

浅议如何提高聋校小学数学课堂教学的有效性

陈 才

身份证号码: 652901197401270416

摘 要: 在传统的普通教育方面, 绝大多数的数学老师经过专业化的培训和综合性的学习, 对教材的使用方法, 教学活动的组织开展, 教课流程已经有了自己得心应手的独到见解, 针对普通数学的各种有效性学习研究也层出不穷。然而社会上存在着这样一个群体, 这个群体的学生都具有听力障碍, 社会上针对此类学生专门建立了聋校, 然而对此类学校教育领域有效性的研究内容及其之少。此类学生虽然具有听力障碍, 但智力发展水平与普通小学生并无显著差异。但其在受到听力障碍影响下, 在思维意识语言表达等方面与普通学生相比较弱, 因此非常有必要针对此类学生进行课堂质量有效性研究。通过研究聋校小学生数学课堂教学存在的问题来展开讨论, 找出相应的解决方法, 以此来促进聋校课堂提高教学质量, 让具有听力障碍的学生们也能够有所收获, 实现个人发展。

关键词: 聋校; 小学数学; 课堂教学

On how to improve the effectiveness of mathematics classroom teaching in primary schools for the deaf

Cai Chen

ID Number: 652901197401270416

Abstract: in terms of traditional general education, the vast majority of mathematics teachers have their own unique opinions on the use of teaching materials, the organization and development of teaching activities and the teaching process after professional training and comprehensive learning. Various effective learning studies on general mathematics are also emerging one after another. However, there is such a group in the society. The students of this group have hearing impairment. The society has specially established deaf schools for such students. However, there is little research on the effectiveness of such schools in the field of education. Although these students have hearing impairment, there is no significant difference in intellectual development between them and ordinary primary school students. However, under the influence of hearing impairment, it is weaker than ordinary students in thinking consciousness and language expression. Therefore, it is very necessary to study the effectiveness of classroom quality for such students. In order to improve the quality of classroom teaching, the deaf school students can find out the corresponding ways of classroom discussion and improve the quality of classroom teaching.

Keywords: school for the deaf; Mathematics in primary school; classroom teaching

聋校专为有听力障碍, 但又追求平等受教育权的学生设立, 在学校里配备专业化的老师进行教学, 配备完善的基础设施, 为失聪人群提供一个良好的学习环境。聋校的教学方式要以学生为出发点, 老师要制定有针对性的备课, 教学课程, 以此提高课堂效率, 给予聋校学生自尊心和自信心。以下以小学数学为主题, 就失聪小

学生在日常课堂学习存在的问题进行研究, 以及给出合理的教学方式, 提高聋校小学课堂教学。

一、聋校学生数学学习存在困难

(一) 理解能力差

在小学数学的教学过程中了解到, 书本上的很多知识都是通过数学插图和文字叙述来进行讲解的, 书本上一般还包括一些课后习题, 是对学生的逻辑性进行考查, 使学生能够形成发散思维, 多方位进行思考。因此, 要想让聋哑学生对数学知识有足够的理解, 就必须使他

作者简介: 陈才 (1974-), 男, 汉族, 学历: 本科, 目前职称: 高级教师, 主要研究方向: 聋校数学。

们有一定的逻辑思考能力,有发散性思维。但是,由于耳聋患者存在着一定程度的听觉障碍,一定程度上影响了他们的语言能力,不知道如何用语言表达自己的看法与理解,从而导致了他们语言基础知识的缺乏,缺乏现实生活中常用的词汇积累能力。特别是聋校的学生都采用手语进行表达,互相交流都以手语形式进行,而课本上则以文字形式呈现,增加了聋校学生阅读题目,理解问题的难度。这会极大的影响到他们的数学学习能力,对他们未来的数学提高非常不利。随着聋校儿童年纪的不断增长,数学学习难度的不断提高,试卷的题目文字信息量不断加大,使许多聋校学生的数学学习变得越来越困难^[1]。例如:某工厂去年销售产品获利600万元,今年销售利润预计是去年的3倍,实际销售利润仅比去年高80%,问今年的销售利润是多少。针对上述题目中所提及的“预计”“实际”“3倍”等关键词,如果不能理解这些词语的具体化意义,那么解决这些数学问题就会存在一定难度。

(二) 抽象思维能力弱

数学是一门对学生的想象力和逻辑性要求极高的学科,需要学生有较强的归纳、推理和换算能力,对于数学有自己独到的理解和推理能力。总体而言,聋人在视觉上具有更高的敏感度,他们更倾向于依靠视觉信息进行推理,因而对外界的认知比较单一,看待事情比较片面化。在解决数学题目时,如果题目的描述是抽象的,他们就不能做出正确的理解,审题能力会受到些许影响,导致无法搭建出题目的构架,无法还原解题情景,判断就会被打乱,从而影响到自己的答案。例如他们在解决数学的应用题时,一些具有听力障碍学生虽然可以利用已有的公式解决数学问题,得出题目的正确答案,但他们仅仅是依葫芦画瓢,并不是很懂这些数学问题内部真正的数量关系,不能形成系统化的抽象思考能力,公式遗忘的概率极高^[2]。

(三) 部分教师不专业

部分教师是从传统学校调度而来,针对聋校学生没有丰富的经验,其手语表达能力不强,给学生学习带来了额外的负担。除此之外,这部分教师不能把控聋校学生一堂课程所能掌握的程度,进度设置过快;与学生的沟通较少,不够认真负责;教师所采用的教学方法不科学,包括滥用情景模式;教师的研究能力以及研究意识等因素都会影响导致聋校学生在数学学习中不能较好地掌握,此种方式反而不利于提高小学数学课堂的有效性。

二、提高聋校小学数学教学有效性的具体措施

(一) 发挥聋校学生视觉优势

提高小学数学课堂的有效性则需要充分发挥聋校学生在视觉上的优势。聋校学生因为具有听力障碍,不能良好的与他人进行沟通,大多采用手语方式,手语方式

代替说话,久而久之影响了聋生关于语言理解能力的发展,从而学习数学的能力不足,经验较差。要激发聋校学生对于数学的学习兴趣,增强他们学习数学的自信心,就必须运用各种可以给人直观感受的教学工具,通过这些工具创造出一个简单、有趣、可理解性强的教学环境,让他们参与到数学的游戏教学中来,具有体验感,从而增强他们的数学学习信心,培养爱好。

(二) 丰富教学形式

经过调查了解发现聋校的小学数学课堂主要采用的教学方式是手语为主导形式,为了提高聋校小学数学教学的有效性,我们应该采取办法改变仅仅是由教师进行单一授课,聋校学生被动接受的学习模式,我们可以采取分组化形式,让学生在过程中有更多的讨论机会,老师可以参与到各组的讨论中,给出指导和意见,增加聋校学生的学习体验感,采取这样教学的教学方式,可以拉近师生距离,锻炼学生的语言能力,让学生能够对数学有足够的理解能力。通过学习数学,使聋校小学生不但能够学会表达自我意见和协作发展的能力,还能真正做到将数学生活化,增强学生对数学知识的真正认可程度^[3]。每个人的认知能力都是存在差异性的,教师要注意了解学生的差异,掌握他们对数学知识理解能力的差异性,采取探究式、创新式的教学方法,通过手语教学和书面教学相结合的方式,向学生传递有效信息,加深对数学的理解,使学生能充分了解数学问题中的题目的具体涵义以及特定化的数学语言、数学思想和数学构造的情境。

(三) 把握课堂教学重点

由于聋校小学生的接受能力和教学难度可能高于普通学生,老师在备课时应该把握好课堂教学节奏。一般来讲,一节课的设置中,讲解的涉及知识点可能有多,但应该掌握好此中重点知识,着重强调学生对重点知识的掌握。例如,在讲解“有关路程的应用题解答”这一教学的时候内容,可以安排了两道有关的例题,例1“小明每小时能走1000米,三小时后到达学校,问小明家到学校的距离。”这节课的重点是讲解一个计算公式,即“路程=速度×时间”在进行教学时,教师可先出示例1,让学生构建情景模式框架,尝试进行解答然后围绕“路程=速度×时间”这一公式展开讨论与应用,接着出示例2,让学生利用这一公式进行具体应用,讨论“如果已知路程和速度,如何求得时间”。最后通过讨论,总结出路程应用题的相关公式以及重点掌握方面。设立的课堂有主有次,提高聋校小学生对数学的理解能力,促进课堂高效率发展。

(四) 注重学生课堂反馈信息

在对聋校小学生进行数学教学时,要更具有耐心,给予学生情感关怀,更要增加与学生的沟通频率,及时

接收学生给予的反馈。在课堂上,学生的反馈常常是教师和学生之间的对话有效程度的体现。教师要关注并及时地发现学生对课堂的反馈行为,从而了解其个人的掌握程度。学生的反馈信息常常是具有隐蔽性的,老师要提高自己的洞察力,察觉学生在数学课堂上的反馈。在学习《三角形》时,教师让学生思考日常生活中所能见到的三角形结构,发现有一位学生在做手势,好像要用形体动作来回答问题。在学生回答这个问题时,教师让进行回答,他用手势生动形象的对生活中能够见到的三角形进行了解答。教师提议以语言动作扮演此类物体形态,学生们兴趣大增,纷纷开始回答问题,而这名学生本人也得到了肯定,使学习数学的能力得到提升。教师发现有学生用动作造型回答问题,这自然是细节发现,教师对这个细节加以应用,致使学生以不一样的形式展示课堂学习内容,收获自然也是别样的^[4]。教师抓住了学生的反馈信息,极大地提高了与学生的对话的有效性。教师要善于从教学的细节入手,为构建新的师生对话空间创造良好的环境。学生的反馈形式多种多样,可以从文字、言语、表情、形体动作等多方面进行教学理解程度的反馈。老师要做一个细心用心之人,只有这样才能对学生的个性化反馈具备敏感认知,从教学的细节中,嗅出教学契机,运用各种方法,激发学生的学习兴趣,让学生表达自己的真实思想,为教师和学生之间的对话提供一个新的空间。通过对课堂授课形式进行多方位的改变和调整,从而达到不同的教学效果^[1]。

(五) 提高教师素养与专业水平

在对聋校小学生进行教学时,教师的语言是最主要的信息载体,它对有效地进行教学具有很大的作用。在聋校的实际教学过程中,教师和学生之间的交流是以教师和学生之间的教学语言为基础的。根据调查当前在聋校主要实行的是全沟通方式,尤其应该承认手语是聋人的第一母语,在聋校进行教学时,应该以手语教学为主,以口语沟通为辅。在进行口语课上课时,教师首当其冲要做的就是使用标准普通话,并且以手语与口语相结合,以此来观照使用助听器,具有残余听力障碍的同学的上课感受,手语要打干净、利落、标准,尽量减少各种与教学目的实现无关的不必要的信息,减轻学生的视觉和听力负担。除此之外,教师应该让课堂更具备趣味性,以夸张化的手语,体态语言来调动上课气氛,提高学生数学的兴趣,采取适当的夸张手法可以使小学阶段的聋学生更好地了解所学知识。

(六) 合理利用信息技术进行教学

由于聋生具有生理局限性,其大多具有视觉优势,获得信息主要依赖视觉方式。信息技术是现代信息技术的产物,尤其是在小学数学教学中,信息的可视化功能对提高聋校小学数学课堂教学的有效性起着举足轻重的

作用。将信息技术的使用融入课堂,可以有效提高课堂的教学效率,充分发挥自身优势,推动课堂的有序进行,有效提高。但是,教师应该在恰当的教学环节使用信息技术教学,而不是一味的使用电子黑板,要具有针对性。要注意实现教学目的,可以在攻克重难点等关键环节时使用电子黑板加固对知识的了解。同时,要把信息化技术与传统教学方法、教学内容有机地结合起来,而不仅仅单纯是为了省事而选择利用信息技术,要对学生负责,要在信息化大环境下实现高效整合,提升教育效益。除此之外,使用信息技术也能因为其共享的特点,减轻教师自己制作相关信息工具负担,为教学服务^[5]。

(七) 合理制定作业形式

1.设计游戏型数学作业。毫无疑问,游戏是小学生最喜爱的活动之一。教学“统计”这一课后,笔者给学生分发红,绿,蓝三色糖果,让学生在盒子里抽取五个糖果,得到红色最多的获胜,以此游戏为开始,潜移默化的让学生自己学会统计各个人手中的糖果颜色,以此让学生加深对统计的理解认知;还让学生在“抛硬币”活动中统计出硬币正面朝上和反面朝上的次数,让学生发现抛的次数越多,正反面朝上的次数越接近。游戏能够激发学习兴趣,让学生身临其境,使他们在熟悉感兴趣的情境中理解了统计的作用,感受到数学的魅力。

2.设计情境型数学作业。小学生一般具有探究心理。学习《2的认识》后,笔者设计了“2的一半是什么”的题目,让学生想象观察、思考,教师的引导下,从数字到数的意义等角度发挥想象力,得到了以下结果:①从数的知识知道2的一半是1。②从字形想象得出1像筷子、油条、铅笔等。在数学与生活结合的情境中,激活了想象力,激发了学生的学习兴趣,培养了创造性思维^[2]。

三、结论

如今社会,失聪人群也拥有受教育的权利,更应得到大众的关注,聋校小学生数学课堂有效性的提高也更应得到重视。教师要采取多方面形式提高教学质量,有针对性地进行教学,保证聋校小学生平等接受教育的权利,共促聋校孩子健康发展。

参考文献:

- [1]戴霞光.浅谈特校小学数学课堂培养学生智力的有效策略[J].小学生(中旬刊),2019,(12):80.
- [2]傅悦,付洁.浅谈珠算教学在盲校小学数学课堂中的融入[J].现代特殊教育,2019,(11):50-52.
- [3]陈庆洪.多媒体技术在聋校小学数学课堂中的应用[J].华夏教师,2019,(01):88-89.
- [4]王红芳.浅议如何提高聋校小学数学课堂教学的有效性[J].教师,2014,(27):43.
- [5]张岩.聋校小学数学教学有效性研究[D].华中师范大学,2013.