

小学综合实践活动课融入传统文化研究

周晓璞 魏鲁佳

河北师范大学附属民族学院 河北石家庄 050091

摘要: 传统文化融入小学综合实践活动课程, 不仅丰富了课程内容, 凸显课程的实施价值, 对弘扬民族文化, 增强文化自信有着重要意义。也是培养小学生综合素养, 进行德育的有效路径。

关键词: 综合实践活动; 传统文化; 整合路径

A study on the integration of comprehensive practical activities into traditional culture in primary schools

Zhou Xiaopu, Wei Lujia

College of nationalities affiliated to Hebei Normal University Shijiazhuang, 050091

Abstract: The integration of traditional culture into the primary school comprehensive practice curriculum of primary school not only enriches the curriculum content, highlights the implementation value of the curriculum, and carries out great significance for carrying forward national culture and enhancing cultural confidence. It is also an effective way to cultivate primary school students' comprehensive quality and conduct moral education.

Keywords: comprehensive practice activities of traditional culture integration path

一、引言

在《中小学综合实践活动课程提纲》中, 明确要求要从学生的真实生活和发展出发, 开展综合性的、实践性的基础课程。并要求学生在综合实践活动过程中, 提高综合动手能力和创造意识, 并强化对社会的责任感。小学综合活动课程由地方统筹和管理, 学校面向学生的生活世界开发具体的活动内容。由于与其它学科不同, 综合实践活动课程没有固定的教学材料, 教学内容要求学校和老师根据学生自身发展的需求和自身发现特点, 在学生开放的生活学习场所中, 制定合适有效的综合实践活动主题, 以促进学生综合素质的养成和能力的提升。这说明, 在一定程度上, 课程资源的开发、组织与利用影响着教学内容, 而教学内容直接影响着学生的自身发展。课程资源的丰富与适宜, 影响着课程的教学质量与教育力度, 课程资源的性质和形态也直接影响着学生的实践方式。传统文化是中华文明在漫长的历史演变

中形成的具有民族特质的思想文化和价值观, 有着厚重的历史内涵和精神传统。传统文化是对学生进行爱国主义教育, 增强文化自信最生动的、最鲜活的教育资源。所以, 将传统文化作为小学综合实践活动课开发的课程资源和活动主题, 切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中要求的课程目标, 例如价值体认和责任担当。传统文化作为教育素材, 具有很强的德育价值。一方面可以引导学生提升对民族文化的价值认同, 厚植爱国主义情怀, 增强文化自信。另一方面, 在小学综合实践活动课程中融入传统文化教育, 有利于培养学生树立正确的价值观和人生观, 培养学生的精神品格和道德情操。

二、小学综合实践活动课融入传统文化的重要意义

1. 提升小学生对民族文化价值的认同感

优秀的传统文化是中华民族精神的象征, 呈现着厚重深刻的历史文化内涵, 承载着中华民族精神和道德情操。传统文化内涵丰富, 有着灿烂的民族文明、博大精深的民族精神和丰富的民族风俗等, 能培养小学生的民族自豪感, 增强民族凝聚力, 提高对民族的认同感。因此, 将传统文化融入小学综合实践活动课使其变成丰富

河北师范大学基础教育发展研究中心资助项目: (课题名称: 基于河北红色文化小学综合实践课程开发研究, 项目编号: JJZX2020Y13)

的教育资源,让小学生在学习潜移默化地认同传统文化价值,发挥对学生德育的引领作用。

2.厚植小学生的爱国主义情怀

蕴藏着浓厚爱国主义情怀的传统文化,是我国青少年爱国主义教育的重要教材。要善于挖掘中华民族优秀传统文化内涵,开展特色鲜明的综合实践活动主题课,在课程中弘扬民族文化,进行爱国主义教育。例如春节、端午节,中秋节等重大的传统节日,蕴含着深厚的爱国主义情怀和民族文化,是培养学生民族精神,道德情操,进行爱国主义教育的重要途径。将传统文化整合到小学综合实践活动课程中,根据学生特点设计主题实践活动,不仅丰富了课程的教育内容,更让小学生形式多样的主题实践活动中亲身感受传统文化的魅力,培养学生的自豪感和文化自信,实现爱国主义教育功能。

3.增强小学生的社会责任感

《中小学综合实践活动课程指导纲要》中强调,要围绕学生的日常生活开展实践活动,培养学生的责任担当,自理能力,和热爱生活的态度。传统文化中蕴含着的深刻的责任意识,对增强小学生的社会责任感有着独特的优势。小学生是国家发展的栋梁,是祖国的未来,其价值认同,责任认知并不是天生既有的,而是在其成长的过程中逐渐产生的认同。传统文化思想中的“修身齐家治国平天下”,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,“天下兴亡,匹夫有责”等理想信念,成为一种特有文化形态,蕴含着强烈的责任意识,能够把这些宝贵的遗产转化为教育资源融入到小学综合实践活动课程中,让小学生传统文化中得到滋养,从而提高他们的社会责任感和历史使命感。

4.培育小学生的人格精神

传统文化是在民族漫长的历史发展中绵延和沉淀下来的民族精神,是培育小学生健全人格精神的源泉。中国传统文化灿烂辉煌,博大精神,折射着一个民族的道德观、价值取向和人格理想,具有强大的影响力,对学生的成长和发展具有重要的教育意义。小学生处在人格形成和发展,道德判断和行为习惯逐渐养成的关键时期,学习优秀的传统文化,不仅丰富了小学生的生活,还能有效调节其心理和行为,对学生人格养成,树立正确的价值导向具有重要的意义和价值,以及很强的实践教育性。在培养学生核心素养的背景下,将传统文化作为小学综合实践活动课程的核心资源,融入到课程中,丰富小学生的精神世界,提升其文化素养,规范其行为品格,形成健全向上、自立自强的人格。

三、基于传统文化的小学综合实践活动课程开发现状

1.教师课程意识不足,传统文化主题单一,内容缺乏整合

小学综合实践活动课程相比其他课程来说,依然处于边缘化,专业的师资力量匮乏,课程意识不足。目前,仍有一些小学老师对小学综合实践活动课程的认识含糊不清。有的老师认为,小学综合实践活动课就是指课外活动,或者相关的主题教育活动,缺乏课程意识,对课程性质和课程目标不明确,组织形式单一。另外,很多学校虽开设了小学综合实践活动课程,但并没有专业的课程教师,是由其他学科老师兼任,对课程的指导不够,大多将活动局限在课堂或者校园内。基于传统文化构建小学综合实践活动课程是达成课程目标,践行社会主义核心价值观,培养学生综合素养的有效途径。小学综合实践活动课具有连续性,综合性,实践性,开放性的特点,而一些学校在课程开发上明显不足,课程意识淡薄,传统文化主题单一,内容缺乏整合。例如一些学校,仅围绕重要传统节日、诵读经典读本开展主题实践活动,这些因素都制约了小学综合实践活动课程体系建设,也制约了学生的发展空间。

2.课程中的传统文化资源开发不足,课程体系不完善

课程资源开发要有一定的深度和广度,还要有实施的力度,传统文化内涵丰富,其生动的内容形式,深刻的精神内涵,可以作为一部鲜活的综合实践活动教科书。在调研中,我们发现,有的学校利用自身的优势和条件,开展了一些以传统文化为主题的综合实践活动,但主题无分类,主题之间的关联性、结构性不强。分析其成因,可以看出,校园文化建设中的传统文化氛围不浓烈,极大地制约了传统文化课程资源的开发与利用。当地小学可以根据学生心理特点和兴趣爱好,开展小学综合实践活动课,打造具有特色的综合实践课程体系,在立德树人的教育背景下,在发展小学生核心素养的牵引下,将传统文化融入综合实践活动课程中,成为教育的不竭动力。另外,一些学校开展的传统文化综合实践活动课程,呈现碎片化,没有形成有逻辑的课程体系。每个年级以单独的活动主题形式开展,课程之间缺少联系,没有一个完整的课程框架。如以传统节日为主题的综合实践活动课,其活动目标在不同年级之间如何确立,制定的活动目标旨在培养不同年级的学生什么能力,应该用什么方式达成,这些因素都是课程开发者和制定者应该注意的方面。

3.课程主题缺乏学生视角,忽略学生自身发展特点

没有学生视角,就没有课程。课程是依据学生自身的发展特点而存在的。小学生处在成长的初级阶段,其理想信念,思想体系和价值观正在逐渐形成,有很强的可塑性。传统文化蕴含了深厚的民族精神,高尚的道德情操和优秀的传统美德,基于传统文化开展的小学综合实践活动课对小学生人格的养成、价值观的形成,还有全面发展的素质有不可估量的意义。但同时,小学生的思想体系还没有完善,对事物的理解和感受主要靠亲身体验来获得,在实施传统文化主题综合实践活动课程时,往往忽略了学生的这种心理特征,而局限于传统的教学模式和教学方法。比如开展经典作品阅读活动,如果只是单纯的课堂讲述,学生不容易理解,难以获得真实的体验,课程成效往往大打折扣。因此,在开展综合实践活动课程时,主题确立,组织形式,教学手段等都应该符合学生自身成长特点,重视传统文化的教育实施效果,让课程更加生动有趣。

四、传统文化融入小学综合实践活动课的路径

1. 充分开发传统文化资源,打造主题校园文化

传统文化源远流长,内涵丰富,其精神价值对学生核心素养的养成有着特殊的教育功能。学校应充分挖掘传统文化资源,转化为教育资源,打造以传统文化主题校园文化,强化传统文化意识,营造良好的文化氛围,让传统文化渗透到校园的各个角落。浓厚的校园文化丰富了小学综合实践活动课的内容,课程设计与实施要涉及学生的整个生活世界,与学生的年龄特点和身心发展相结合。例如打造传统文化主题长廊,创办文化展览,进行传统节日和民俗民俗文化体验;还可以根据当地文化特色和地域特征,挖掘丰富多彩的文化资源进校园,例如民俗风情展,戏曲艺术展等,多角度进行校园文化和课程建设,充分展示出传统文化的精神内涵和教育价值,在小学综合实践活动课程中激发小学生对传统文化的认识和学习兴趣。

2. 以传统文化为载体,构建特色综合实践活动课程体系

特色课程文化建设是学校教育发展中的核心部分。课程中的教育内涵最值得品味的是课程所体现出来的特色的精神文化。以传统文化为教育载体,构建特色的综合实践活动课程体系,于学校、于教师、于学生具有重要的现实意义。从学校层面来说,打造校园文化品牌,

促进综合实践活动课程的常态化实施,是学校特色发展与内涵建设的体现。于教师而言,开展以传统文化为载体的综合实践活动课程,为课程思政注入了深厚的能量,传统文化转变为教育资源,提升了课程的深度、广度与温度。在课程开发的过程中,教师也逐渐增强了课程意识,传统文化的熏陶和影响,也能有力促进教师自身能力和素质的发展。学生是课程的主体,构建以传统文化的综合实践活动课程,为学生提供了一个传统文化生态空间,潜移默化地影响与感染学生的思想、精神和心灵,使学生获得沉浸式的体验。

优秀的传统文化是中华民族的文化遗产,是一种具有德育价值的教育资源,是培养学生核心素养、提升道德素质,健全人格的有力手段。小学综合实践活动课程中融入传统文化,有力提升了课程的教育力度,有利于发展学生核心素养,践行社会主义核心价值观,提高提升学生的综合素质,充分发挥小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。

参考文献:

- [1]曹妍.小学综合实践活动中弘扬传统文化的策略[J].求学,2021(40).
- [2]朱迪忠.优秀传统文化与小学综合实践活动的融合[J].新课程教学(电子版).2020(24).
- [3]孙嘉怡.传统文化教育视域下小学综合实践活动校本化课程开发模式研究[J].法制博览.2019(15).
- [4]我国高校对话教育管理中“同而不和”到“和而不同”刍议[J].金自如,金自康.教育与职业.2013(24)
- [5]论辅导员在高校教育管理中的重要性[J].王佳媛.青年文学家.2011(07)
- [6]浅谈新时期高校教育管理存在的问题及改进措施[J].房晓妮.现代企业教育.2014(08)
- [7]加强大学生实践教育管理的思考[J].高锐.科教文汇(下旬刊).2020(10)
- [8]高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J].王韵璐.中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2020(05)
- [9]论高校教育管理工作“校本”向“人本”之转型[J].林青.黑龙江生态工程职业学院学报.2015(06)
- [10]探究计算机应用于高校教育管理的现代化发展[J].嵇海波,王凯.电脑知识与技术.2019(31)