

# 高职英语教学与创新创业教育融合初探

裴俊伟 李 鹏 高海荣

山东交通职业学院 山东泰安 271000

**摘 要:**当前经济全球化趋势越发明显,作为全球使用最频繁的语言之一,英语的教学也开始受到国家的重视,学生英语的能力与水平直接与其职业能力挂钩。在这样的背景下,国家的技术性人才主要由高职院校输出,更应注重学生基础能力的培养,在当前毕业生间竞争压力增大的现实条件下,有必要将英语教学与创新创业教育相结合,全面提升学生的基本能力,帮助学生在当前竞争压力增大的现实浪潮中生存。教师在采用英语与创新创业教育融合教学的教学方法时,教师注意在英语的教学中使得学生思想与社会的发展融会贯通,这样才可以培养出理想化的英语能力出众且善于创业的创新型人才。基于此,本文将首先分析高职院校毕业生面临的挑战,接着阐述英语教育与创新创业融合教学的意义,同时探索将二者进行有效结合的措施,希望为高职院校进行英语与双创教育的融合教学提供借鉴。

**关键词:** 高职; 英语教学; 创新创业教育; 融合

## On the integration of English teaching and innovation and entrepreneurship education in Higher Vocational Colleges

Junwei Pei, Peng Li, Hairong Gao

Shandong Jiaotong vocational college, Shandong Taian, 271000

**Abstract:** at present, the trend of economic globalization is becoming more and more obvious. As one of the most frequently used languages in the world, English teaching has begun to be valued by the country. Students' English ability and level are directly linked to their professional ability. In this context, the country's technical talents are mainly exported by higher vocational colleges, and we should pay more attention to the cultivation of students' basic ability. Under the current realistic condition of increasing competitive pressure among graduates, it is necessary to combine English teaching with innovation and entrepreneurship education to comprehensively improve students' basic ability and help students survive in the current realistic wave of increasing competitive pressure. The integration of entrepreneurial and innovative English teaching methods enables teachers to be good at cultivating students' entrepreneurial thinking in English teaching. Based on this, this paper will first analyze the challenges faced by higher vocational college graduates, then elaborate the significance of the integrated teaching of English education and innovation and entrepreneurship, and explore the measures to effectively combine the two, hoping to provide reference for the integrated teaching of English and entrepreneurship and entrepreneurship education in higher vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational education; English teaching; Innovation and entrepreneurship education; fuse

### 引言:

近年来,随着人们对教育以及技能学习的重视,高职院校的学生人口基数不断扩大,在当前毕业生面临的“僧多肉少”的条件下,就业成为社会以及学校首要考虑的一大难题。对于高职院校的教师与学生而言,既是一次转变的机遇,同时也是一次挑战。在这样的时代背景下,

高职院校应该结合当今社会对人才的需求,以社会的人才需求为依据,进行教学模式与教学方式的改革。通过战略性的教学挑战,使得培养的学生满足于当今快速发展社会的人才需求,在完成基础培养任务的同时丰富学生的技能,使学生的创新意识得到有效发展,带动学生创新素质的提高,以便学生未来更好的投身于社会建设中<sup>[1]</sup>。

## 一、高职学校教育在当前双创背景下面临的挑战

在当前,全球化趋势越发明显,社会需要基础能力雄厚的创新创造型人才。基于此,高职院校担当起输出技术性人才单位的重任,应该革新传统的教育模式,结合社会的人才需求更新自身办学思想,思想应该由提高毕业率转变为为社会培养出理论与实践能力均达优秀的创新技术型人才。并结合当前时代社会对人才的渴求类型,以长远的眼光看待学生的发展。其次,现阶段高职院校浇些中存在教师与学生热情较低的现象。针对现阶段高职院校存在的此类问题,教师应该完善与激发学生的创新意识,挖掘身边存在的资源,积极调动学生的学习热情。如此,高职院校可以努力实现教育改革环境下的大发展,提升自身院教学质量,勇士提升教师教学水平同时提高学生的思想道德水平修养,为培养学生良好的职业道德品质埋下伏笔<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校英语教学与创新创业相融合的意义

### (一) 丰富教学方法

高职院校传统的英语学科教学侧重于对教材知识的讲解,教师简单带学生们背诵新单词、朗读英语课文、找出课文中的优秀词句。除此之外,便是教师要求学生朗读课文,继而提升学生的就绪表达能力。但是上述教学方式并无实质性的教学内容存在,没有创造出英语课堂气氛,达不到英语教学的要求。传统英语课堂的授课内容只是可以帮助学生完成书面的作答,学生实际的听力与口语能力较差,无法达到教学规定标准<sup>[3]</sup>。而当教师在开展英语学科的教学时与其他专业相结合,渗透创新的理念,将英语教学与创新创业教育相融合,注重学生走向工作时常用技能的培养,为高职院校的英语教学提供了新的思路,满足了学生步入社会工作的发展需求,同时丰富了教师的教学方式,使得课堂教学有效性大幅度增加的同时增强了文章的趣味性。

### (二) 激发学生的学习热情

高职院校的英语教学由于教学重视程度不够,教学手段单一,导致课堂教学枯燥无味,学生缺乏学习的动力。所谓兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣与学习效率成正比关系。因此,只有注重学生学习兴趣与热情的激发,使得学生主动的投入到英语学科的学习中,继而总体提高高职院校英语教育质量。基于此,高职院校应该立足于时代发展,分析时代发展的趋势,整合当前教育形式,将英语教学与创新创业教育相融合,提高学生学习英语的主观能动性,丰富英语学科的教学内容<sup>[4]</sup>。此外,采用二者相融合的教学方法可以在一定程度上满足学生的个人爱好,同时促进学生的综合素质的提升。在将创新创业教育融合于英语教学的过程中用新颖的教学方式不断激发学生对英语学科的学习热情,对于提升

英语学科教学效率具有重要意义。

### (三) 突出办学特色

在高职院下的英语教学中,因商务英语直接与学生未来工作挂钩,教师一般鼓励学生接触原汁原味的英语,此时教师会为学生推荐或播放一些英文电影,例如《美丽人生》等经典作品。在当今信息技术快速发展的背景下,学生可能早已通过爱奇艺、腾讯等视频网站完成了电影的观看,此时在课堂中进行电影的放映无疑浪费学生的时间,导致英语课堂教学无法达到理想化的教学效果。但在高职院校中采用将创新创业教育与英语学科相融合的教学方式,体现了学校自身的办学理念,同时迎接国际形式的挑战,基于英语教学的角度下注重学生职业能力的培养,在提升学生英语学习水平的同时强化了学生的创新创业能力<sup>[5]</sup>。

## 三、高职院校英语教学与创新创业教育相融合的方式

### (一) 树立英语教学与创新创造培养相融合的理念

每当谈到英语学科与创新创业教育,很难想到二者间存在的联系,并未考虑到英语学科是一门基础性的教学学科。英语是目前世界上使用最为频繁的语言,其专业性广泛,对于学生未来的工作有很大的帮助,对于创新创造思维的形成具有一定的积极作用。在当前全球化趋势日益明显,国家间竞争转化为人才间竞争背景下,现阶段高职教育均在积极响应国家需求,进行教学模式的改革,但是很多院校英语教学模式的改革只是围绕学生的职业价值导向,缺少特色内容<sup>[6]</sup>。尽管当其有些高职院校已经意识到英语学科教学改革的重要性,但在改革的过沉重给,依然围绕着传统的教学理念与目标。对此,要求高职院校积极转变传统教育理念,正视英语学科与创新创业教育之间的关联,为打造具有创新创业特色的英语教育学科打下坚实的理论基础。例如,教师在对学生展开英语学科的教育时,应该以学生职场中的英语应用为目标,将创新创业相关知识融合于英语学科的日常教学,在改革的高职英语学科教学体系中,添加创新、创业要素,坚持在英语学科的教学贯穿创新创业教育,为学生未来步入职场后英语语言的应用打下坚实基础<sup>[7]</sup>。

### (二) 将创新创业教育与高职英语学科教学内容相融合

在当前社会渴求全能型人才的背景下,将创新创业相关内容融合于高职院校的英语学科教育,在提升学生英语学科学习水平的同时在无形中锻炼了学生的职场能力。在开展二者相融合的教学过程中,教师应该适当提高口语锻炼在教学过程中的比重,在进行英语学科教学内容的设计时强调口语能力的重要性,在日常生活中,鼓励学生采用英语进行交流,切实提升学生的英语交际

能力。简而言之,在高职院校后续展开英语学科教学内容的设计时,不仅应将学生的专业特色考虑在内,学生未来职业发展方向同样应纳入考虑范畴,打破传统大纲规定下固定式教学方式的限制,采用针对专业与未来职业发展的教学内容设计传授具有专业特色学科教学内容,例如广告、求职信等的讲解,此类教学内容的设计可以帮助学生掌握较为实质的职场技能<sup>[8]</sup>。同时,这些内容与学生专业相联系的内容教学,容易激发学生的学习兴趣,激发学生的求知欲,提高英语学科的教学效果。对此,高职院校在进行英语学科教学内容的设计时,应该立足于社会展开调查,从专业需要以及人才需求等多方面综合考虑,制定完备的教学内容体系,形成高职院校独具特色的听说资料教学体系。

### (三) 采用信息化方式深化高职院校英语教学改革

当前处在信息大爆炸的时代,信息技术快速发展同时世界间的交流与沟通日益密切,先进的信息技术支撑的互联网以及线上授课平台整合了全网教学资源。同样,在当前英语教学与创新创业教育相融合的教学模式下,教师在进行教学内容的设计时,可以以先进的科学技术为依据,进行英语学科教学方式的变革。在高职院校的日常英语学科教学中,可以尝试将多媒体技术以及信息化的教学模式融于其中,利用网络为学生整合大量的学习资源,同时在进行教学内容的设计时应该以学生为中心,基于线上平台实现师生之间的友好交流、互动,及时解决学生存在的疑问与困惑。同时教师可以借助线上的教学模式,打破传统英语课程授课时间与空间的限制,鼓励学生随时随地展开英语学科的学习,基于自身专业以及未来选择职业选择适合自己的课程,提高自身的英语自主学习能力,例如,现阶段高职院校的学生进行英语学科的学习时,可以借助互联网收集资料,找到与自身专业对口的英语课程,同时线上答疑,及时解决自身学习过程中存在的问题,并利用整合线上资源,展开自主训练,通过自身的学习与练习提升自身英语口语能力,巩固英语学科的学习内容,了解英语知识点适用背景,熟悉英语口语在各场景中的应用<sup>[9]</sup>。

### (四) 基于课外活动丰富学生的创新创业活动体验

高职院校的英语学科教学不仅是对学生进行知识点教育,更重要的是帮助学生将所学内容应用于实际的生活与工作中。将英语教学与创新创业教育结合教学时在注重提升英语学科教学效率的同时应该积极满足创新创业教育的需求,注重第二课堂的教学。在二者结合教学的过程中高职院校可以积极开展课外教学活动,此时应注意活动的开展应该围绕创新创业教育的内容,以学生所学专业为基础,与其它专业相合作,足组织开展创新创业的模拟活动,在实践活动的开展中培养学生的创新

创业能力,丰富学生的经历,为学生创设未来工作中的真实环境<sup>[10]</sup>。例如,教师可以组织学生多参加校园英语角、英语俱乐部等实践活动,丰富学生有关英语学科的实践经历,将高职院校的日常英语教学渗透到学生的日常学习与生活,为学生构建良好的英语学科学习环境,从日常生活角度出发,锻炼学生的口语能力。在强调将英语学科教学与创新创业教育相融合的背景下,高职院校可以依托自身学校的其它专业,或者与其它院校间展开合作,举办大型的创新创业实践活动,同时聘请外教,为学生创设未来工作的环境。此时高职院校可以鼓励学生团队协作,结合运用英语的相关知识内容与内容,让学生亲身经历创新创业过程中从准备到运作需要经历的全过程,同时借助多媒体资源,创设仿真线上平台,引进创新创业技术的先进仿真模拟软件,将学生带入实际情境,融合英语技能,带给学生更为全面的感受,丰富学生的实践体验。此外,高职院校可以聘请创新创业的专家以及企业家等开设讲座,向学生传授自身创新创业的经验,强化学生创新创业过程中的操作体验,鼓励学生在英语的实践中不断强化自身的创新创业意识。

### 四、结束语

随着全球化趋势的明显,国家与社会越发需要满足当前时代发展需求技术型人才。在当前大众创业、万众创新的背景下,高职院校应该进一步提升自身教学质量,体现自身学校的办学宗旨与特色,进一步加强英语学科教学模式的改革,将创新创业教育与英语学科的教学相融合,改变传统的教学形式,将创新创业教育理念融入英语学科的教学,同时将二者的教学内容巧妙设计的融合在一起,应用现代化快速发展的信息技术,设置实践活动丰富学生的创新创业体验,提高英语学科教学与创新创业学科教育间融合的有效性,为社会的发展输送一批基础性知识储备过硬的技术型人才。

### 参考文献:

- [1]袁点点.高职英语教学与创新创业教育融合探究[J].产业与科技论坛,2022,21(2):114-115.
- [2]杨萌.高职商务英语专业教育与创新创业教育融合探索[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(7):85-86.
- [3]赵必欣.高职英语教学与创新创业教育的融合探究[J].文存阅刊,2019(11):184.
- [4]任宇宁.高职商务英语专业教育与创新创业教育融合探索[J].速读(上旬),2019(5):103.
- [5]郭朝.高职商务英语专业教育与创新创业教育融合探索[J].科学与财富,2020(10):325.
- [6]李桂云,李茂林.双创背景下高职商务英语专业教育与创新创业教育融合的实现路径探索[J].阜阳职业技术学院学报,2018,29(4):98-101.