

# “互联网+”背景下会计课程教学改革的探讨

陶 赞 通讯作者: 郭晓微  
河北工程大学 河北 056038

**摘 要:** 随着计算机技术与网络技术的飞速发展, 网络技术的应用范围已渗透到人们的生活、工作、学习等各个方面, “互联网+”的时代已经来临。“互联网+”指的是将互联网和其他传统产业结合起来, 将互联网和传统产业进行深度融合, 从而促进产业的不断发展。“互联网+”时代, 会计课程教学面临诸多机遇和挑战。本文论述了“互联网+”时代下的会计学科教学改革和发展。根据学校的具体情况, 通过问卷调查、社会采访、访谈等方法, 为会计专业设置提供参考。

**关键词:** “互联网+”; 会计; 课程改革

## Discussion on the teaching reform of accounting course under the background of “Internet +”

Tao Zan, corresponding author: Guo Xiaowei  
Hebei Engineering University Hebei 056038

**Abstract:** With the rapid development of computer technology and network technology, the application scope of network technology has penetrated people's lives, work, studies, and other aspects. The era of “Internet +” has come. “Internet +” refers to the combination of the Internet and other traditional industries and the deep integration of the Internet and traditional industries to promote the continuous development of the industry. In the “Internet +” era, the teaching of accounting courses is facing many opportunities and challenges. This paper discusses the reform and development of accounting teaching in the era of “Internet +”. According to the situation of the school, through questionnaires, social interviews, interviews, and other methods, to provide a reference for the setting of accounting specialty.

**Keywords:** “Internet +”; accounting; curriculum reform

### 引言:

“互联网+”是互联网思想一次又一次的实践, 它促进了经济形式的持续演化, 并为改革、创新和发展提供了广阔的网络空间。“互联网+”的特点是跨界融合、创新驱动、结构重塑、人性尊重、生态开放、一切连接。随着“互联网+”的发展和推进, 会计专业学生和教师的素质也在发生着变化。

### 一、“互联网+”发展形势下会计课程改革分析

当前, 我国的会计课程教育已经发生了巨大的变革, 会计课程教育水平逐步提升, 会计课程体系日趋完善, 新的会计专业人才不断涌现, 会计教学质量得到了极大的改善。目前, 我国的会计教育存在着许多问题, 如: 会计专业教育的目的不明确、层级界限模糊、课程设置不够科学、教学内容滞后于会计制度的更替、会计专业

评价方法单一、会计教师在专业课授课中注重概念、方法的讲述相对单一、案例教学比较少、专题讨论也不多, 校企的合作较少等。“互联网+”时代的到来, 极大地改变了教学方法。不仅限于课堂, 而且越来越多元化, PPT逐步取代了传统的板书, 在网络上加入了“尔雅”、“慕课”等网络教学, 让学生在网上传问、交作业。这就给教师使用电子产品的需求带来了新的挑战和要求, 同时也要不断地改进自己的教学方法, 采取让学生更容易接受的方法来提高教学效果。所以, 把会计课程教学和网络技术结合起来, 可以使学生更好地适应时代的发展。

### (一) 可拓展商业语言

当前, 在研究企业语言的发展过程中, 有关技术的开发、商业语言的内容和类型的接受、商业语言的扩展对企业的发展等问题进行了讨论。通过一段时间的实

践, 我们已初步了解了商务英语在技术水平上的卓越表现, 但离建立一个完整的技术系统仍有一定的差距。比如, 现有的可扩展性商务语言的分类标准还不能很好地实现对语意的精确表述。所以, 在开发可扩展商务语言时, 必须注意建立准确的语言机制, 以实现与会计专业有关的语义的统一阐释, 从而实现商务语言的可扩展性。另外, 当前可扩展商务语言的研究主要是采用本体论和局部理论来实现语言的形式化。

## (二) 云平台构建

云会计是构建云计算平台的重要手段之一, 它是一种重要的应用方式, 也是企业管理中的一个重要发展趋势。云会计是利用网络技术将会计核算、管理和决策功能结合起来的一种现代化的管理方法和手段, 云平台是云会计的基础。另外, 云平台建设也是企业财务信息资源共享的重要内容。企业与企业之间、企业与公众之间的关系日益密切, 企业信息化建设的重要性也日益凸显。但是, 当前, 我国有关企业财务信息资源共享的研究仅限于基于云计算平台的优势, 并没有统一的规范和系统。

## (三) IT审计实施框架

云计算可以说是网络时代的一项发明, 它可以为企业、会计审计、政府的决策提供强有力的技术支撑, 但由于云计算的存在, 数据的有效性和安全性不能保证, 会计审计工作中的风险也很大。如何充分利用云技术在IT审计中的作用, 保证云核算的有效性, 一直是业界关注的焦点。基于云计算的IT审计不能完全照搬传统的会计业务系统, 必须针对云计算自身的特点, 结合IT审计的特殊性, 建立一个全新的IT审计实施框架。因此, 我们需要意识到在云平台下的会计审计技术的发展, 需要在现有的基础上不断完善和完善传统的审计测试手段, 以减少风险, 并对其内部合理性进行严密的监控。会计云业务对IT技术有特别的需求, 在建立会计IT审计的实施框架时, 可以借鉴COBIT标准, 密切注意各个环节, 加强风险管理, 从而促进会计云平台的建设, 促进云会计业务的发展。

## 二、“互联网+”背景下会计课程教学改革的必要性

### (一) 有利于破解学生的就业困境

“就业难”是当今社会应届毕业生普遍关注的问题, 其根源在于人才供求失衡。从公司的角度来看, 他们希望招到的会计专业人才, 能够熟练掌握工作流程, 在进入公司以后, 就可以快速的适应工作岗位上的任务和工作, 从而缩短培训的时间。然而, 大学所培养的会计专

业人员, 却常常拥有丰富的理论基础, 却缺乏实践经验。尽管给企业“供给”的人才数量很多, 但与企业“需求”不符, 导致人才流失。在“大智移云物”的时代, 学校将大数据、人工智能等技术应用于会计学的教学中, 既能有效地提升教学效果, 又能使学生自觉地了解、尝试、运用, 从而积累大量的实践经验, 迎合市场的需要, 赢得雇主的青睐。

### (二) 有利于促进会计人员的自我成长

在“大智慧”的大背景下, 会计课程改革的一个重要特点就是要从“知识教学”转向“技能培训”, 从而“授人以渔”。当然, 主要还是以基本的知识为主, 但在一年的学习和会计的基础打好了以后, 老师就要把重心转移到专业技能和职业素养的培养上。在业务技巧上, 除会计知识以外, 一般的会计软件使用方法、大数据分析技术等都是新时代会计人员必须具备的技能。在专业素质上, 要自觉地培养一丝不苟、精益求精的工作态度, 善于钻研、勇于创新的进取意识。在“大智慧”的大环境下, 拥有强大的专业技能、高素质的会计人员, 才能不断地成长, 不断地发展。

### (三) 有利于加快会计课程教学改革进程

会计教育应具有时代性和创新性, 以适应时代发展的需要。随着“大智移云物”时代的到来, 各种新技术的出现, 对会计专业的发展造成了很大的冲击, 因此, 必须调整和积极地改革会计专业的教学。同时, 作为一名会计专业的老师, 还需要积极地了解大数据、云计算、物联网等新技术, 并将这些新技术运用于课程教学, 从而使学生具备良好的专业基础和熟练的会计信息技术。在此基础上, 应建立网络思维, 努力探索新的思路和方法, 以促进会计教育的新发展。

## 三、管理会计的改革与发展

### (一) 管理会计的系统信息化建设

随着网络技术和网络思想在我国的社会生产和经营活动中的应用越来越广泛, 管理会计要根据网络的特点, 主动开展信息化的系统建设, 使之更好地适应时代要求和时代特点。在网络时代, 由于人们之间的信息交换越来越频繁, 网络上充斥着大量的信息, 有些信息对企业和组织的会计处理起到了很好的作用, 但也有一些是错误和不实的。“互联网+”时代, 企业会计应注重对企业有效的信息采集和处理。利用云计算和云技术, 对有效的、高效的信息进行收集和处理具有积极的作用。在大数据时代, 一方面为管理会计提供了良好的发展环境, 为企业的信息化建设提供了新的需求; 随着企业和组织

的信息化水平不断提高,对管理会计工作的需求也越来越大,因此,企业或组织必须将其与信息化相融合。因此,在企业信息化管理体制改革的进程中,必须把信息技术和管理会计有机地结合起来,对其进行深入的研究。

#### (二) 管理会计的专业人才

当前,我国企业在进行现代化经营时,往往只注重财务管理人才的培养,而忽略了管理会计队伍的建设。这使得我国企业中的管理会计人员数量相对稀少,但由于管理会计人员的需求日益增加,这种情况对公司的可持续发展产生了一定的影响。为此,必须从以下几个方面着手进行管理会计专业人才的培养。首先,要从教育层面上加强对会计专业的培训,以培养应用型人才为目标,为社会输送更多的应用型管理会计人才。其次,在CPA考试中,应该加大对管理会计的评价,从而使会计工作者更加重视管理会计,从而使会计工作者更好地理解会计工作的重要性。在企业内部,应该建立健全的培训体系,使其能够更好地了解和掌握管理会计,以满足公司发展的需求。

#### (三) 管理会计理论体系构建

正确地使用会计准则,是提升企业财务绩效的重要保证。“互联网+”时代,企业管理会计要实现突破和发展,就需要不断地扩展和完善现有的理论体系,从而为企业的实际工作提供理论上的指导,从而促进企业的持续健康发展。目前,我国的管理会计理论主要是从国外先进的管理会计理论中吸取教训,缺少与我国实际相结合的经验。同时,由于我国正处在新的经济转型和升级的新常态,在经济和企业结构上存在着较大的差别,因此,管理会计工作的重心也有很大的差别。因此,在“互联网+”的经济环境下,有必要对中国的管理会计进行深入的研究,构建具有中国特色的管理学、中国化的管理学、实践性的管理学理论。

### 四、解决措施

(一) 改革会计教育内容,使会计教育课程设置多元化

在课程设置上,一是传统的会计教育侧重于传授会计知识,而忽略了其它相关的实践知识;二是缺乏对国际教学案例的讨论,致使学生缺乏国际化的视野;“互联网+”时代,各种不同的多媒体技术在会计学科中的运用,有利于提高学生对理论的理解,开阔学生视野。

#### (二) 注重学生综合素质的培养

随着“互联网+”的发展,社会对人才素质的需求也在发生着改变。在教学过程中,不仅要有一定的基础

理论基础,还要具备一定的动手技能和运用多媒体软件的能力。另外,在学习过程中,分析与归纳的能力是非常重要的,在学习过程中,不断地归纳、总结、吸收新的知识,以达到事半功半的效果。

#### (三) 结合时代背景改革会计课程

随着“互联网+”的发展,会计专业课程的改革必须顺应时代的需要,这样,才能避免大学生被社会所淘汰。首先要运用多媒体进行适当的调研、持续的交流和不断的学习,使之成为改革的一个参照。

#### (四) 各高校应明确并调整会计人才培养目标

传统的会计教育是以培养高层次的会计人才为目的的,但随着“互联网+”时代的到来,会计人才综合素质、实务能力、创新意识、专业技能、实际工作经验的匮乏等问题都暴露出来。因此,必须将培养具有广泛知识面、综合素质、适应能力和丰富实践经验的复合型会计专业人才,列为我国目前各大院校会计专业的发展方向。针对不同层次的会计教育,不同的院校对复合型人才的需求也不尽相同,因此,要视实际情况而定。

(五) 加强人文教育和职业道德教育,加强不同学科之间的融合

实践表明,缺少人文、职业道德,使学生成为工具,会影响到学生的工作品质,从而削弱高校最重要的人才培养功能,从而影响高校的可持续创新能力。同时,将会计学与人文社会科学的理论知识有机地结合起来,能够激发学生对科学知识的渴求,增强他们对环境的适应性和自信心,从而促进他们的创造性和能动性。在专业学习方面,也要采用“复合型”的方法,把自己的专业与相关的学科结合起来。它的主要形式是:选修课制、主辅修制、双学制,它们通常是紧密相连的,并能形成“1+1>2”的效果。

#### (六) 结合时代背景创新人才培养目标

科学地制定适合我国会计专业教育的发展方向,有利于会计专业学生的成才。会计专业的教师要注重提高自身的教学水平,不仅要具有较强的学科教学能力,还要自觉地了解和关注行业发展的前沿动态和企业对会计人才的需求。以“互联网+”为依托,结合会计课堂教学,为实现会计专业人才培养目标提供了有力的支撑。比如,现代企业引入了财务信息管理系统,并运用大数据进行数据采集、核算和分析。而在人才的培养上,要把对大数据技术的熟练运用作为培养的重点。此外,在“互联网+”的大环境下,应注重对会计专业学生进行知识分享、知识集成等方面的训练。

随着时代的发展,新技术的普及,会计工作的开展,会计从业要求等都受到了很大的冲击。“互联网+”的来临,一方面极大地推动和促进了会计工作的开展和进步,另一方面也需要新时代的会计人才,树立互联网思维,熟练掌握大数据、AI、云计算等技术,才能更好的胜任当下的会计岗位要求。学校是我国会计专业教育的摇篮,必须对“互联网+”时代的到来有一个全面的认识和主动的认识,并积极推动会计专业教育的改革、教育理念的变革、教育方式的创新、培养适应时代发展需要的复合型财会人才。实现人才成长与教学改革与学校发展的协调统一。

### 五、结束语

“互联网+”的出现,促进了企业改革、创新、整合的发展,而会计业也应当借着这个趋势,不断地改革和完善这个产业。构建会计信息中心、推进电算化试点、政府主导建设的XBRL平台等,都是在大数据时代

下,会计产业的发展方向,“互联网+”带来了更多的可能性。会计改革和发展并非一朝一夕之功,它牵涉到的产业很多,对整个宏观经济都有很大的影响。政府有关部门要加强指导,会计教育工作者要更多地关注“互联网+”的大环境,加速会计产业的信息化,提升会计专业学生水平,提升信息收集效率,促进企业的变革与创新。

### 参考文献:

- [1]陈慧莉.“互联网+”时代基础会计课程的翻转教学设计[J].职业教育(下旬刊),2015,(12).
- [2]宋迎春.移动互联网时代下的会计微课程探讨[J].商业会计,2013,(20).
- [3]应益华.互联网时代会计目标及职能重构与本科会计人才培养探索[J].商业会计,2016,(4).
- [4]张琳.基于MOOC的高职财务会计课程教学模式研究[J].商业会计,2015,(19).