

对深化思想政治教育学科建设的几点思考

姚文婷

长春财经学院 吉林长春 130217

摘要: 加强思想政治教育学科建设, 必须适应新的时代环境, 十八大以来, 党的全面深化改革和宣传思想工作提出了新的要求。要把握好学科的主导性、发展性和综合性的内涵, 必须适应学科的实践取向和研究客体的特殊性。要使思想政治教育的知识形态、活动形态、组织形态等方面保持一致, 才能使其健康发展。学科建设是学科发展的需要, 与其他学科相比, 高校思想政治教育的学科建设既是专业发展的需要, 又是社会主义精神文明建设的需要。文章从提升高校思想政治工作的专业化程度入手, 探讨高校思想政治工作学科建设所遇到的问题, 以及国家和学校如何加强高校思想政治工作的学科建设。

关键词: 思想政治教育学科; 定位; 性质; 发展

Thoughts on deepening the construction of ideological and political education

Yao Wenting

Changchun College of Finance and economics, Changchun, Jilin 130217

Abstract: To strengthen the discipline construction of Ideological and political education, we must adapt to the new era environment. Since the 18th National Congress, the party's deepening reform comprehensively and spread ideological work have put forward new requirements. To grasp the leading, developing, and comprehensive connotation of the discipline, we must adapt to the practical orientation of the discipline and the particularity of the research object. Only by making the knowledge form, activity form, and organization form of ideological and political education consistent, can it develop healthily. Discipline construction is the need for disciplined development. Compared with other disciplines, the discipline construction of ideological and political education in Colleges and universities is not only the need for professional development but also the need for the construction of socialist spiritual civilization. Starting with improving the specialization of ideological and political work in colleges and universities, this paper discusses the problems encountered in the discipline construction of ideological and political work in colleges and universities and the state and schools strengthen the discipline construction of Ideological and political work in Colleges and universities.

Keywords: Ideological and political education discipline; location; nature; development

引言:

中国的思想政治教育已经走过了30多年的历史。在新的时代背景下, 高校思想政治教育专业在马克思主义哲学的指导下, 结合教育、政治、伦理等各个学科, 形成了一套动态发展的学科教育系统。近30年来, 中国高校思想政治教育专业在不断发展壮大的今天, 也在经历着不断变革的时代。为了使课程内容更丰富、更好地提升教学质量, 必须在课程中明确各专业之间的隶属关系, 强化学科特色, 赋予其时代内涵, 从而推动高校思想政治

工作的全面发展。

一、思想政治教育学科定位的实践意蕴

明确学科的定位, 是加强高校思想政治教育工作的前提和依据, 直接影响着高校思想政治教育工作的方向、成效和重点。学科定位既是一个理论问题, 也是一个实际问题。学科定位是学科体系和学科目录中的隶属关系, 是学科与学科之间的联系; 理论是独立于人的知识整体的内部基础, 按照它的理论逻辑, 就是按照它的知识范畴和内部结构来界定它的归属和范围。实践是一个学科

得到了社会认同,得到了资源的支撑。实践逻辑是实践逻辑的一种合理的表现形式。如果没有理论逻辑和实践逻辑,就会失去科学知识。如果没有实际的逻辑,它就会成为“空中楼阁”这个抽象概念^[1]。二者是紧密相连、紧密相连的,是人们对学科定位的理解。推动学科发展,是理清学科定位、把握学科性质、深化学科建设的基本目标。学科是以知识、技能、价值观为基础的知识,是人类为更好地理解 and 改造世界而建立的。学科的发展本质上是一门学科生存模式的发展,它的发展并非只是一种生存模式的特定发展,而是三种生存模式相互联系、协同发展的结果。要推动学科发展,必须在知识形态、活动形态、组织形态等方面进行综合协调,才能使学科的整体发展不是局部的突破,而是深层的创新,而不是表面的改善,而是持续的发展^[2]。

对于思想政治教育学科来说,由于其学科性质、学科性质、功能使命等基本问题的理解,目前学术界对其学科性质、学科性质、功能使命等问题的认识还存在较大争议。恩格斯说:“只有在我们这个时代的情况下,我们才能知道它的存在。”对思想政治教育学科定位的理论逻辑及其所确定的理论定位,不仅要有深刻的理论思考,还要有充分的社会实践条件。只有从现实发展的情况出发,深刻地把握其实践逻辑,厘清其现实地位,才能以扎实的实践为依据,以一种既有理论必然性,又有现实合理性的定位判断。然而,实践条件的发展并非一朝一夕的事情,它的实践逻辑和现实定位也不可能一劳永逸地确立,它的理论逻辑和定位也不可能一劳永逸地被确立,只有在特定的历史阶段,党和国家的中心工作的部署和对思想政治教育的需要,才能得到全面、合理的理解。

本文从理论和实践两个方面论述了在经济全球化背景下,高校思想政治教育学科在国际学科格局中的作用,紧跟国际学术前沿,并在国际上取得成功,抢占国际学科发展制高点,防止西方意识形态的渗透,维护社会主义意识形态的指导地位。将中外话语系统与学科表象相结合,将中国的故事讲给全世界,传递中国的声音,并在宏观层面上形成中国的形象。面对科技信息化所造成的技术环境的变革,高校思想政治教育可以通过多种新的技术平台,不断地更新教学手段、拓宽教学渠道、扩大教育的覆盖面、加强对社会主义意识形态的解释、领导和控制,有效地解决信息技术不对称所造成的意识形态渗透的压力,以及因信息传播多元化所造成的价值选择混乱、网络介入公共事件所造成的社会压力。随着社

会主义市场经济的深入发展,高校思想政治教育学科的建设必须符合社会主义市场经济的开放、竞争、有序的社会,必须克服以人本主义为中心的消费主义和享乐主义的社会主义核心价值观^[3]。

二、对思想政治教育学科进行定位的重要意义

每一种学科都有其自身的发展方向,而其所涉及的学科领域很广,所涉及的知识种类也很多,因此,正确的定位对其学科实践具有重大的现实意义。要理顺思想政治教育与学科的隶属关系,构建一套有依附关系的学科体系,理顺学生的思维方式,构建一套明确的思维系统,以实践为检验真理的唯一标准。随着理论体系的不断完善,学生在实践中更好地认识到社会的重要性。

目前,高校把思想政治教育学纳入了马克思主义的理论范畴,从这一点可以看出,它与思想政治教育学之间的逻辑联系是可以确定的。然而,当前我国高校思想政治教育的理论界限尚有不少争论,在当前形势下,如何界定高校思想政治教育的界限尚有一些问题。要真正确定思想政治工作的界限,就必须在实践中与现实相结合,不断创新,使其更加明确。思想要适应社会的发展,不能一成不变,必须要根据时代的发展趋势,不断地丰富和细化思想政治教育的内容^[4]。

一门课程的设置,除了要有传递知识的意义外,还要看它的位置。一门学科的发展必须具有与其它学科不同的特点和意义,因此,对一门学科进行理论定位,是决定其知识属性的关键所在。而思想政治教育学自身又存在着矛盾,而矛盾又是其核心问题。然而,各个学科的内容并非一成不变,它们在不同的社会环境中所具有的社会含义也不尽相同。思想政治教育学是研究社会对人的道德规范和现实的道德规范的冲突。而正是这一矛盾,使其所具有的服务于意识形态和实践的属性成为了人们在进行学科划分时所依据的。可是随着时代的发展,人们对知识、对知识的理解、对价值的追求都发生了变化。当今社会对思想政治生活的需求和以前的时代也有很大的差别,这一差异推动了思想政治教育的发展方向,但无论怎样发展,它的本质都是不变的。

三、思想政治教育学科性质的时代内涵

学科特性是一种与其它学科相区分、证明其实际价值的基本属性,它贯穿于学科体系的构建与发展过程,受到学科的定位和研究目标的制约。但是,任何一个研究对象都不是一成不变的,它会随着时间和空间的变迁而发生改变,使其具有不同的时代意义;恩格斯曾经说过:“任何一种科学,都是对一种特定的活动形式的分

析,或者一种相互联系和相互转换的一种运动,所以,科学的分类,就是根据它们自身内在的规律,把它们进行分类和安排。”因此,学科分类的目标不仅仅是对各学科进行分类,而是要掌握各学科在“一系列相互联系、相互转换的活动”中的特定表现。

四、思想政治教育学科建设存在的问题

1. 学科建设时间短很多理论还不成熟

高校思想政治工作在不断地向科学化、规范化方向发展。与此同时,我国还制定了一系列的政策,进一步加强了高校学生的科学思想政治教育,以促进学生的全面发展。尽管国家对大学生进行了一些政策上的扶持,但是在实际操作中还存在着一些问题。同时,由于大学的学科建设时间尚短,很多理论在思想政治教育中的应用还不够娴熟^[5]。当前,我国高校思想政治学科建设存在着严重的问题。虽然我国出台了多种政策,增加了对人才的投入,但是很多学科的理论缺陷依然成为制约高校思想政治教育工作的重要因素。

2. 思想政治教育研究队伍素质不足

尽管重视学生的思想政治教育,但从学科科学的角度来看,还存在许多问题,科研人员的思想素质还不够高。这主要是因为研究内容、研究领域、研究方法的差异,导致研究人员的观点存在分歧,从而影响到我国高校思想政治教育学科的统一性和规范性。高校思想政治教师队伍的建设是高校德育工作中的一个关键环节,提高教师队伍的综合素质,使其得到较好的教学效果。

3. 思想政治科学化学科建设不成熟

高校思想政治教育学科的建设需要多方面的参与,因而其学科的建构十分复杂,其内容的复杂性和多样性使得其在教育领域的发展还不够成熟。随着我国高校思想政治工作的深入,以往取得的成功经验得以保存,但在教学实践中仍需不断地探索与创新。高校思想政治教育学科建设要做到科学,怎样才能在新的历史条件下,才能更好地培养出高素质的人才。然而,当前我国高校思想政治教育的科学性建设存在着严重的缺陷,如何在新形势下紧紧抓住教学质量,把思想政治教育科学化作为当前高校工作的重中之重^[6]。高校思想政治科学学科建设不够完善,导致教学质量下降,不能适应时代发展,对学校教育质量和社会发展都是不利的。

五、深化思想政治教育学科建设的思考

1. 强化思想政治教育学科建设的意识

高校思想政治教育是高校德育工作的重要内容,是高校德育工作的重要内容。高校思想政治工作是

济和社会发展的重要组成部分。这就要求我们在新的历史时期,加强对马克思主义的概念、范畴、规律等基础理论的研究,以丰富和创新马克思主义的理论内涵。二是要坚持理论与实践相结合,强化思想政治教育队伍,从社会、文化等多角度解读马克思主义,使其充实、创新。

2. 规划思想政治教育学科建设的发展

社会存在是社会意识的基础,它是社会意识的一个重要组成部分,它的发展是伴随着社会的生存而发生的。在高校思想政治工作中,要从发展的角度来看问题,使之不断完善。在学科建设的过程中,应从学科的性质、地位、发展方向、基本内容等方面进行梳理;其次,要全面统筹学科的学科体系,从总体上考虑,从社会发展的角度,找到与社会实际相适应的结合点,使学科按照总体的规划方向,有系统的发展;在实施高校思想政治教育的实践中,教师要在坚持基础理论的指导下,充实教学内容,创新教学方法,以增强其实效性。

3. 实现思想政治教育学科建设的突破

新时代,高校思想政治教育学科建设要取得新的突破,首先要在基础理论上取得突破,而社会意识是社会存在的反映,对新的社会现象进行理论上的突破,是使理论与时俱进的必然要求。比如,在建设和谐社会方面,我们现在所倡导的“中国梦”正是其理论上的突破。内涵上的突破,是指通过加强学科建设来充实和提升理论与实践的结合,增强青少年思想政治教育在青年心目中的位置,培养正确的世界观、人生观、价值观。要想在成果转化上取得突破,我国的理论成果向实际需要的转变有很大的局限性。为此,应突破上述限制,优化研究成果申报、转化的程序,以提高成果转化的有效性。随着网络技术的不断发展和网络技术的不断发展,网络与真实世界的联系越来越密切,已经形成了一个全新的、有别于真实的世界。因此,如何运用互联网强化大学生的思想道德教育,使其在网上开展德育工作,就成了一个新的课题^[7]。

4. 发挥思想政治教育学科建设的作用

加强高校思想政治工作是推动高职院校发展的必然选择,加强学科建设,让学生、辅导员真正受益,是当前高校党建工作的一个重要目的。要增强高校德育工作的作用,就要从大学生的生活、学习实际、就业前景等方面入手,切实有效地解决大学生的思想道德问题;另一方面,在高校辅导员队伍建设中,辅导员是高校德育工作的重要环节。高校辅导员的专业素养是我国高校德育工作的一个重要内容。

六、结论

改革开放后,高校思想政治教育专业经过多年的摸索与实践,由小至大、由点到面、由零散到统一,已初步形成了一套较为广泛、内容完整、相对独立的学科体系。但在这一过程中,我们也要看到高校德育学科建设中的问题。所以,要对这些问题进行深入的剖析,就必须以当代马克思主义的理论为指导。要不断地学习新的社会环境,总结以往的发展经验,在理论与教学方法上取得新的突破,从而推动高校思想政治教育学科的建设。

参考文献:

[1]杨晓慧.对深化思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想政治教育研究,2014,01:12-16.

[2]王学俭.关于思想政治教育专业建设的几点思考[J].思想教育研究,2014,01:18-22.

[3]靳诺.关于加强思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2014,04:8-9.

[4]陈立思.关于比较思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2014,05:25-27.

[5]杨晓慧.对深化思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想政治教育研究,2014,(1):12-16.

[6]杨芷英.思想政治教育心理学研究综述[J].思想理论教育导刊,2007,(11):70-77.

[7]张毅翔.谈思想政治教育方法論理论创新的研究思路[J].学术论坛,2007,(4):41-43.