

# 职业教育1+X证书制度实施的难点与推进对策

葛中辰

华北工业学校 河北省沧州市 061000

**摘要:**自国务院出台职业教育“1+X”证书管理政策以来,各级政府牵头,职业院校、行业组织等学科积极参与,职业教育“1+X”证书制度试点迅速推进,经过几轮试点,已经实现了从点到面的推广,实现了制度建设的相对完善,充分发挥各部门主体之间的协作工作效率,丰富研究成果,指导实际工作的开展,但也存在着证书有限的认可问题:“1+X”融合机系统不紧密,教师不匹配等问题,因此有必要进一步深化方案设计,通过“1+X”识别机制,完善教师等方面,启动推进职业教育“1+X”证书制度试点工作,不断提高质量和效益。

**关键词:**职业教育; 1+X证书制度; 对策

## Difficulties in the implementation of the vocational education 1+ X certificate system and countermeasures to promote it

Zhongchen Ge

North China Industrial School Cangzhou City, Hebei Province 061000

**Abstract:** Since the State Council issued the vocational education “1 + X” certificate management policy, governments at all levels have taken the lead, vocational colleges, industry organizations and other disciplines have actively participated, vocational education “1 + X” certificate system pilot has been rapidly promoted, after several rounds of pilots, has achieved from point to point to point, achieved relatively perfect system construction, give full play to the coordination and work efficiency between the main bodies of various departments, enrich research results, and guide the development of practical work, but there is also a problem of limited recognition of certificates: “1 + X” The integration machine system is not close, teachers do not match and other issues, so it is necessary to further deepen the design of the program, through the “1 + X” identification mechanism, improve teachers and other aspects, start to promote the vocational education “1 + X” certificate system pilot work, and constantly improve quality and efficiency.

**Keywords:** Vocational education; 1+X Certificate System; Countermeasures

### 引言:

1+X证书制度是盘活和优化职业教育资源,推动职业教育人才培养体系重构的关键要素.1+X证书制度下的职业教育,需要转换教育重心、转变教育主体、变迁教学内容和重构教育文化,体现自主性、层次性、实践性和语境性教育教学形式,基于此,通过更新教育理念、转变教学模式、重构教育活动、构建学习共同体、重设学习

环境等路径,从而提升职业教育的改革成效。

### 一、职业教育“1+X”证书制度的内涵分析

职业教育“1+X”证书制度具体指:高职院校的学生在获得学历证书的同时,还需要获得和提高个人能力和就业竞争力多项专业技能证书,学历证书是唯一的,各种职业技能证书的相辅相成。职业教育“1+X”证书制度的实施和试点,适应了全面深化职业教育“一体化”发展的需要,全面提高学生的综合能力为导向。以支持和引导学生获得多种综合证书为直接目标,教育教学工作延伸到获取证书的相关学习,鼓励更多高职院校

**作者简介:**葛中辰(1976-02-),男,汉族,河北省沧州市,本科学历,讲师,从事电气仪表自动化教学。

利用资源帮助学生获得证书,引导学生满足就业需求职业技能与职业素质相结合,最后在高职院校实施人才培养一体化,深化产教融合,给教师和学生更多的实践训练和机会。将职业技能的学习运用到生产活动中,完成能力<sup>[1]</sup>的转化。

## 二、实施“1+X”证书制度的背景与意义

### 1、实施“1+X”证书制度的背景

随着经济社会的发展,中国的产业结构不断升级,随之而来的是一大批高素质的复合型、创新型技术人才和技能人才,社会对人才的需求越来越高。在当前社会快速发展的时期,一些高职院校由于跟不上现代科学技术和社会发展的步伐,在教学和管理上存在着差距管理相对滞后,毕业生职业技能水平不能满足就业需求的问题,导致结构性就业矛盾突出,影响经济发展和社会的健康发展。通过学习、培训和考核,“1+X”证书体系能紧密适应岗位要求,适应现代科技和产业发展趋势。能够提高学生的技术技能,培养更多各行各业所需的高素质技术技能人才,缓解就业矛盾和压力,对经济发展、社会发展都起着积极的促进作用。

### 2、实施“1+X”证书制度的意义

1+X证书制度是指在职业教育过程中,学生不仅可以获得学历证书,还可以获得各种职业技能证书。它的‘1’指学生在职业院校或者有关教育机构完成相应学习任务后取得的毕业证书;‘X’代表多种职业技能证书。“1”和“X”并不是互相独立,而是互通互融,前者是后者的基础,后者是前者的补充、强化以及拓展。1+X证书制度本质上是在传统职业教育的基础之上,提出的一种新的技能型人才培养模式。对于职业教育的发展而言,1+X证书制度的实施具有十分重大的意义,主要可以分为以下七点:

- (1) 推动社会机构参与职业教育,实现校企合作;
- (2) 推动职业教育的发展以及完善,建立和健全职业教育相关的制度;
- (3) 有利于解决产教脱离的问题,提高职业院校学生的素养和能力;
- (4) 构建科学合理的职业技能标准与体系,促进职业院校的教育教学改革;
- (5) 创新职业教育人才的培养模式,提高高职院校的社会影响力和知名度;
- (6) 优化职业教育结构,完善现代职业教育体制;
- (7) 对接国际职业教育的相关标准,促进职业教育人才培养国际化。

## 三、现阶段实施“1+X”证书制度存在的难点

“1+X”证书制度作为新时期职业教育领域的重大制度创新,在各项试点工作中稳步推进,但也面临一些现实问题,影响和制约了该制度的顺利实施。

### 1、校企参与试点积极性不高

在“1+X”证书制度试点中,校企参与的主动性不像预期的那么高,产学研融合和校企合作的深化没有实现。究其原因,企业盈利提供产品和服务的社会群体,其重点和精力主要集中在产品和服务和日常运营管理方面,和一些没能实现系统的“1+X”证书相关企业的自身利益,参与试点工作动力不足,积极性不高。高职院校作为培养技术人才的教学单位,注重学生的日常教学管理、人才培养和就业。有的对“1+X”认证体系<sup>[1]</sup>不够重视。

“1+X”证书制度的实施,需要高职院校在专业建设、人才培养、课程开发、教师培养与评价模式的转变、专业课程体系重构以及相关配套体系建设的创新等方面,需要大量的时间、金钱和精力,基础设施设备和基地的实践不能满足整体教学的要求,此外,相关专项资金的缺乏和政府激励政策的不明确影响了学校参与试点的积极性和主动性。虽然《实施方案》和《试点方案》明确规定了教育部门和人力资源和社会保障部门的职责和分工,各省市政府相关部门很少主动,没有根据本地区实际情况出台具体的1+X证书制度指导和激励政策,导致学校和企业参与试点的积极性不高。

### 2、调动教师积极性、师资激励难

教师作为1+X证书的参与者,其活跃程度直接影响1+X证书的实施效果。在调查中,我们发现许多开展了1+X试点工作的高校缺乏对教师的激励措施。对教师而言,实施1+X证书制度的相关工作包括:教师培训、课程改革、教学改革、教材改革、学生动员组织、考试指导讲解、考试事务等。教学的基础上参与这项工作,花大量的时间和精力,但其他相应工作还没有决定,一些试点高校教师引导学生将不会获得1+X证书包含在类,没有教师激励机制,在一定程度上,由于教师参加1+X证书工作的热情不够高,也不能获得更好的效果。1+X证书制度对教师现有的教学内容和教学方法提出了新的挑战。如何调动教师的积极性,完善现有的教师激励制度,是试点高校需要探讨的问题。

### 3、“1”与“X”证书融通难

1+X证书制度的实施需要实现文件、证书、试点高校人才培养计划、相关专业课程标准、教材、事实的真正整合实践、训练等诸多方面都提出了深层次的要求。

目前,部分试点高校在实施1+X证书工作,而现有的人才培养学校系统与课程建设科学结合。这主要体现在1+X证书考试内容与现有课程缺乏衔接;学生们在课堂上学习1+X证书内容与考试内容相关性较低。对于证书考试和习得集中培训,背诵,训练解题技巧,这种方式增加学习的学业负担,对学生职业技能的提高影响不大。此外,虽然仍有少数试点高校开设了1+X证书参加相应课程的考试,但课程设计需要进一步完善。

#### 4、选择含金量较高的证书难

已经颁发的1+X证书有很多种。在同一行业中,不同证书之间的考试难度差别很大。同一级别的不同证书,一些考试你只需要完成学习时间,上交考试资料就可以通过;有的证书考试难度过大,如平台系统操作复杂、考试标准宽泛、知识点难等解决方案,系统不完善,软件实用困难。对于高职院校来说,在选择可考某一专业的1+X证书时,要结合企业和学生的需求考虑条件、专业建设、证书考核内容及证书含金量。证书考试的数量不是越多越好,而是质量越好。我们还发现,许多第一、第二批认证评估机构都是本次大赛的主办方或软件方、教育培训方、行业龙头企业为数不多。在这种情况下,所制定的证书标准和内容可以满足行业要求标准也值得讨论。

### 四、1+X证书制度实施的措施

#### 1、深化教学体系的改革

对于1+X证书制度实施而言,高职院校是先行者和实践者。高职院校是职业技能培养的主体,必须不断深化教学体制改革,加强自身的责任感,不断提高学生的专业素养,主要有以下四点措施:

(1)职业院校应该积极优化和创新人才培养模式,根据不同专业学科的特点,探索各种高效、高质的人才培养方案,进而做到以证促改、以证促学,从而为1+X证书制度的有效落实奠定坚实的基础;

(2)职业院校应该构建科学、合理的职业技能培训体系,不断完善已有的教学体系,使其可以满足职业技能等级证书考核的相关标准与要求;

(3)职业院校还应该优化教学理念、调整校企合作的方式,摆脱传统教学方式的束缚;

(4)职业院校应该创新和优化课与证的融通制度,让学生充分了解和掌握相关职业技能,从而不断提高职业技能人才培养的质量和效率。

#### 2、落实证书核验与监管方案

(1)职业资格证书“1+X”制度的推广,不仅要建立自

上而下的制度和工作框架,也要由政府、行业组织等相关主体提出,为了增强职业资格证书多重考核的灵活性,需要开展统一监管,从而保证证书考核管理的规范化、考核的有效性和措施的严谨性技能应用是可行的。为此,政府和行业组织要围绕实际,继续组织高水平的专家对高职院校和市场情况进行论证和研究实践操作经验和解决问题的能力,充分了解“1+X”证书的本质和内涵、各类专业技能的应用难度、市场需求和评价标准为形成科学、完善的评价体系,在明文材料上约定明确、规范的同级课程专业素养评价和学分认定和保障机制。

(2)开放学历教育与职业资格证书认证的协同机制,针对当前推进职业教育“1+X”证书制度,部分学生考取专业因此,行政管理部门、行业机构和职业院校必须高度重视,相互配合,构建学历教育与职业资格证书认可的畅通验证机制。具体来说,行政主管部门通过与行业组织协商,发挥协调作用高职院校发送信件,组织专家研讨会,促进职业教育学年工作会议上,职业资格证书“1+X”工作推广研讨会等活动,为每一个相关的主要主体提供高效沟通的平台,以提出作为目标的解决方案,实现主体工作在特定时间节点和目标;要发挥行业组织的作用主动性:一方面积极配合政府,获得上级行政机关对组织本身和证书管理的认可、配合和联动监督;在另一边协助制定职业资格证书认可和职业教育专业课程学分联动转换实施细则;职业学校要深入落实职业资格证书“1+X”工作,培训企业、科研机构、职业资格证书相关行业组织可纳入统一对接机制,证书转学分机制可协商确定,在获得教育部门的认可后,学生的学历证书和职业技能等级证书可以注册,纳入个人学分制,并向网络公众提供开放探究等社会服务,从而减少学生反复学习所消耗的时间、精力和金钱问题,帮助学生注重个人技能的提高,鼓励学生可以获得各种职业资格证书来提高个人技能和市场就业需求的匹配程度。

3、建立一支适合职业教育“1+X”工作要求的教师队伍

在进一步推进“1+X”职业资格证书制度的过程中,提高教师的综合素质以适应职业教育的需要显得尤为重要。为此,教育在主管部门的领导下,由高职院校具体实施的教师队伍优化工作,应朝着专业化、结构合理、就业导向的方向推进,教师应接受“1+X”证书内涵和考核分等专业培训,职业学校还需要准备一个与市场紧密联系的教师培训机制,邀请企业高管,行业专家、优秀校友和专业模范向学校提供专题讲座培养思路,设立

高层次专业人才引进和行业指导专项资金聘任教师,有条件推进教师在线学习平台建设和学习质量评估,以学生获得“1+X”证书的实际情况作为教师绩效考核多渠道鼓励教师提高个人素质,适应推进“1+X”职业资格证书制度试点工作需要。

#### 4、健全监督评价制度

如果想要确保1+X制度的有效落实,必须要做好职业教育相关行为的监督和评价工作。因此,实施1+X证书制度,健全监督评价制度是一项亟待完成的工作,主要有以下三点措施:

(1) 1+X证书制度的实施主要分为两部分:①证书的开发、引用、考核以及发放;②技能培训。因此,在健全监督评价制度而言,首先最重要就是针对上述两个部分,建立对应的监督和评价标准。

(2) 1+X证书制度的监督评价主体不能仅仅局限于政府有关部门,随着1+X证书制度的不断推广,必须纳入更多人的评价主体,如职业院校、行业组织,甚至是学生和教师,以此构建多元化的监督评价机制。

(3) 对于监督评价的结果,政府有关部门应该积极探索相应的信息反馈和奖惩机制,对于优秀组织和个人,应该进行适当的表彰及奖励,反之则应该酌情进行相应的惩处,从而有利于1+X证书制度不断优化和完善。

#### 六、结束语

在职业教育中实施“1+X”证书制度是职业教育改革的重要组成部分,有利于优化人才培养路径,拓宽人才就业渠道。提高职业匹配效率,落实德才兼备目标,为社会提供复合型技能型人才。

#### 参考文献:

[1]李寿冰,高艳芳,满冬.“1+X”证书制度试点下职业教育培训评价组织建设与监管[J].中国职业技术教育,2020(7):50-53.

[2]胡宏亮.职业教育“1+X”证书制度:现实根源、实践意蕴与试点路径[J].职业技术教育,2020,41(22):47-51.

[3]施晓春.高职院校素质教育存在的问题与对策研究[J].长春金融高等专科学校学报,2014(02)