

双减视域下初中化学课堂教学有效性的策略

刘 佳

佳木斯市第九中学 黑龙江省佳木斯市 154002

摘 要: 化学的内容是高度理论性的, 充满了大量的化学概念和化学实验。传统的化学教学模式侧重于理论教学, 实验教学内容较少, 学生主要通过语言理解化学概念和化学理论, 学习效率低, 容易对化学学习失去兴趣。提高初中化学教学的有效性符合初中化学新课程改革的要求, 也是响应双减政策号召的体现。作为一名初中化学教师其应该从自身的化学课堂教学理念入手, 分析和明确初中化学的真正教学价值, 积极探索提升其有效性的途径, 最终推动学生在化学课堂上的学习效率得到整体提升。

关键词: 双减; 初中化学; 课堂教学

Strategies for the effectiveness of junior middle school Chemistry classroom teaching from the perspective of “double reduction”

Liu Jia

Jiamusi No.9 middle school Jiamusi 154002 Heilongjiang Province

Abstract: Chemistry is highly theoretical, and full of many chemical concepts and Chemical experiments. The traditional Chemistry teaching model focuses on theoretical teaching, and the experimental teaching content is less. Students mainly understand chemical concepts and Chemical theories through language, which has low learning efficiency and is easy to lose interest in Chemistry learning. Improving the effectiveness of junior middle school Chemistry teaching is not only in line with the requirements of the new curriculum reform of junior middle school Chemistry but also the embodiment of responding to the call for a double reduction policy. As a Chemistry teacher in junior middle school, he should start with his own Chemistry classroom teaching concept and analyze and clarify the real teaching value of junior middle school Chemistry. He actively explores ways to improve its effectiveness and finally promotes the overall improvement of students learning efficiency in a Chemistry classroom.

Keywords: double reduction; Junior high school Chemistry; classroom teaching

对于初三学生来说, 这个阶段是他们人生的转折点。此时, 他们即将迎来人生中第一次重要的中考, 因此他

们承受着巨大的心理压力。过于紧张或压力过大可能会导致学生取得适得其反的结果。因此, 教师应结合新的教育理念, 全面落实“双减”政策, 减轻学生的压力, 实现减负增效的教学模式, 让学生在轻松的氛围中更好地掌握化学知识。

一、初中化学的教学现状

(一) 学生的重视程度不够高

学生在初中阶段才开始接触和学习化学知识, 这导致学生对本课程的学习往往有强烈的陌生感, 难以适应本课程的学习, 甚至无法产生学习兴趣。正是由于学生

作者简介: 刘佳, 女, 1986年出生, 中共党员, 2009年毕业于牡丹江师范学院化学系本科毕业, 化学一级教师, 自2009年参加工作以来, 一直在教学一线从事化学教学工作, 担任过2届班主任, 3年备课组长, 常年从事化学教学工作, 所带班级在中考中均取得优秀的成绩。积极参加教育科研, 多篇论文获省、市级以上奖; 多个课件、教学设计获市一等奖。

对初中化学学习的重视不够, 化学学习态度不端正, 最终导致初中化学课堂教学效率难以提高。

(二) 教师的教学方法不够新颖

随着我国新课程改革的不断推进, 一些初中化学教师仍然习惯于使用传统的、单一的化学课堂教学方法, 但这种化学课堂气氛太枯燥, 学生的化学学习压力会比较大, 这将导致学生对初中化学的学习容易感到厌倦, 学生最终的化学学习效率将难以达到预期。

(三) 学生的主体地位不突出

在我国目前的初中化学课堂中, 教师仍然是初中化学课堂的主体, 学生的主体地位无法得到保证。他们只能被动地跟随老师讲课的想法, 做化学笔记。这种化学课堂气氛过于沉闷, 学生不敢提出自己的问题, 学生学习化学知识的积极性难以得到更好的激发, 最终导致学生的化学学习效率低下。

二、现阶段初中化学学科教育工作中存在的问题

(一) 学生们承受着巨大的学习压力

目前, 初中生的学业压力和入学压力很大, 在入学率的影响下, 一些初中将在化学教育过程中以提高初中生的化学学习成绩为主要教学目标, 导致初中生在看到化学时产生更大的学习压力和成就压力。从长远来看, 会强烈抑制初中生对化学学习的兴趣。

例如, 目前许多初中化学教育采用传统的“填鸭式”教学方法。化学课堂完全由教师控制。所谓初中化学教学只是一个简单的知识理论单向传递的过程。在化学课堂教学过程中, 师生之间的交流较少, 导致学生不知道教师的具体教学目标, 教师也不知道学生对化学理论知识的实际掌握情况。虽然看似教学效率较高, 但一些初中生不能充分参与化学知识的学习过程, 甚至在一定程度上降低了学生的学习和教学效率和质量。这给学生带来了巨大的压力, 对学习化学失去了兴趣, 不利于初中化学教学效果的提高。

(二) 教师的综合素质有待提高

目前, 我国已进入社会老龄化阶段, 中老年人口数量的增加体现在许多方面和领域。目前, 初中化学教师队伍和初中化学教育都存在一定的老龄化现象。现代初中化学教育不仅需要完成相关知识、理论和实践技能的教学, 还需要帮助初中生认识化学的内涵和价值。然而, 目前一些初中化学教师由于年龄的原因, 仍然采用传统的教学方法, 难以满足现代初中生的化学学习需求。为了达到自己良好的教学效果, 一些老师毫不犹豫地让初中生背诵各种化学知识、符号和公式。这种教学方法很

难让初中生感受到化学知识的内涵和魅力, 这也是许多初中生对化学学习失去兴趣的主要原因之一。

(三) 缺乏实践教学环节

化学本身是一门理论与实践相结合的学科, 在不同的化学实验过程中, 有着丰富多彩的化学现象。灵活运用这些现象可以有效地提高初中生的化学学习兴趣。然而, 目前许多初中化学教育倾向于单一的知识理论教学, 对实践教学的重视有限。即使能在初中化学教学过程中进行实践教学, 也只是化学教师的简单示范。虽然它在一定程度上提高了初中生的化学学习兴趣, 但也只是浅尝辄止。初中生实践性学习的缺失, 初中化学实验室的形同虚设, 严重违背了化学实验教学的初衷, 成为制约初中化学教育顺利发展的绊脚石。

三、“双减”背景下开展初中化学教学的策略

(一) 更新教学思路, 优化课程设置

初中化学课程实际上是帮助学生为未来生活打下坚实基础的关键阶段。因此, 初中阶段形成的学习习惯, 会影响将来的学习成绩和整体的学习素质。初中化学老师应坚持教学“循序渐进”的原则, 避免将教学活动视为一项“同时”的教学任务, 应注意长期课程的规划, 从而实现学生的知识积累, 从而引导学生形成良好的教学实践。一方面, 教师要充分考虑教学任务和教学计划, 在初中阶段制订不同的化学教育课程, 仔细区分不同的教学单元, 逐步开展教学活动。这样可以避免学生负担过重, 达到小目标同样可以促进学生对成绩的更深入了解; 另一方面, 教师在达到教育目标后, 亦应根据学生的实时反馈, 进行教学总结, 透过动态的任务设定形式, 引导学生逐步推行学习计划, 以及为学生的每一项进步提供诱因, 帮助他们逐渐建立自信。

(二) 制定广泛的教育目标

从学科教学目标上看, 新课打破了对自然学科教学过分重视的教学目标, 突出了学科教学和教学技能的形成。在新课程背景下, 初中化学教师在课程设置中优先考虑及时转变以往设定的学习目标, 从化学知识、实验能力入手, 确保学习目标的多样性和多样性, 思维 and 价值观, 在设定多样化学习目标的同时, 课程结合优化新课程内容, 以跟上新课程的步伐, 完善教育。教师通过提出多元化教学的任务, 帮助明确课堂教学任务, 提高教学的综合性, 为在新课程背景下开展化学教学创造良好的环境。

例如, 在初中生学习“物质性质的探究”内容的过程中, 教师要从知识、能力、情感等不同角度, 科学地

创造丰富多样的教学目标。从知识的角度,教师可以制定“了解化学性质的含义及其与物理性质的区别”的教学目标;从情感和价值观的角度,化学教师可以教学目标定位为“体会交流合作在探究物质性质以及科学探究过程中的重要作用”。在确定了课程的教学目标之后,教师可以适当地选择特定的教学方法来实现不同的教学目标,也根据教学目标完成情况进行课后教学反思。

(三) 创设体验式的教学情境

初中生年龄还小,他们的思想正处于发展阶段。教师很难通过让学生设定崇高的理想或目标来找到努力学习的动机。因此,在课堂上应充分考虑学生的学习能力和心理认知特点,使学生从不同的角度看待化学,体验化学学习的乐趣,使学生能够主动研究化学知识,逐步激发化学学习的兴趣。人类获取知识的动机主要有两个:一是通过功利主义获取知识;另一种是纯粹的好奇心,一些成绩好的学生常常出于兴趣和好奇心而学习。因此,教师应积极培养学生的好奇心,使学生对化学现象背后的原理产生好奇心,理解发现化学概念或理论的过程。教师可以创造体验式课堂教学情境。教师可以在允许学生现有化学理论之前提问。学生通过网络收集数据,组织化学实验解决问题,模拟化学实验的全过程,充分激发学生体验和解决问题的好奇心。这样,学生的学习过程就会从被动变为主动,逐渐掌握自主研究的方法。

在“我们周围的空气”课上,在正式上课之前,作者邀请学生们分组合作,独立探索空气中的氧气含量。通过访问互联网上的信息,学生们很快学会了空气中的氧气含量以及进行验证实验的方法。然而,一些学生非常好奇为什么空气中的氧含量可以通过实验来测量。此时,作者给学生们一个重要的指示,氧气是燃烧的必要条件之一,学生们会突然意识到这一点。这样一来,学生的好奇心不仅得到满足,他们有研究化学知识的愿望,而且获得了充分的成就感,因此他们喜欢化学课。

(四) 增加化学实验的教学频率

在初中化学教学过程中,应注意实验教学的衔接,在原有的基础上进一步优化和改进。在初中化学实验教学中,我们可以整合现代流行的微课教学方法,省去教师对实验环节的指导和示范。微课教学法可以清晰地展示不同的中级化学实验步骤,教师可以有更多的精力来指导实际的中级化学实验过程,实验教学复合也可以达到更好的教学效果。

例如,在这一实验步骤的教学过程中,教师可以利用微课堂教学视频,从“一斜、二放、三立”的角度对

实验步骤进行区分和演示,使这一实验环节的教学更清晰、更直接,促进初中生实践技能的提高,这也是初中化学的主要目标之一。此外,初中化学实验课教师应注意学生的主体地位,不要在实验过程的每一个实验步骤中都指导学生,而是应该给学生足够自由的探索和学习空间和时间,以满足初中生对化学的学习欲望和个性化的学习需求,这也可以有效地提高初中生对化学学习的兴趣,有利于化学教育的后续工作。

(五) 化学趣闻的整合

初中生觉得化学学习过程相对枯燥乏味的原因是化学习题相对难度大,计算内容多,导致初中生在实际学习过程中“不能为所欲为”,初中生的化学学习总是停留在“表面”。

为了提高学生对化学学习的兴趣,教师可以在课堂教学过程中渗透化学趣闻,如化学发展史上的丰富人物,这些趣闻可以在初中化学教学过程中合理使用。例如,初中化学阶段有必要学习元素周期表。在教学过程中,教师可以介绍发现化学元素周期性的的重要人物德米特里·伊万诺维奇·门捷列夫,他创造了世界上第一个原子量周期表。通过介绍化学奇闻轶事,僵化单一的元素周期表就变得生动有趣起来,初中生将在学习过程中反思元素周期表的形成基础。因此,对元素周期表内容的记忆和理解将上升到一个新的水平。

(六) 整合生活元素

初中化学是学生学习化学的基础,但与生活联系较少。学生很难将所学的化学知识应用到日常生活中,而体验式课程强调学生应该从生活中获取和理解知识。因此,教师可以进行更多与生活相关的化学实验,让学生使用生活用品进行安全性高、实验难度低的小型实验,让学生了解生活中的化学知识,培养学生的实践技能,激发学生的实践意识,使学生在复杂的学习化学概念时,能够从逻辑和应用两个层面快速形成解决问题的想法。

例如,在讲解与“溶液”相关的化学知识时,作者为学生安排了一个“红糖变白糖”的小实验。让学生取少量红糖,加水加热使其溶解成溶液,然后加入少量活性炭,不断搅拌并过滤悬浮液,直到溶液变为无色,最后蒸发并浓缩,从溶液中沉淀白糖。通过这种方式,学生可以体验化学的实用性,在一定程度上提高对化学知识的兴趣,让学生将化学知识与现实生活相结合,仔细观察生活中的化学现象,更好地解决化学问题。

(七) 正确运用教学评价

在初中化学新课程改革理念下,教师要正确运用化

学教学评价,使学生在 学习化学课程的过程中不断成长和进步,最终促进学生化学教学技能的全面发展。因此,初中化学教师在实际教学过程中正确运用教学评价,可以有效地提高课堂教学的有效性。教师可以选择个人评价的路径来评价学生;它还可以采取小组评估的形式,以便学生们能够相互评估;或者参加广告评论,鼓励学生展示自己的亮点等等。此外,根据评估结果,教师还可以与学生沟通,最终帮助学生明确学习方向。

例如,在学习“常见的酸和碱”时,教师可以首先指导学生学习浓硫酸的腐蚀性。此时,教师可以根据学生对浓硫酸相关知识的掌握程度或学生进行实验的过程来评估课程。其次,教师还可以让学生进行自我评估,并帮助学生复习化学学习过程。最后,老师还可以引导学生进行总结,以进一步帮助学生识别并填补空白。通过化学课堂评价,初中化学教师可以帮助学生从多个角度了解自己,学生可以发现并改进自己的不足。同时,他们也可以获得更多的化学学习经验,最终促进学生的

化学学习过程变得更加有效。

四、结语

总之,教师应积极响应“双减”方针,积极转变化学教学观念,以学生的认知水平为基础,探索更科学的化学教学策略,为学生创造更有趣、更和谐的化学学习氛围,最终促进学生,更有效的化学学习。

参考文献:

- [1]白峰.初中化学教学有效性的实践与思考[J].中国科教创新导刊,2012(15):1.
- [2]王志强.如何提高初中化学教学有效性[J].初中生数理化(教与学),2014(3):1.
- [3]施瑶琴.初中化学教学有效性的探究与思考[J].数理化解题研究:初中版,2011(6):3.
- [4]黄厚永.初中化学教学有效性的提高策略[J].学周刊:中旬,2016(10):2.
- [5]陈正华.如何提高初中化学教学有效性[J].新课程(上),2012(8).