

创新创业教育理念下的微观经济学课程教学改革研究

孙晓婷

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 随着我国社会生产力和经济水平的飞速提升,以及现代信息技术的蓬勃发展,不论是学术领域还是社会各个行业,都对创新型人才产生了极大的需求。同时,社会经济的高质量发展也需要各类创业活动来提供活力。基于此,高校在构建课程教学体系时必须综合考虑教育领域的新形势,在教学方案中融入创新创业教育理念,培养学生的创新思维和创业能力,以促使学生成长为符合新时代发展需求的杰出人才。本文将聚焦于高校的微观经济学课程,探讨如何在创新创业教育理念下实现对这项课程的教学改革,并简述其意义和路径。

关键词: 创新创业教育理念;微观经济学课程;教学改革

Research on teaching reform of microeconomics course under the concept of Innovation and entrepreneurship Education

Xiao ting Sun

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract: With the rapid improvement of China's social productivity and economic level, as well as the vigorous development of modern information technology, both academic fields and various social industries, have a great demand for innovative talents. At the same time, the high-quality development of social economy also needs all kinds of entrepreneurial activities to provide vitality. Based on this, colleges and universities must comprehensively consider the new situation in the field of education when constructing the curriculum teaching system, integrate the concept of innovation and entrepreneurship education into the teaching plan, cultivate students' innovative thinking and entrepreneurial ability, so as to promote students to grow into outstanding talents in line with the development needs of the new era. This paper will focus on the microeconomics course in colleges and universities, discuss how to realize the teaching reform of this course under the concept of innovation and entrepreneurship education, and briefly describe its significance and path.

Keywords: innovation and entrepreneurship education concept; Microeconomics courses; The teaching reform

引言:

微观经济学属于经济学学科,是现代经济学的一个分支,其研究对象主要聚焦于个体经济单位,涵盖单个的消费者、生产者和市场经济活动。在高校教育中,微观经济学课程是经济学、金融学和会计学等专业的重点,是学习更深层次的经济理论的基石,是每个学生都必须熟练掌握的一门基础类课程。不过,部分教师在教授此项课程时存在各式各样的问题,阻碍了学生的全面发展。在创新创业教育理念下,微观经济学课程教师要积极转变教学思路,推动教学改革,为学生提供更加优质的课

程体系和教学内容,以期促进学生综合素质水平的提升。

一、创新创业教育理念下微观经济学课程教学改革的意义

通过在创新创业教育理念下对高校的微观经济学课程进行教学改革,首先,学习该课程的学生将对微观经济学原理产生更加深刻的认识。在以创新创业为导向的教学模式下,学生在大部分课程时间内将以自主学习的模式去学习微观经济学知识,教师所起到的更多是引导的作用。通过深度思考,学生将对微观经济学理论产生更加深刻的见解,从而有利于提高学生对这门课程理论的理解能力。其次,学生的创新思维能力会取得进步。在创新创业教育理念的渗透以及教师的科学引导下,学

作者简介: 孙晓婷(1995.4.1—),女,汉族,广东省湛江市,湛江科技学院,硕士研究生,西方经济学。

生的学习思路会更加开阔,思维会更加敏捷,在微观经济学的理论上形成自己的独特见解。最后,随着创新创业教育的推进,学生在学习任何一门经济学课程时都会养成质疑和创新的思维习惯,从本质上提高学生的科学素养,争取推动学生为我国经济领域的创新突破作出贡献。

二、创新创业教育理念下微观经济学课程教学改革路径探析

1. 培养学生对微观经济学的兴趣

为了提高学生的创新创业才能,以及创新创业教育与专业课程教育的融合度,微观经济学课程教师必须着力于培养学生的兴趣,使学生对这门课提起自主探究的兴致。

当下,相当一部分老师的教学理念仍过于传统,始终恪守单一的教学方式,导致课堂氛围沉闷枯燥,学生对微观经济学的学习兴趣也随之下降。使得学生不愿主动思考,对理论的理解浮于表面。对微观经济学上的认知能力薄弱,更加无力去进行质疑和创新,难以形成创业的思路,使创新创业教育的效果大打折扣。因此,教师必须丰富教学手段,培养学生对微观经济学的兴趣,使学生自觉地、自愿地对课程理论展开思索和探究,对微观经济学的理论知识形成深刻的认识,才能继而引导学生进行创新,增强创新创业教育的效果。

如何培养学生对微观经济学的兴趣?教师应该转变传统的教学理念,不执着于塑造严肃的课堂氛围,而是想办法让学生在课堂上活跃起来,课堂氛围轻松起来,提高学生的课堂参与度,以最佳的状态进入自主学习模式,对微观经济学理论展开深度思索。为此,教师要主动学习新颖的教学方式,掌握现代化教育手段的应用方法。比如:善用雨课堂这一教学平台。在讲课的过程中,打开“弹幕”功能,让学生可以即时发出心中的疑虑,老师就可以适时了解学生的知识盲点,解疑答惑。又如:一堂课中,理论知识讲解结束后仍有时间剩余,老师可以进行一次该堂课内容相关的抢答活动,增加课堂趣味性的同时又不失学术的严谨性。除了在课堂上运用教学平台、游戏式教学手段之外,授课教师应当充分利用网络资源,为学生提供教材之外的学习材料。当代大学生很喜欢上的bilibili(中文名:哔哩哔哩)网站中就有着十分丰富的学习资源,被网友誉为“b站大学”,教师不妨也从中寻找资源,让师生的教学和学习过程都更加立体化,拉近彼此的距离。

2. 授课时渗透创新创业教育理念

在创新创业教育理念的向导图下,部分教师在教学过程中却并未向学生渗透创新创业思想,以致于许多学生的学习思路难以转变,无法及时适应新的教学模式,不

知道为什么要创新创业,也不明白创新创业对于学习微观经济学的意义何在。因此,不少学生对创新创业教育产生了一定程度的抵触心理,创新创业教育理念下的教学效率低下,发挥不出理想的教学效果。为此,微观经济学的老师应在教课过程中有意无意地向学生渗透创新创业的思想,向学生阐释其内涵,展开描述创新创业教育对于课程学习、实习就业、个人成长乃至社会发展的意义,使学生充分了解创新创业教育并提起重视,继而提高微观经济学课程教学中创新创业教育理念的融合度,促进学生学习效率的提升。

在渗透创新创业教育理念时,教师应当在专业理论的基础之上进行渗透,否则将使渗过过程显得突兀,加剧课程教学的割裂感,分散学生的课堂注意力,降低教学实效。为此,教师要对微观经济学教材进行深度剖析,挖掘出适用于渗透创新创业教育理念的素材,并对其做好标记,从前到后串联起来,形成一个系统的教育材料,在此基础之上再铺展创新创业教育理念的渗透策略和具体方案,使整个渗过过程更加科学、系统和有效。比方说,在讲到发散型蛛网模型时,由于曲线是呈螺旋状的,且箭头朝外,具有发散的趋势,教师可以就此向学生讲解发散性思维的内涵及意义,引导学生运用发散性思维思考供需曲线与均衡价格之间的关系,借之培育学生的创新创业理念,提高创新创业教育与微观经济学课程的结合程度与教学实效。

3. 引导学生合理批判并作出创新

在创新创业教育理念下,学生必须具备批判精神,敢于向权威说法提出合理的质疑,并运用自身的科学知识储备和理性思维去进行创新,提出自己的独创性见解,继而升华课程教育的意义,促使学生逐渐成长为创新创业人才。为此,微观经济学课程教师必须善于引导学生的创新思路,锻炼学生的质疑能力与创新思维。相反,如果不加以引导,过度怀疑会走向荒谬,严重影响学生的理性思维,致使创新创业教育适得其反。所以,老师在渗透创新创业教育理念的同时,需要引导学生提出合理的质疑,在真理范围内对微观经济学理论、权威说法或解决问题的策略提出问题并作出创新的回答,这样才会起到理想的教学效果。

具体而言,微观经济学课程教师在讲述理论的过程中,要仔细把控教学语言,讲述理论的语气、用词和方式不要过于绝对,要为学生心中的问号留有余地,以免打压学生的创新思想。在引起学生的质疑之后,教师利用层层递进的问题去引导学生的思路,使学生掌握科学的批判方法。此外,教师在讲课过程中还可以故意给学

生放置“烟雾弹”，针对某一经济学问题作出错误的结论，以期引发学生的注意力，使学生的批判能力和创新思维在实践中得到发展进步。比方说，教师在给学生讲解吉芬商品之前，在叙述“商品的需求量一定会随着商品价格的上升而下降”这一结论时可以加强语气，强调“一定”这一字眼，引导学生思考这一结论的假设条件，促使学生对假设条件作出变动，之后再对商品需求量与商品价格之间的关系进行思索，在这个过程中培养学生的批判能力。

4. 举办学科竞赛，加强实践教学

为推动创新创业教育在微观经济学课程中的开展，教师团队可在学院范围内举办学科竞赛。这一活动有利于营造创新创业的学习氛围，为学生提供模拟训练平台，使学生的创新创业能力能够在实践活动中得到发展。另一方面，学科竞赛经常需要学生组队参加，并在分工协调下完成竞赛项目，这对提升学生团队的协作能力有起了非常重要的作用。更深一步，对于有创业思想的学生而言，这无疑宝贵的成长契机。因为在创业的实际过程中，创业活动往往是在多方的共同努力和相互配合之下才能完成。除此之外，通过举办以创新创业为主题，以微观经济学课程理论为项目核心的学科竞赛，将能拓展学生的创新创业思路，开阔学生的经济学思维，有利于强化创新创业教育的实际效果。

在此基础上，微观经济学课程教师在教学期间除了要设计理论课的教学方案，还应当就着各个阶段的教学内容为学生设计学科竞赛项目。在学期开始前，设计好初步的项目内容和整体结构，再跟随课程的推进，根据具体的教学情况调整项目内容，使学生的综合能力与学科竞赛的难度相适应。学科竞赛的设计理念应该围绕创新创业而展开，同时要将微观经济学原理设计为竞赛项目的理论背景，使创新创业教育理念与微观经济学课程的融合延伸至课外，继而使学生在理论与实践并行的学习模式下锻炼自身的创新创业才能。比方，在讲完市场需求这一模块的理论后，教师可以利用计算机平台为学生模拟不同的市场环境，在打破市场平衡状态的同时要突破常规，要求学生运用所学的微观经济学理论去恢复市场平衡，以此作为竞赛项目的内容，锻炼学生的创新能力。

5. 在校企合作下打造双师型团队

为了培养学生的创新创业能力，强化创新创业教育理念与微观经济学课程的结合效果，教师有必要与当地的相关企业建立合作关系，让企业的优秀员工参与课程教学，同时给学生安排实习项目，锻炼学生的创新创业能力。相反，如果学生在学习微观经济学课程的过程中只能接触到课本中的理论而缺乏实践经验，学生对行业

内的情况缺乏了解，对创业的认识不足，难以提高学生的创业能力。此外，随着我国互联网技术与经济的快速发展，经济领域的诸多工作都发生了性质上的变化，让学生参与实习将可以直接刺激学生的创新思维，增强创新创业教育的效果。

基于此，微观经济学课程的教师应当与学院积极沟通，探讨校企合作的路径与章程，为学生寻找合适的企业，并给学生安排与教学内容相适应的实习项目。同时，实习要分阶段进行，使学生在学习课程的过程中能够充分运用所学的微观经济学理论，使学生的创新创业能力在实际工作中得到夯实的锻炼。此外，还可在企业的支持下为学生打造双师型团队，择期邀请企业的优秀员工来学校参与教学，为学生讲述与经济学相关的工作的具体内容，丰富学生对各类型企业的认识，从而为学生的创业思想打下理论根基，提高创新创业教育的实效。

三、结束语

综上所述，在经济、政治、文化和互联网技术快速发展的当代社会，要想培养出能够对社会发展作出贡献的人才，推动数学、物理和生物等科学领域实现从零到一的突破，促进各项科学技术完成质的飞跃，高校教师在教学过程中就必须培育学生的创新创业能力。对于微观经济学课程教学改革过程而言，亦当如此。教师要培养学生对微观经济学这门课程的兴趣，在授课时渗透创新创业教育的理念。通过举办学科竞赛、校企合作下打造双师型团队加强理论教学和实践的结合，帮助学生建立批判思维并作出创新，从而逐渐强化学生的创新创业意识，深化学生对微观经济学的理解，提高学生的创新创业能力，进而推动学生综合素质的发展。

参考文献：

- [1]杨超.应用型本科院校微观经济学教学改革探讨[J].教育经济, 2019(05).
- [2]罗倩文.微观经济学教学现状及改革建议[J].创业人才与教育, 2018(04).
- [3]陈兰江.打造“金课”背景下论《微观经济学》课程教学改革[J].中文科技期刊数据库(全文版), 2020(05).
- [4]汪小红.民办高校《微观经济学》教学改革的思考[J].北京农业职业学院学报, 2018(04).
- [5]范琳.双创背景下高校创新创业教育教学改革研究[J].广东第二师范学院学报, 2017, 37(02).
- [6]苗洪亮.关于微观经济学实践性教学改革的思考与建议[J].教育教学研究, 2017(07).
- [7]张治, 方睿, 王晓珊.微观经济学课程教学改革与实践研究[J].时代教育(课程与教学), 2021(15).