

疫情下幼儿自主入园养成教育的价值探析

李国慧

山东省德州市德城区区直机关幼儿园 山东德州 253000

摘要: 本文从新冠疫情下幼儿自主入园的必要性出发,因地制宜,阐述了幼儿自主入园的组织策略,旨在优化幼儿自主入园模式,将培养幼儿入园积极性和自主入园养成教育的价值进行分析,充分挖掘并发挥其独特价值。

关键词: 疫情; 幼儿; 自主入园; 组织策略; 价值

Analysis on the value of children's independent kindergarten cultivation education under the epidemic situation

Guo-hui li

Dezhou City, Dezhou District, Shandong Dezhou 253000

Abstract: Starting from the necessity of children's independent kindergarten under COVID-19, this paper expounds the organizational strategy of children's independent kindergarten according to local conditions, aiming to optimize children's independent kindergarten mode, analyze the value of cultivating children's enthusiasm and the value of independent kindergarten education, and fully explore and give full play to its unique value.

Keywords: epidemic; children; self-entry; organizational strategy; value

一、相关概念的解析

自主入园,指幼儿能够不依赖他人,独立并且主动地进入幼儿园。自2020年新冠疫情发生以来,根据疫情常态化防控要求,我园改变以往家长送幼儿到班级门口的入园方式,实施幼儿自主入园,即家长只需将幼儿送至幼儿园门口,具体指从幼儿园大门到教师间的距离,幼儿在自己的力所能及的范围内,独自入班。养成教育是注重自我约束、行为习惯、安全意识、自主意识的教育,幼儿养成教育更注重优秀人格的培养及良好行为习惯的建立,幼儿时期是幼儿行为习惯养成的最佳时期。

对于3-6岁幼儿来说,幼儿园是除了家庭之外的另一个重要的生活和学习场所,从某种程度上来说,幼儿园对幼儿的教育更有助于幼儿自身成长。教师应该把养成教育真正融入到日常教育教学过程中去,使养成教育在日常活动中随处可见,潜移默化,点滴间促成幼儿习惯、意识的真正养成。

著名教育家陶行知先生曾说过:“如果一个人在生活、工作、学习上能够变得自主,能够自觉地完成相关的学习内容。那么,他的学习效果一定会是事半功倍的。”由此可见,良好的习惯对于幼儿的成长是有了极大

的影响,甚至会影响他的一生。基于此,本文将立足于自主入园的视角,着重研究自主入园环节中幼儿的习惯养成,从而更好地帮助幼儿获得发展。

二、疫情下幼儿自主入园组织策略

(一) 创设环境,帮助幼儿理解自主入园的方法

环境是重要的教育资源。为了让幼儿能独立、勇敢地走进幼儿园,开启全新的幼儿园集体生活,我园精心打造充满童趣,深受幼儿喜爱的园内外环境。根据幼儿的年龄特点,在幼儿园门口等候区粘贴“1米线”间隔标识、隔离带、场所码标识、卡通班牌。规划入园路线,并分别设置颜色小脚丫进行指引。班级设置签到小印章、晨间插卡栏,水龙头上增加各种可爱的动物造型的流水器,张贴“七步洗手法流程图”,引发幼儿对洗手的兴趣。各种标识充满童趣,直观形象,指引着幼儿有序完成自主入园,学会自我管理。

(二) 设置护卫岗,保障幼儿安全自主入园

为了确保幼儿顺利入园,幼儿园合理规划入园路线,及教师执勤站位,和设置家长护卫岗,引导并关注孩子安全到达班级。如,安保人员负责维持幼儿园大门口的秩序,保护幼儿不独自离开幼儿园;在园门口、到大厅、

再到走廊、每层楼梯转弯处、教室门口的路线途中增设护卫教师和“爱心护卫”家长志愿者，在幼儿进班途中执勤护送，安抚幼儿情绪，并能在幼儿需要时提供必要的帮助；每天两名值班园长巡视，做好突发情况下的应急准备工作。

（三）温馨接待，激发幼儿自主入园的兴趣

园长、行政执勤人员，坚持每天用甜蜜的微笑和亲切的问候、迎接入园的幼儿，并尽量交出叫出每个幼儿的名字，让他们感受到被关注；礼仪值日生、护卫教师主动和幼儿问好；为减轻幼儿的焦虑情绪，晨检人员主动问好，并将晨检术语改为幼儿易接受的语言，如“小嘴巴长大说“啊”、“手心手背变大”；班级教师接待幼儿时，坚持做到精神饱满，面带微笑，以握手、拥抱、抚摸等方式表示对孩子的喜爱，让幼儿在爱的旋律中开始美好的一天。



（四）反复研讨、演练细化幼儿自主入园环节

为有效落实《3-6岁儿童学习与发展指南》目标，让幼儿自主、愉快又充满趣味地入园，老师们结合实际情况，从家园沟通、班级讨论、环境创设等方面集体审议可能会出现的状况及对策，围绕话题“自主入园可能发生哪些突发情况”进行讨论，针对可能发生的情况提前进行预演。制定详细的入园方案，将入园时间调整为大、中、小不同年龄错时入园。比如，大班入园时间为7:30到7:45，中班入园时间为7:45到8:00，小班8点30之前入园。多次开展了自主入园疫情防控“实战模拟”演练，幼儿“自主等候”“手部消毒”“晨检取卡”等，促使教师清晰地了解幼儿自主入园的各个环节，提高了教职工疫情防控应急处理能力，为实施幼儿自主入园提供保障。

（五）开展安全周教育，助力幼儿顺利自主入园

为了保证尽快适应自主入园，我园各班级每周开展安全教育活动，帮助孩子们养成行走路上靠右行、上下楼梯不奔跑、打招呼微笑有礼貌的良好习惯、洗手方法等常规，让幼儿知道自己长大了，要学会自己的事情

自己做；老师利用日常的散步活动，开展谈话“我的班级在哪里”，帮助幼儿熟悉从园门口到班级的路线；引导幼儿在建构区搭建幼儿园，将自制标记摆在相对应的位置上，说说认认进班路线。错峰入园措施的正常开展，有力保障了各年龄段幼儿自主入园的距离间隔要求、入园秩序和教师有针对性的指导。

（六）家园沟通树立信念

“有一种爱叫做放手”，幼儿的发展离不开幼儿园和家庭的共同努力。我园帮助家长们积极转变心态，大胆尝试对孩子“放手”，用阳光向上的心态感染孩子，帮助孩子爱上幼儿园。首先借助调查问卷的形式向家长了解每个孩子的情况，使这些有针对性的互动问题为更全面地了解每一个孩子做足了准备；通过线上家长会向家长介绍幼儿生活习惯和基本自理能力培养的重要性，让家长在思想上与幼儿园达成共识。同时利用微信公众号的形式，将自主入园的流程向家长展示，并且向家长提出倡议，请家长放手；利用微信、电话等方式与家长沟通交流幼儿每日情况，肯定幼儿的进步，有针对性地给予家长帮助和指导，家园双方共同帮助幼儿成长。得到了家长们的一致支持，幼儿更快适应了自主入园。

三、疫情下幼儿自主入园对养成教育的成效

（一）自主入园促进幼儿情绪、情感的培养

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出“让幼儿愿意在熟悉的人面前说话，并大方与人打招呼；使用恰当的礼貌用语”。在自主入园环节中，我们给幼儿树立榜样，让喜欢打招呼的孩子在门口当礼仪小天使，和孩子们问好，发挥他们的示范作用。尊重幼儿的学习方式和学习特点，引导孩子主动用多种方式与老师、保安、保健医打招呼问好，如有的幼儿选择拥抱，有的选择弯腰鞠躬、敬礼、摆手问好，与同伴击掌、挥手、碰拳、碰臀问好，激发了幼儿打招呼的欲望。这种有趣的互动，让幼儿更亲近老师，喜欢上幼儿园，即使有点入园焦虑的幼儿也能得到缓解和改善。



（二）自主入园提高幼儿自我保护能力

《纲要》中明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首要位置”。安全蕴藏在幼儿一日生活中为了保证幼儿的安全成长,在自主入园实施过程中,我园从多方面关注幼儿安全情况,通过规范的自主入园流程,保障幼儿的安全。教师在观察中发现幼儿在自主入园的过程中安全意识明显提升,如幼儿入园时沿着红色小脚印地标一个跟着一个进入门厅,几乎每名幼儿都顺着脚印的方向靠右侧上楼梯,两脚交替上楼梯,扶着楼梯扶手,没有出现打闹、跑跳、和别人撞在一起的现象。晨间锻炼荡秋千时幼儿双手会双手紧握住两边的绳索,不放手,不站在秋千上,知道在别人荡秋千的时候,不在前面或后面跑动。幼儿独自走进班级,有序地整理汗巾、摆放水杯。观察发现,在入园过程中幼儿表现出的独立意识、安全意识非常明显,养成了良好的安全行为习惯。

(三) 自主入园提高幼儿自我服务能力

幼儿自我服务是幼儿劳动教育内容之一。《指南》中“具有基本的生活自理能力”指出幼儿要成为一个独立的人,需要从学习生活开始。自主入园模式为幼儿提供了自我服务的体验环境。我们尽量把生活的自主权还给孩子,鼓励他们自己的事情自己做,体验自我管理的快乐。例如,早上来园做值日生时,中、大班幼儿可以自主选择“值日生”工作,他们擦桌椅、分碗筷、观察照顾植物、喂小动物进食、摆放茶杯等,小班幼儿自主选择盥洗,包括喝水、如厕、游戏时间等,自主按照图例脱衣叠衣、七步洗手法洗手。在这种环境下,幼儿自然而然地养成了良好的生活卫生习惯,自我服务能力得到了更好的发展,逐渐学会自己做事情自己做,成为当独一面的“小大人”。

(四) 自主入园满足幼儿自由晨锻游戏的需要

入园环节播放幼儿喜欢的音乐,设置丰富多彩的晨间游戏,我们给幼儿充分选择的权利,培养幼儿的自主性,满足他们的自主游戏需要,帮助他们成为有主见的人。我们发现:小班幼儿选择了自主阅读、小推车、滑梯等,中大班幼儿选择了棋类、跳绳、拍球等活动。在自主入园环节,幼儿参与晨练活动,增强了体质,发展了动作,培养了孩子不怕困难、坚持不懈的品质,养成了良好的运动习惯。幼儿在自主选择晨间活动,与周围环境和材料互动的过程中,好奇心和求知欲增强了,对

上幼儿园更感兴趣了。

(五) 自主入园提高幼儿社会交往能力

《纲要》中指出:“教师要创造机会,使幼儿能主动、友好地与他人交往,体验分享、互助、合作的快乐。”幼儿自主入园实施以来,幼儿的社会交往能力逐渐显露出来。我们发现:幼儿自主入园为幼儿提供了互相交往的机会。对于小班幼儿来说,虽然自主入园没有了爸爸妈妈的陪伴,但是在大班哥哥姐姐的带领下,孩子们独立、自主的能力得到了锻炼,大班幼儿可以在看到和发现同伴的处境,主动帮助其他同伴,如带领小班的弟弟妹妹入班、与同伴一起提被褥;中班幼儿主动轮流玩玩具,能够耐心地等待;小班幼儿会把自己的玩具与同伴分享,不独自占有;同时护卫岗教师也会及时鼓励,如“你能帮小朋友一起拿被褥,像个大力士!”“你能领着妹妹找班级和老师,真能干”,教师积极的表扬强化了幼儿愿意交往的愿望,让他们有安全感和归属感,让幼儿相互之间有交集。总之,幼儿自主入园的过程为幼儿的交往创设了温暖、关爱、平等的集体生活氛围,幼儿尝试用协商、合作的方式,体会到了交往的乐趣,学习交往的技能,理解交往的基本规则,形成对人对己的正确态度。

四、结语

陶行知认为:“好的生活,就是好的教育。”自主入园环节蕴含着丰富的学习与发展契机,承载礼貌教育、自理能力、安全等重要教育资源,帮助幼儿树立自信和自尊,让其成为自我管理的主人。

在疫情下幼儿自主入园的过程中,我们不仅收获了幼儿自主入园开展的策略,也体会到了幼儿自主入园这一方式对幼儿养成教育的影响。作为教师,我们要引导幼儿建立良好的安全意识,培养他们的生活和学习习惯,逐步引导其学会自我学习、自我管理、自我服务,从而成为一个自主、自由、自信的人。

参考文献:

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》首都师范大学出版社
- [2]《幼儿园习惯养成教育的实施策略》江苏幼儿教育, 2018
- [3]《幼儿园一日生活环节的组织策略》中国轻工业出版社
- [4]《教育无非服务》华东师范大学出版社