

基于雨课堂的药理学混合式教学设计与探究

——以降糖药为例

李晓栋

秦皇岛市卫生学校 河北秦皇岛 066000

摘要:近年来随着信息技术的不断发展,混合式教学已经成为当前教育教学改革的主流模式,而混合式教学依赖于智慧教学平台,雨课堂平台应用较为广泛。本文将以药理学中降糖药的雨课堂混合式教学设计为例,探讨混合式教学在中职护理学专业中应用,促进中职教学的改革与发展。

关键词:雨课堂;混合式教学;药理学;降糖药

Design and exploration of mixed teaching of pharmacology based on rain classroom

— Taking hypoglycemic drugs as an example

Xiaodong Li

Qinhuangdao health school, Qinhuangdao, Hebei, 066000

Abstract: in recent years, with the continuous development of information technology, hybrid teaching has become the mainstream mode of current education and teaching reform. Hybrid teaching depends on intelligent teaching platform, and rain classroom platform is widely used. This paper will take the classroom mixed teaching design of hypoglycemic drugs in pharmacology as an example to explore the application of mixed teaching in secondary vocational nursing specialty and promote the reform and development of secondary vocational teaching.

Keywords: rain classroom; Mixed teaching; Pharmacology; Hypoglycemic drugs

药理学是中职医学院校护理专业中重要的专业基础课之一,药理学作为桥梁学科,连接基础医学与临床医学及药学与医学,对指导用药、用药护理工作至关重要。该学科特点为内容繁多、理论复杂、涉及知识面广等,采用传统讲授法教学,中职学生普遍反应学习较为困难,难以达到理想教学效果。基于雨课堂智慧教学平台在高职和大学收到了良好的教学效果^[1-3],本研究以

“降糖药”为例,开展基于雨课堂的中职护理专业药理学混合式教学模式探索与实践,旨在提升中职护理专业药理学教学质量。

1 教学分析

1.1 教材分析

本校专业使用的教材是国家卫生健康委员会“十三五”规划教材,中等卫生职业教育教考融合示范教材《药理学基础》。“降糖药”是激素类药物中重要章节。该教材分为正文与数字资源两部分,可实现线上线下同步学习。但在教学过程中发现,大多数学生未能充分利用线上的资源来学习,且缺少新型降糖药。因此,借助雨课堂,设计混合式教学模式,建设降糖药课前、中、后线上资源,课前铺垫引导、激发兴趣,课中融会贯通、突破重难点,课后拓展知识、提高能力,实现线上与线下有机融合,加强互动交流及分层教学。

基金项目:河北省职业教育科学研究“十三五”规划《基于“雨课堂”的混合式教学模式在中职药理学教学中的应用研究》(项目批准号:JZY20136)。

作者简介:李晓栋,1979-10、男、汉、河北省秦皇岛市、中级、硕士、基础医学教育、邮箱:18182307@qq.com、河北省秦皇岛市海港区燕山大街秦皇岛市卫生学校,邮编:066000。

1.2 学情分析

本教学设计教学对象是中职护理专业二年级学生, 年龄偏小, 缺乏社会阅历, 对于毕业后从事何种职业、所学内容与未来从事的职业有何关系, 不得要领, 在混合式教学中, 需尽可能联系临实践, 明确学习的目标。

在学习药理学前, 虽已学习相关医学基础课, 但水平参差不齐, 通过混合式教学模式的设计, 尽可能弥补学生医学基础知识与临床知识, 使各学科融会贯通, 建立起完善的知识体系。

中职生的学习态度不同, 有进取型、满足型、消极型、抗拒型等, 有的学生离开义务教育后, 由于自制力较差, 没有形成良好的学习习惯^[4]。通过混合式教学模式的设计, 调整难度, 增加趣味性, 改进考核方式等, 诱导或鞭策学生形成良好的学习习惯, 摆正学习态度。

在混合式教学模式的设计中, 充分利用学生易于接受新事物、新观念、思维活跃等优点, 因材施教, 分层教学, 努力提高教学质量。

1.3 教学目标

知识目标: 阐述降糖药的作用、应用、不良反应。

能力目标: 学会观察降糖药的疗效及不良反应, 实施用药护理及糖尿病知识宣教。

素质目标: 充分认识糖尿病的危害, 增强关爱生命、注重健康意识; 培养严谨的科学素养, 提升职业荣誉感。

1.4 重点和难点

重点: 胰岛素的作用、应用、不良反应; 难点: 磺酰脲类和双胍类的降糖特点。

2 降糖药的混合式教学模式的设计

2.1 降糖药混合式教学课前设计

课前设计以查漏补缺、奠定基础、激发兴趣、引导学习为目的, 设置公告和课前资料两个环节(如图1)。

通过雨课堂发布公告, 使学生学习目标明确, 懂得如何学习, 如何利用线上资源混合式学习。课前资料, 分为三个模块。基础临床模块中回顾基础知识, 如内分泌系统与激素, 胰腺的功能等, 温故知新, 为学习降糖药奠定基础。医药历史模块中, 通过胰岛素、二甲双胍等发现历史, 培养学生的科学素养, 激发学习兴趣和热情。情景新闻模块中, 收集相关新闻, 如糖尿病失明、糖尿病截肢统计学数据, 激发关爱生命, 救死扶伤等理念。从形式上来看, 尽可能利用图表、雨课件、微课等直观的形式, 减轻学生课前负担, 提高课前学习效率。

2.2 降糖药混合式教学课中设计

上课前, 学生扫码进入课堂, 检查人数, 督促学生进入学习状态。降糖药课中设计, 充分利用雨课堂互动性功能, 大数据功能, 开展多元化混合式教学(如图2)。

根据降糖药内容, 把教学过程碎片化, 分为概述、胰岛素、口服降糖药和小结四部分, 采用不同的方法开展教学。在概述中, 采用设疑等方式, 利用雨课堂随机点名、弹幕、投稿等功能, 让学生完成主动学习。学习胰岛素时, 通过讲授法和案例法, 并通过雨课堂限时习题, 根据大数据反馈, 及时发现并解决问题。口服降糖药, 采用讲授、对比、习题等方式, 提高课堂学习效率。

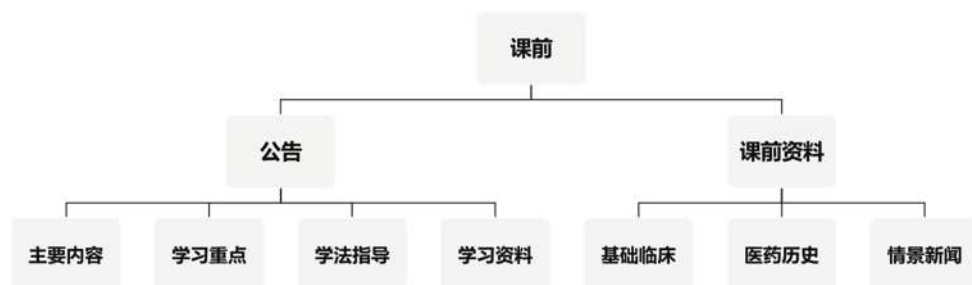


图1 混合式教学课前设计



图2 混合式教学课中设计

小结时, 利用雨课堂投稿回答思考题与思维导图, 总结梳理降糖药的重点知识^[5-7]。

总之, 降糖药混合式教学课中设计, 教师关注重点是学生是否掌握知识点, 学生通过雨课堂互动功能, 主动参与课中的学习过程, 真正做到以学生为中心教学, 提高学习效率^[8]。

2.3 降糖药混合式教学课后设计

降糖药雨课堂混合式教学课后设计以线上交流为主、线下面对面交流为辅(如图3)。



图3 混合式教学课后设计

通过雨课堂发布课后检测试题, 贴近护士执业资格考试。在分层拓展中, 总结巩固利用思维导图, 帮助学生梳理归纳总结所学知识; 临床实践中, 紧贴护理工作, 推送相关知识, 如胰岛素的保存与规范注射、胰岛素泵与胰岛素笔简介、糖尿病低血糖原因及处置等, 提升业务能力, 加强职业教育。利用雨课堂讨论板块, 开展疑难解答, 做到因材施教和个性化教育。设置调查问卷, 获取学生对学习习惯、学习效果、雨课堂平台等方面的评价, 进行教学反思并改进。

2.4 降糖药混合式教学考核方式设计

雨课堂混合式教学中, 融入过程性评价(如图4), 包括课前占10%(课前预习和讨论), 课中占20%(签到、弹幕、投稿、限时习题等), 课后占20%(测试、思维导图、讨论研究等), 合计占总成绩50%。通过过程性评价, 可较为客观、全面反应学生学习状态和真实水平。并可督促学生平时的主动参与课前、中、后的学习, 形成良好的学习的习惯。

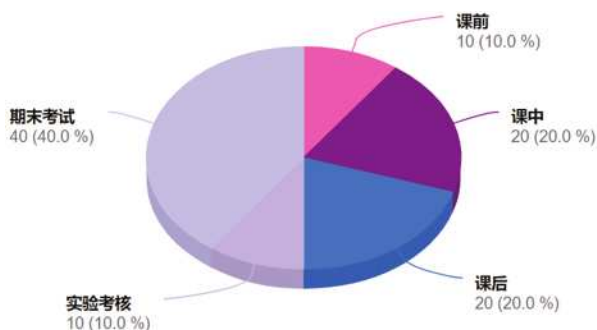


图4 混合式教学考核指标体系和构成比

3 教学效果分析

基于上述方案, 基于雨课堂的混合教学模式的教学实践后, 设计调查问卷进行调查和分析。发放96份问卷, 回收92份, 合格率为100%。

3.1 学习习惯

问卷调查结果显示, 98.85%的学生会按时完成老师雨课堂推送的学习任务; 85.06%的学生认为提高了课中听课效果; 85.06%的学生课后采用雨课堂同步课件和课本相结合的方式复习。

3.2 学习效果

问卷调查结果显示, 81.61%的学生认为可提高学习成绩; 70.12%的学生认为对理解和深化知识有帮助; 98.85%的学生认为有助于活跃课堂气氛; 97.07%的学生认为对激发学习兴趣有帮助。

3.3 雨课堂评价

问卷调查结果显示, 89.66%的学生认为雨课堂上课方式新颖, 92.66%的学生喜欢弹幕、投稿、限时习题和推送资料功能; 94.25%的学生希望继续使用雨课堂。

4 讨论

基于雨课堂的混合教学模式改变了传统以讲授法为主的满堂灌的模式, 拓展了教学的时间和空间, 首要解决的问题就是教学内容的安排, 笔者课前后做加法, 课中适当做减法, 来提升教学效果。混合教学模式可以开展多元化的教学, 如翻转教学、PBL、CBL等, 使教学精彩纷呈, 激发学生学习兴趣和热情。混合教学模式可实现个性化和分层教学, 对于基础薄弱的学生, 课前有辅导资料, 对于进取心强的学生, 课后有不同的深度拓展, 满足不同层次的学生需求。混合教学模式, 教师与学生的互动性增强, 利用扫码签到、随机点名、限时习题、投稿、分组、红包、讨论等功能, 活跃了课堂氛围, 促进师生交流, 提升了学习效率。混合教学模式, 增加了过程性评价, 提高学生参与感, 提高了学生学习积极性和主动性, 学习过程中问题能及时得到解决, 教师也能及时掌握学生学习情况和存在的问题, 改变教学策略和方法, 提升教学效果^[9-10]。

在基于雨课堂的混合教学模式教学实施过程中, 笔者发现课前设计, 应尽量简练, 内容以核心知识点为主, 形式上简单明了, 保证课前学习顺利开展, 课后拓展增加难度, 实现分层教学, 满足不同层次学生的需求。混合模式教学应渗透课程思政内容, 做到立德树人, 正如习总书记说: 人无德不立, 国无德不兴。一个人要行大德, 遵公德, 守私德^[11]。

总之,基于雨课堂的药理学教学模式是实现了以学生为中心的多元化混合式教学模式,即以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心,本研究为中职药理学教育的快速发展提供参考,促进师生共同进步。

参考文献:

[1]陈海云,严春艳.基于雨课堂的药理学混合式教学模式探索[J].药教育,2021,37(5):45-48.

[2]张自力,邵江娟,张峰,郑仕中.雨课堂在药理学课程教学中的运用研究[J].卫生职业教育,2021,39(15):51-53.

[3]范芳芳,刘晶,张海英,赵生俊.雨课堂在药理学理论教学中的运用及思考[J].新疆中医药,2021,39(3):61-63.

[4]邓红华.对中等职业教育现状的分析与思考[J].药教育,2006,22(4):58-60.

[5]杨杰,吕昌模,彭启伦.微课、慕课及翻转课堂在药理学教学中的应用实践[J].成都中医药大学学报(教

育科学版),2019,21(1):37-38.

[6]马海涛.微课和雨课堂混合式教学在高校教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2018,36(21):49-50.

[7]任亚丽,陈迪,张伟,龚益生.基于翻转课堂的药理学课程信息化教学设计初探[J].医学与社会,2016,29(12):108-110.

[8]苏敬阳,高明奇.以学生为中心的临床药理学混合式教学模式探讨[J].基础医学教育,2021,23(1):11-13.

[9]白杰,闫冬.雨课堂+过程性评价在药理学实验教学中的体会[J].新疆医科大学学报,2021,44(4):519-522.

[10]刘玲,王淑英,李甜.BOPPPS结合雨课堂在药理学教学中的应用[J].基础医学教育,2020,22(8):597-600.

[11]靳英丽,陈霞,纪影实,陈丽波.浅谈“课程思政”视域下的医学生《药理学》课程的教学设计方案改革[J].中国实验诊断学,2020,24(6):1059-1061.

