰恰可以在初中语文阅读教学当中突显出自身的价值和意义。本文针对初中群文阅读教学进行探析，为一线教育工作者提供参考。

关键词：初中语文；群文阅读；教学策略

Learning is about understanding-- an analysis of Chinese reading teaching in junior middle school

Ziyan Yu

Wang Xiaozhuang junior middle school Shandong Heze 274300

Abstract: In the curriculum contents of Chinese in junior middle school, reading teaching occupies an important position. The quality of reading teaching will be related to the literature quality and comprehensive quality of junior middle school students. Therefore, junior middle school Chinese teachers need to adapt to the development of the times and the reform of education and explore excellent reading teaching methods from experience and attempts. Group reading teaching can highlight its own value and significance in Chinese Reading Teaching in junior middle school. This paper analyzes reading teaching in junior middle school to provide a reference for front-line educators.

Keywords: junior middle school Chinese; reading; Teaching strategy

引言：

语文阅读教学不仅与学生的语言表达能力、文字运用能力等息息相关，更会为其日后学习其他学科打下基础。因此，对于初中语文阅读的教学方式的改革，教育工作者做出了极大的努力。一直以来，我国对于教学任务都十分看重，并逐渐将教学主体回归到学生身上来。对于已经习惯了传统教学模式的教师来说，可能会显得无所适从。群文阅读教学模式的出现，为初中语文阅读教学提供了新的出路。此种教学方式秉承“以生为本”的原则，能够切实提升初中语文阅读课堂的教学质量，让课堂教学更有效率，从而增强初中学生对于语文阅读的学习信心，为后续的学习奠定良好的基础。

一、初中语文群文阅读教学的意义分析

1. 群文阅读能够丰富学生的阅读量

在初中语文教学当中，阅读是非常重要的教学版块。群文阅读教学通过设计与语文课堂教学内容相关的阅读

话题，继而依照话题挑选出几篇文章，引导学生根据话题阅读文章。学生在阅读文章之后，和同学们一起形成探讨。这样一来，学生的阅读量自然而然地得到了提升。在开展群文阅读教学活动的课程中，学生每节课基本上能达到5篇及以上的阅读量，不但拓展了学生的知识面，更提高了学生的阅读能力。初中学生的学习压力相对较大，对于学生来说，群文阅读可以促使学生在短时间内完成多篇阅读，极大程度上提升了学生的阅读效率。

2. 提升学生的阅读速度

很多初中生会因为阅读速度较慢，在进行测验的时候将过多的时间花费在阅读题目上，从而失去了很多思考的时间，这样一来，学生的学习成绩必然会受到影响，对学生造成或多或少的打击。群文阅读教学通过引导学生建立阅读思维、辨识提取文本重点内容来提升学生的阅读素养、加快学生的阅读速度，增强学生的阅读时效性。

二、群文阅读在中学语文课堂教学中的现状

1. 群文选择仅限于课本

群文阅读就是选择一个主题,选择几篇符合主题的文章,将几篇文章组合阅读的方法,它摆脱了传统教学中单一文章的阅读方法。通过群文阅读,可以拓展学生的思维,开阔视野。通过这种教学,学生会养成举一反三的阅读习惯。这种阅读教学方式要求教师具有较强的文章整合能力,但在具体的教学中,教师在选择群文阅读练习时过于受教科书的限制,选择的群文更多是教科书的内容,内容不新颖,使群文阅读的效果没有得到充分发挥,实际效果并不理想。

2. 议题设置方式不够多样化

在进行群文阅读训练时,教师需要设置议题,学生根据议题进行群文阅读理解。可见,议题是群文阅读的“支柱”,群文阅读练习中缺乏议题意味着没有目标,学生阅读没有方向感,阅读理解无法达到理想的效果。议题设置的优劣会影响群文阅读的质量,决定语文阅读教学目标的完成与否。从具体的教学效果来看,目前群文阅读的议题设置过于单一,缺乏多元化。以鲁迅的文章为例,结合《祝福》《纪念刘和珍君》《故乡》等三篇文章的内容进行群文阅读,如果议题只是“鲁迅先生的语言特点”,就只能反映出鲁迅文章的一方面,无法基于群文阅读来把握鲁迅文章的总体特点,降低了学习的效率。

3. 学生对群文阅读兴趣不高

群文阅读要求学生集中精力,稳步进行多篇文章的对比阅读,深入挖掘文章内容之间的相互关系,把握文章中的语文知识,通过群文阅读训练提升学生处理阅读问题的能力。很多学生无法理解群文阅读对初中语文学习的意义,加之中考的压力较大,不愿意花时间在看似很浪费时间的群文阅读上,他们更愿意将时间用在可以快速提高分数的学科知识上。如果学生能够深刻体会到群文阅读对提高阅读水平的作用,就会愿意花时间研究群文阅读,参与到群文阅读中。

4. 缺乏完善的评价体系

群文阅读是中学语文教学的新尝试,群文阅读的教学方法仍在探索中,缺乏相对完善的评价体系,没有明确的评价标准,使得群文阅读教学无法得到提高和完善,教师也无法进行针对性的指导。

三、初中语文教学开展群文阅读的策略

1. 鼓励学生自主学习,养成良好的学习习惯

新一轮课程改革更侧重于培养学生的学科核心素养。对于学生来说,学习贵在有所感悟,而对于教育工作者

来说,与其直接教给学生知识,不如让其领会学习方法和解题思维。基于此,群文阅读教学要注重培养学生自主学习的习惯,激起学生学习语文阅读的主动性,从而提升其语文阅读的学习效率。

教师在正式授课之前,需要事先对教学流程进行设计,预想出几个引导性问题,让学生带着问题展开阅读,并在阅读中寻找答案。这样一来,学生的学习主动性被成功唤起,愿意在阅读的过程中进行主动的思考和探究,久而久之,能够养成主动学习的良好习惯。

2. 深入挖掘群文阅读价值,探究文本精华

初中语文教师在开展群文阅读教学时,需要认识到群文阅读教学的价值和意义,制定科学合理的教学方案。从挑选群文阅读文本开始,教师就需要严格依照初中语文教材要求进行选择,文本内容要符合群文阅读话题。所挑选的群文阅读文本要具有共通性或关联性。比如,教师可以收集一些关于描写中国传统节日的文本,引导学生进行群文阅读。学生在阅读文本时,可以感受到中国传统文化的博大精深和精妙所在。教师可以指出几篇文本中共同点,比如文本结构,句子中所运用的写作手法等等。学生在不断学习和积累中将会收获更多。

不同的文本写作的角度也可能有所不同,教师在带领学生进行群文阅读时,可以为学生讲解如何从不同角度的文本中找到阅读文本的共通性,继而让学生在自主学习时可以更加顺畅。

每一篇文本都有自己的“精华”成分,教师可以鼓励学生从文本中找出自己认为“精华”的点,并在课堂上与大家一同分享。在此过程中,学生的语言表达能力可以得到提升,同时,其自主探究能力也可以得到发掘。

3. 多元化阅读形式,唤起学生学习热情

传统的初中语文教学模式就是因为教学方式单一枯燥、而遭到学生的反感,因此,要想提升群文阅读教学的教学效率,就要促使阅读形式的多元化,从而唤起学生对于群文阅读的学习热情。如今,互联网已经在教育事业当中突显出了自身的价值,初中语文教师可以借助多媒体与互联网技术,为学生们开展情境教学,通过让学生扮演阅读文本中的角色,来帮助学生走入作者的内心世界,从而更加深入地地了解文章的中心思想。此外,教师还可以借助音乐、视频等设备的加持,烘托情境气氛,令情境课堂的氛围更加真实、更有代入感。再者,初中语文教师需要引导学生纵观阅读文本,从不同的角度出发,在文本之间进行比较,对比出哪一位作者所运用的写作技巧更加精妙、哪一位作者在文章中表达的情

感更加深入等等,从而提升学生的阅读鉴赏能力。

4. 开展小组间的竞争与合作,提高学生的阅读效率

小组合作的教学方式为教学过程注入了新的魅力,它不仅可以让学生与学生、教师与学生一起合作、沟通和协调,而且有助于培养学生之间的团结协作意识。教师要搭建这些平台,把课堂教学还给学生。学生变被动为主动,从单独阅读,到在一个小组中交流,再到小组之间的交流,最后班级分享。促进组员之间的竞争,激发学生的阅读兴趣。小组合作学习将师生之间的交流变成了生生相互交流和师生交流两种方式。同时,也涉及课外知识,让学生在理解的过程中更贴近日常生活,享受有趣的学习过程。

比如在教学老舍的《骆驼祥子》时,可以分组阅读,根据设置的问题,小组内的成员要互相配合,才能较好地完成任务。然后小组之间展开竞赛,优胜小组可以获得奖励。完成教学任务后,可以进行“课文总结”环节。在不同的小组中,让优秀学生带领后进生,使后进生发现自己的不足,才能进一步提升能力,并且能够更好地完成日常的学习任务。教师在分组群文阅读的过程中,要激发学生的积极性和主动性,让学生灵活运用学习手段。读完作品后,让组员分享自己的感受和体会。这样,每个人都可以在别人的观点中加入自己的想法,最终形

成较全面系统的阅读成果,有利于培养学生的好习惯。从长远来看,这样做对提高学生的综合阅读水平有很大帮助。

四、结论

群文阅读教学法的出现,为初中语文阅读教学带来了新的路径。传统的语文阅读教学方式早已不能满足当代初中生的学习需要,而群文阅读教学可以扩大学生的阅读范围、丰富其阅读量、提升学生的阅读速度与阅读效率,让学生可以收获更多的知识和能力。初中语文教师需要重视对于群文阅读教学的应用,帮助学生建立自主学习能力和塑造群文阅读的价值、丰富群文阅读的教学形式,切实发挥出群文阅读教学法的积极作用,为教学事业的发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1]黄凤萍,王顺德.初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J].新课程(下),2018(2).
- [2]蒋道精.整体构建,巧设问题,提升能力——初中语文群文阅读教学行思[J].中学课程辅导(教学研究),2018(25):43.
- [3]蒲峻.让群文阅读伴着课文教学起飞——初中语文教学中的群文阅读实施策略例谈[J].语文教学通讯,2019(32):38-39.