

将中华优秀传统文化融入学前教育实践的价值探析

冯天娇

北京社会管理职业学院(民政部培训中心) 北京市大兴区 102600

摘要: 中华优秀传统文化作为中华民族思想和精髓,对其进行传承与弘扬引起了国家的高度重视、社会的广泛关注和学校的重视。加强中华优秀传统文化的传承与弘扬,重在以高校教育平台为依托,推进文化传播与教育相融合。文章以高校教育平台为依托,结合学前教育专业特色,将中华传统文化教育融入学前教育专业实践,进而探究将中华优秀传统文化融入学前教育实践的价值。其融入帮助丰富学前教育的专业实践方式,在帮助学生提升精神素养与养成优秀职业道德方面有一定价值,在帮助幼儿健康成长方面亦有一定价值。其融入有助于满足对于学前教育专业学生的素质培养需求,有助于普通幼儿和特殊幼儿的身心健康发展。

关键词: 中华优秀传统文化;学前教育专业;学生;幼儿

On the value of integrating Chinese excellent traditional culture into the preschool education

Feng Tianjiao

Beijing College Of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center),Daxing district, Beijing, 102600

Abstract: As the thought and essence of the Chinese nation, the inheritance and promotion of Chinese excellent traditional culture have attracted attention from the state, society, and schools. To strengthen the inheritance and promotion of Chinese outstanding traditional culture, we should rely on the college education platform to promote the integration of cultural communication and education. Based on the college education platform and combined with the characteristics of preschool education, this paper integrates the education of Chinese traditional culture into the practice of preschool education and then explores its value. Its integration into the professional practice of helping to enrich preschool education has a certain value in helping students improve their spiritual quality and develop excellent professional ethics, as well as in helping children grow up healthily. Its integration is conducive to meet the quality training needs of preschool education students and contributes to the physical and mental health development of ordinary children and special children.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; Preschool education; students; children

一、研究目的与意义

十八届三中全会《决定》中曾提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系的教育,完善中华优秀传统文化教育”^①;《中国诗词大会》、《见字如面》等有关中华优秀传统文化的节目层出不穷地播出;学校注重把中华优秀传统文化与专业相结合,发挥中华传统文化对教育的作用,对幼儿启蒙教育的作用。基于国家、社会、学校对于中华优秀传统文化

化十分重视的大背景,将中华优秀传统文化融入学前教育实践当中去考察其内在的逻辑关系,进而探析将中华优秀传统文化融入学前教育实践的价值。

将中国优秀传统文化融入学前教育实践当中,加深对幼儿的启蒙教育。它的融入对帮助普通幼儿健康发展有一定价值,同样也对帮助特殊幼儿健康发展有一定价值。在这篇文章中也将分析中华优秀传统文化融入学前教育实践对于特殊儿童的价值,帮助其与普通幼儿一同成长。

二、核心概念介绍

(一) 中华优秀传统文化

基金项目: 中央高校基本科研业务费资助项目
JBKYQN2022-56

中华优秀传统文化代表着中华民族独特的精神标识,支撑着中华民族历经五千余年生生不息、代代相传,可见传统文化所扮演的精神命脉的作用。它是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是最深厚的文化软实力。中华优秀传统文化以其丰富的哲学思想、道德情操、价值观念、审美品格、艺术情趣、辩证思维和科学智慧,凭借其软实力的姿态影响各领域和各学科专业。

(二) 中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化教育广义是“以弘扬爱国主义精神为核心,开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀的教育;是开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱的教育;是开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养的教育。”^②

(三) 学前教育

学前教育是利用各种方法、实物,有系统、有计划而且科学地对孩童的大脑进行各种刺激,从而使大脑各部位的功能逐渐完善而进行的教育。儿童是人生智力发展的基础阶段,又是发展最快的时期,适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后生活自理能力、语言表达能力、社会交往能力、自我保护能力、认识判断事物的发展有很大的作用^③。

(四) 学前教育实践

学前教育专业的实践教学应立足于职业岗位,根据专业人才相关能力,设置与人才培养目标相适应的、以幼儿教师教育技能为核心、与理论教学体系相辅相成的实践教学体系^④。实践教学能够帮助了解幼儿园教育与教学工作的特点,巩固和加深所学的工作理论知识,培养学生对幼儿进行教育、教学工作的初步能力,加深学生对专业的理解与热爱^⑤。

三、重视中华优秀传统文化教育的现状

1. 国家重视开展中华优秀传统文化方面的教育

在国家层面,国家对中华优秀传统文化十分重视,对开展中华优秀传统文化方面的教育更为重视。早在十八届三中全会《决定》中就曾提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观的教育,完善中华优秀传统文化教育。”^⑥近来关于中华传统文化传承的话题又成为了全国两会的热点议题;在全国政协十二届五次会议上教育部部长陈宝生也曾就“传统文化教育”答记者问。后来《人民政协报》也曾发表过将传统文化与教育相结合的观点,提出传承优秀传统文化要从教育入手。

2. 社会重视中华优秀传统文化方面的继承与弘扬

在社会层面,也重视并加强了对中华优秀传统文化的继承与弘扬,例如《中国诗词大会》、《见字如面》等有关中华优秀传统文化的节目层出不穷地播出。其中,《中国诗词大会》的举办弘扬了我国优秀传统文化,这样形式新颖的节目激发了人们学习传统文化的热情,同时也运用了新兴的传播方式帮助中华优秀传统文化传播。《见字如面》立足于中华文明的深厚底蕴,密切关注并积极传承中华优秀传统文化。

3. 学校重视中华优秀传统文化方面的教育

在学校与专业层面,重视加强中华优秀传统文化方面的教育,重视将中华优秀传统文化与学前教育专业相结合。学者朱家雄曾提出:“要将中华传统文化与教育相结合,乃至和学前教育相结合”^⑦,学前教育即使再特殊,学前教育也同样拥有这一本质属性”^⑧。在我国包括学前教育在内的教育,是需要而且应该传承和弘扬中华优秀传统文化的。

将中华优秀传统文化融入到学前教育专业,培养学生的师德素养,塑造学生的优秀品质。通过讲授中华古诗词,将中华文化融入学前教育游戏设计,加强对传统文化的应用,对幼儿进行启蒙与熏陶,促进幼儿的心智天性健康发展。

三、将中华优秀传统文化融入学前教育实践的价值分析

马克思主义理论从哲学角度对“价值”进行了定义,认为:“价值的本质是现实的人同满足其某种需要的客体的属性之间的关系,即价值是人的某种需要同满足这种需要的客体属性之间的关系,换言之,是客体能够满足主体需要的效用关系”^⑨。将中华优秀传统文化教育融入学前教育专业实践,在哲学意义上有一定价值。

传承与弘扬中华优秀传统文化,推进文化传播与教育融合^[1],既有助于满足学前教育专业学生实践发展对于素养的要求,又有利于学前教育专业学生的职业道德培养以及正确人生态度的树立。文化的融入与熏陶既有利于普通幼儿的身心快乐成长,又有助于特殊幼儿的健康成长。因此,文章将结合学前教育专业特色,分析将中华优秀传统文化教育融入学前教育实践的价值。

四、在学前教育实践中提升学生素养方面的价值分析

1. 它的融入对培养学前教育专业学生的责任感与使命感有一定价值

学前教育专业学生未来面临成为一名幼儿教师,在专业学习期间要“加强其职业理想和职业道德教育,增

强其教书育人的责任感和使命感”^[2]，正是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出的要求。屈原的“虽九死其由未悔也”的忧国忧民思想，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的爱国情怀，这些生动的中华传统文化故事传递了社会责任意识和使命感，将其融入学前教育实践，有助于培养学生树立担任幼儿教师的责任感和使命感。因此，将中华优秀传统文化融入学前教育实践^[3]，有一定价值，其价值在于可以满足对学前教育专业学生职业责任感与使命感培养的要求。

2.它的融入对培养学前教育专业学生的职业道德有一定价值

教育部2012年印发的《幼儿园教师专业标准（试行）》中特别强调了“幼儿为本、师德为先”的基本理念，提出了“幼儿教师热爱学前教育事业”、“关爱幼儿，重视幼儿身心健康”、“富有爱心、责任心、耐心和细心”^[4]等学前教育专业学生所必须的行为规范和必备的品德要求。一直以来，幼有所育是民生关切之事，也是幼教事业的美好愿景。在学前教育专业培养中，将中华优秀传统文化中的尊老爱幼，幼有所育，幼有所教等美德与教育方式融入专业学习与实践^[5]，培养学生对幼儿的爱心、耐心、细心、责任心，提升学生的师德素养，其价值在于学生的职业道德素养中融合了中华优秀传统文化，能够更好地满足学前教育专业和幼教事业对职业道德方面的要求，有助于实现幼有所育，幼有所教的美好愿景，推动幼教事业的进步。

3.它的融入对培养学前教育专业学生树立正确的人生态度有一定价值

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”中华优秀传统文化所展示出来的核心价值体系是中华民族积极的人生观、世界观和价值观的集中体现，也是培养学前教育专业学生所要求的价值体系。《幼儿园教师专业标准（试行）》中也明确提出，“以幼儿为本，师德为先”的理念^[4]，学前教育专业学生作为未来的幼师，要求热爱学前教育事业，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德。传统文化教育的融入对其人生态度的树立有一定价值，有助于他们树立正确的人生态度，进而影响其工作态度，影响其对待幼儿的态度，影响幼儿情绪，影响幼儿的行为习惯，影响幼儿的学习习惯。

五、在学前教育实践中帮助幼儿健康发展方面的价值分析

将中华优秀传统文化融入到学前教育专业中，具有

一定的哲学价值，从幼儿时期引导其感受祖国文化的丰富与优秀，学习优秀传统文化中的千字文、三字经、弟子规等国学内容，有助于对幼儿进行人之初方面的教育。

1.它的融入对帮助普通幼儿的健康发展有价值

将中华优秀传统文化融入学前教育实践，让幼儿感受传统文化的韵味气息，对于幼儿的认知和心理健康有价值，对于幼儿群体性发展也有帮助。

对普通幼儿社会认知能力的提升有一定价值。针对幼儿特点及发展需求，将中华优秀传统文化融入幼儿文化、幼儿游戏、幼儿手工、幼儿音乐中^[6]，例如可以将民间游戏引入幼儿游戏中，开发符合幼儿个体成长和群体发展需求的游戏活动，增强幼儿群体生活的能力，对于促进幼儿社会认知发展有帮助，让幼儿在多向交流中身心得到健康成长。因而，他的融入对幼儿社会认知的发展具有一定价值。

对普通幼儿心理认知能力的提升有一定价值。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，在这个阶段通过传统文化的融入，通过传统文化教育实践活动让幼儿从小接受传统文化的熏陶，有助于教师认识幼儿的心理特点，对幼儿心理认知的发展具有一定价值。

2.它的融入对帮助特殊幼儿健康发展亦有价值

将中华传统文化融入幼儿教育实践，通过国学、陶艺、美术等客观文化来满足特殊幼儿的生活与教育需要，丰富特殊幼儿成长的文化环境，对于帮助特殊幼儿健康成长有一定价值。

“孩童养性、童蒙养正、少年养志、成人养德”^[7]作为传统文化国学的四个时期，各有特色。而孩童养性正是一张入门的门票，抓好孩童教学对幼儿今后的成长有着广泛而深远的价值。各类传统文化教育的融入对于帮助激发特殊幼儿的思维能力，提高特殊幼儿的独立能力，提升特殊幼儿的语言表达能力，培养特殊幼儿的道德行为能力有所帮助。

陶艺以其亲近大自然，亲近泥土的天性，又结合泥土多变的特性，有助于少年儿童亲近大自然，使其更为自由与轻松。通过对陶艺的触觉、视觉、感觉，让幼儿心灵接触中国传统文化——陶艺，有助于幼儿在玩乐中释放自我。对特殊幼儿来说陶艺有利于帮助其缓解压力；有利于锻炼幼儿的双手并启迪心智；有利于协调互动并促进亲子关系。因此，将中华传统文化融入学前教育实践，对特殊幼儿解压、锻炼双手、启迪心智方面有一定价值。

民间美术文化作为中华优秀传统文化中的一种，融

入学前教育实践活动,为特殊幼儿提供美术氛围,帮助特殊幼儿根据自己的思维进行美术创作,帮助其学习与慢慢感受。它的融入对于特殊幼儿的生活与学习有一定价值。

将中华优秀传统文化融入学前教育实践,实行以文化为载体的艺术手段,既可以通过智慧和知识让儿童获得自由空间,又可以通过文化教育帮助其接受康复治疗治愈身心疾病。在学前教育专业中引入中华优秀传统文化,有助于特殊幼儿公平地接受教育,有助于特殊幼儿的家庭感受到爱与信心。因此,其融入对于特殊儿童的教育、康复与关爱必然是有一定特别的价值的。

注释:

①十八届三中全会.中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[Z].2013(11).

②付华丽.中华优秀传统文化教育的主要内容[J].环球市场信息导报,2018(10).

③郑健成.学前教育学[M].复旦大学出版社,2005.

④谷陟云.学前教育专业实践教学理论[J].高教论坛,2018.

⑤王敏.学前教育专业中职生实践能力的培养策略[J].华夏教师,2019(3).

⑥十八届三中全会.中共中央关于全面深化改革若干

重大问题的决定[Z].2013(11).

⑦朱家雄.中国的学前教育理应传承与弘扬中华优秀传统文化[J].幼儿教育·教师版,2015(5).

⑧朱家雄.中国的学前教育理应传承与弘扬中华优秀传统文化[J].幼儿教育·教师版,2015(5).

⑨汪信砚.马克思主义哲学概论[M].北京:人民出版社,2011.

参考文献:

[1]陶雪芹.浅谈中华民族传统文化和幼儿教育的结合[J].中国校外教育,2014(23):147.

[2]中共中央,国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].2010(7).

[3]朱家雄.中国的学前教育理应传承与弘扬中华优秀传统文化[J].幼儿教育,2015(5).

[4]教育部教师工作司组.幼儿园教师专业标准(试行)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013:34-36.

[5]王敏.学前教育专业中职生实践能力的培养策略[J].华夏教师,2019(3).

[6]白璐.浅谈传统文化与幼儿园主题活动的巧妙融合[J].学周刊,2019(14):152.

[7]周丽好.中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学方法探究[J].教育教学论坛,2018(44):188-189.