

# 初中英语教学中的成长型思维培养策略

王晓涵

伊犁师范大学 新疆伊犁 835000

**摘要:** 成长型思维是德韦克提出的一种相信智力可塑的信念体系, 相信人可以通过后天的努力获得成长。成长型思维的教学关注学生积极主动地参与, 旨在引导学生形成正确的学习态度, 促进学生的学习, 提升教学的效果。本文通过探究初中英语教学中成长型思维培养的积极意义, 分析其现实境遇, 为培养学生成长型思维提供有效策略。

**关键词:** 成长型思维; 英语教学; 策略

## Strategy of Growth Mindset Cultivation in English Teaching in Junior High school

Xiaohan Wang

Yili Normal University, Xinjiang Yili, 835000

**Abstract:** Growth mindset is a kind of belief system proposed by Dweck which believes that intelligence has plasticity and people can develop by hard work. The growth mindset pedagogy focuses on students' active participation, aims to guide students to form a correct learning attitude, promotes students' learning, and improves the teaching effect. This paper explores the positive significance and analyzes the realistic situation of growth mindset cultivation in English teaching in junior high school, and provides effective strategies for cultivating students' growth mindset.

**Keywords:** Growth mindset; English teaching; Strategy

在新课改理念下, 教学不仅仅关注学生知识与技能的掌握, 更关注学生能力与思维的提升。斯坦福大学心理学教授卡罗尔·德韦克(Carol Dweck)在其著作 *Mindset: The New Psychology of Success* 提出了成长型与固定型这两种思维模式, 成长型思维模式是一种积极的信念, 拥有成长型思维的人相信努力比天赋更重要, 他们更关注成长的过程, 乐意接受新挑战, 对待失败持有健康的心态。英语教学作为英语课堂的重要组成部分, 也是学生进行思维锻炼的重要载体。本文主要探讨英语教师如何精心设计英语教学活动, 创设英语学习环境, 鼓励学生积极参与, 激发学生学习动机, 构建基于成长型思维模式的课堂活动框架。

### 一、初中英语教学中成长型思维培养的积极意义

#### (一) 坚定成长信念

在一个人的成长中, 成长型思维和固定型思维是同时存在的, 且能相互转化, 人不可能一直持有同一种思维模式。比如对待他擅长的领域就持有成长型思维, 而在不擅长的领域就持有固定型思维。在学习中, 如果对

待某一学科一直以固定型的思维去看待, 不转变对该学科的态度, 就不会有去改变现状的动力, 则不利于该学科的学习, 陷入恶性循环。现许多中学生对英语学习缺乏兴趣, 认为自己就是学不好英语。笔者认为教师要给学生传授智力可塑的观念, 学不好英语不是能力不够, 而是努力不够, 要善于鼓励学生, 创设相对轻松的环境, 布置较容易的任务, 增强他们的信心, 学生一旦看到自身的成长, 便会坚定他心中的信念, 将信念转化为实际行动。

#### (二) 激发内在动力

学习动机是影响学生学习的重要因素之一, 拥有强动机的学生在学习中拥有更高的自主性, 自主设定目标并为实现目标而努力。德韦克认为成长型思维模式更看重努力而非聪明的作用, 是学生积极发展的内部动力<sup>[1]</sup>。因此动机强的学生往往拥有成长型思维, 他们主动好学、不断进取, 相信可以通过坚持不懈的努力得到成长。眼下的英语教学停留在掌握知识的层面, 不注重能力的提升; 教师不注重挖掘学生的潜能, 不以发展的眼光看待

学生,认为学生的能力一成不变;学生不主动思考,处于被动状态,不利于思维锻炼。因此在成长型思维指导的教学中,教师要重视激发学生的内部动力,内部动力具有强大的精神力量,可以推动学生积极地面对困难挑战,提升学生的韧性与耐性,培养学生拥有坚韧的品质和适应社会发展的能力。

### (三) 提升自我效能

自我效能是指人对自己能否成功地进行某种成就行为的主观推测和判断,它直接影响到人的行为动机。拥有成长型思维的人不会因为某一次的失败而感到焦虑或者怀疑自己的能力,相反他们会将失败看成是一次成长,是促使自己前进的垫脚石。成长型思维教学鼓励学生但不是盲目自信,每个人发展的水平和速度是不尽相同的,要引导学生对自己的潜能有正确的判断,制定适合的目标才能取得成功。在设计英语教学活动时,要考虑学生的年龄特点和身心发展规律,敏锐观察学生的心理和行为,帮助学生掌握恰当的学习策略和方法,培养学生的自尊与自信。同时要让学生感受到来自多方面的包括教师、同学、学校、家长以及社会的支持和力量,鼓励学生积极挑战,给予建设性评价,引导学生树立正确的成败观,培养自我效能。

## 二、初中英语教学中成长型思维培养的现实境遇

### (一) 学校缺乏创设成长型环境

学生的成长既离不开主体的努力,又离不开客观的条件,为了使学生持续健康成长,营造好的学校环境必不可少<sup>[2]</sup>。学校文化对学生有潜移默化的作用,但现有的学校文化建设常常忽视英语教学,弱化英语教学地位,并且注重成绩导向,如以强硬的口号激励学生,学校管理制度死板,校园文化凝聚性不强,轻视对英语能力的培养,缺乏营造积极良好的英语学习氛围。受多种因素的影响,学生往往容易形成厌倦的学习态度,造成英语基础薄弱、学习英语动机不强等负面影响。

### (二) 教师难以转换固定型思维

教师是对学生产生作用的直接来源,教师的思维模式不但影响着教学实践的效果,而且对学生的思维认知也有着无形的引领作用。现多数英语教师仍然持有固定型思维,如将学生分为聪明和不聪明,评价学生的成绩而非进步。这种对学生的划分会使教师在教学过程中产生偏向性,更关注学生的智力因素,将学生的失败归因于他们智力的欠缺。英语教师若不能转变这种思维,则无法提升教学实效,也会使学生降低对自己的学业期望,认为自己没有英语学习的天赋,不能在英语学习中坚持和寻找有效的策略。

## 三、初中英语教学中成长型思维培养的现实路径

### (一) 生活情境中培养思维

杜威提出“教育即生活”,他认为最好的教育就是“从生活中学习、从经验中学习”。因此脱离生活的教育是无效的。成长型思维的课堂教学提倡创造生活情境,在创造的情境中进行师生有效的互动和交流,引导学生将生活中的经验运用到学习上,建立起已有经验和知识的联系,亲身感受知识的有用性,增加学生的学习体验,促进学生的思维锻炼。

语法教学一直是困扰教师的难题,如何使学生掌握语法知识的同时又可以激发学生对语法的兴趣,不对语法产生恐惧心理,不因语法枯燥而厌学。现在英语教学中强调弱化语法,但并不是不再教授语法,而是不专门把语法作为知识点来讲授,让语法自然而然地融入到教学中,改变过去生硬的语法教学方法。通过教师讲解和反复地机械练习,只会造成学生缺乏课堂参与性,被动地接受知识,不利于学生思维的锻炼,不能激发学生主动探索的热情。

在成长型思维的课堂中,语法教学可以通过丰富有趣的活动来进行。如在进行“I wish”结构的语法教学时,教师可以布置一场生日派对,每个人都可以来许愿说出自己的生日愿望,同时可以准备蜡烛、生日帽、许愿瓶等丰富的真实教具,让学生沉浸在真实的生活情境中,营造生动的课堂环境,提高学生的学习兴趣。教师还可以引导学生结合当下社会事件,如新冠疫情,引导学生用“I wish”结构来表达自己的美好愿望,激发学生的情感共鸣。

该例子给语法教学提供了一个新的视角,语法教学不应因循守旧,也可以通过创设生活情境,使学生在与真实生活相联系的活动中学习。教师不应局限于教材,也可以从生活中挖掘丰富的教学资源,这样可以提升学生学习的积极性,并且获得真实有用的知识。学生乐于参与、乐于挑战,也是学生发展成长型思维的过程。

### (二) 角色交流中锻炼思维

在阅读课堂中,为了促进学生对文本的理解,除了必要的阅读技巧的讲授,还可以把阅读文本设计成情景活动。阅读文本是静态的,但是课堂是动态的,教师可以将阅读中的故事情节进行重演或再设计,开展有意义的语言运用活动,活跃课堂气氛,点燃学生激情,推动学生主动参与。

例如在讲授How much are these socks?这一单元时,购物是很常见的生活情景,学生也很容易与生活联系起来,因此该单元的对话很适合用来设计角色扮演的活

动。首先,教师可以根据教材的文本,让学生分别扮演顾客和销售,学会在购物时的常用句型,如“Can I help you?”,“How much is it?”,“How about this one?”,“I’ll take it.”学生在表达这些话时,会自然地联想到现实购物场景,加深对这些句型的感悟。然后,教师可以将课堂模拟成真实情境,每位学生都可以自由担任顾客或销售,利用教室中的真实物品进行对话。

在角色扮演的课堂中,每位学生都是参与者,既能使学生学会运用所学知识,也能使学生体会不同角色的乐趣。因此教师在设计活动时要注意尽可能地贴近生活,这样的角色体验才能真切,同时,学生之间的沟通交流不能完全照搬教材文本,要使学生在理解的基础上学会编对话,形成信息差,促进学生之间的合作。学生乐于尝试、乐于创造,也是学生发展成长型思维的过程。

### (三) 师生互动中激发思维

教学是师生双方的互动活动,是可以产生思维碰撞的活动。思维模式作为一种深层的心理机制,是内隐的,作为教师要想知道学生在某一方面是什么类型的思维模式,必须通过一些手段让学生把自己的思维模式显露出来,课堂中教师用的比较多的手段就是师生对话<sup>[1]</sup>。笔者认为师生之间要开展对话,教师要遵循以下原则:善于倾听、鼓励思考、引导表达、认真评价。

教师应是一个良好的倾听者,创设轻松的课堂环境,给予学生充分表达他们的想法的机会,耐心地倾听,了解学生的真实想法。讲台不是教师租来的场所,教师在课堂中的角色是多样的。在教学中,教师要走下去,参与学生的活动,观察学生的表现,了解学生的疑难,适时给予指导。如在“Animals in danger”导入阶段,教师可以通过简笔画来让学生猜本课介绍的动物——熊猫;如在讲授“Language around the world”时,教师可以和学生一起画思维导图来理解中国的文字发展史;又如在“A pioneer for the people”一课中,教师提问“What can you do to rid the world of hunger?”,学生可以进行小组讨论,教师也参与到学生的交流对话中,激发学生珍惜粮食的情感。

以上案例显示,英语教学可以采取多种方式进行师生互动,而良好的师生互动课堂也能促进教学目标的达成与教学效果的提升。在互动课堂中,学习不是沉闷的,而是在交流合作中进行的,教师不是一味地灌输知识,而是引导学生参与到课堂中,这样的教学形式能让学生在轻松的课堂氛围中大胆表达自己的想法,让学生感受到教师的热情与关怀,加深师生之间的感情。学生乐于思考、乐于表达,也是学生发展成长型思维的过程。

### (四) 实践探索中发展思维

要改变当前教学中重知识讲授的状况,最重要的是改变传统教学方法。英语是一门语言,它不应仅仅当作是一门课程,它也是日常交流的工具,因此我们应该关注英语在实际生活中的运用,营造真实的语言环境,鼓励学生参与多样的实践活动,引导学生从做中学,提升学生的语言运用能力。

英语实践活动应该是生动有趣的,在沉浸式的环境中学习。英语实践活动要求学生在亲身体验中感知与学习,使学生获得更深的理解。如“I’m watching TV”这一单元聚焦于现在进行时的学习,要求学生学会用现在进行时描述活动。在组织本堂课的活动时,教师可以设计你比划我猜的游戏,一个学生表演动作,另一个学生用现在时的结构提问或猜测,不仅增加课堂互动性,也能使学生牢记现在时的用法。其次,场所可以不局限于教室甚至是校园内,每位学生都尝试担任记者的身份,去观察并采访身边人正在做的事,并用英语做报道,鼓励学生用英语交流,锻炼学生的口语能力。

通过英语实践活动,让学生在“做中学”,教学内容与活动内容紧密联系,相辅相成。让课堂走进生活,学生可以将课堂中所学的英语知识运用到生活中,将课堂上所掌握的英语能力在生活中得到巩固,加深对知识点的理解,弥补教材的不足。学生通过完成实践活动,不仅培养语言运用能力,同时锻炼思维、发展思维,学生乐于探索、乐于实践,也是学生发展成长型思维的过程。

成长型思维模式为当前教学提供了新的理念,为教师和管理者提供了新的方向,许多研究都在指向如何培养学生的成长型思维,我国教育界也在为如何促进学生的自主发展开展了广泛地讨论。通过上述对英语教学中培养学生成长型思维的策略探究,笔者认为成长型思维在英语教学中有很重要的作用,应该受到教师与学生的重视。教师要改变传统的观念,提升教学理念,积极看待学生的成长,建设成长型的课堂;学生也要正视自身的发展,正确认识思维模式,积极归因,拥有正向的心态和情绪。只有教师和学生共同努力,教学才能达到良好的效果。

### 参考文献:

- [1]Carol S. Dweck.Mindset: The New Psychology of Success[M].New York: Ballantine Books, 2006.
- [2]汤林.浅谈初中生成长型思维的培养[J].新课程研究, 2022(07): 29-31.
- [3]王卫丽,石国伟.成长型思维模式培育路径探索[J].基础教育课程, 2020(11): 32-37+44.