

新时代高校大学生劳动教育课程体系构建策略

吴 榆

湛江科技学院 广东湛江 342000

摘 要: 素质教育背景下, 德智体美劳全面发展成为人才培育的核心。其中, “劳” 受到越来越多的社会关注和重视。高校作为人才接受高等教育的主要场所, 加强劳动教育必不可少。当前高校劳动教育存在诸多问题, 如劳动教育资源不足、大学生劳动意识淡薄、劳动教育系统性缺失等, 严重阻碍了新时代劳动教育工作的推进。对此, 高校要从课程内容制定、课程结构设置、课程考核评价手段三方面入手, 构建一个完善成熟的劳动教育课程体系。

关键词: 高校; 大学生; 劳动教育; 课程体系

Strategies for building a labor education curriculum system for college students in the new era

Yu Wu

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 342000

Abstract: Under the background of quality education, the comprehensive development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor has become the core of talent cultivation. Among them, “labor” has received more and more social attention and attention. As the main place for talents to accept higher education, colleges and universities are essential to strengthen labor education. At present, there are many problems in labor education in colleges and universities, such as insufficient labor education resources, weak labor consciousness of college students and lack of labor education, which seriously hinder the promotion of labor education in the new era. In this regard, colleges and universities should start with building a perfect and mature labor education curriculum system from the three aspects of curriculum content formulation, curriculum structure setting and curriculum education and evaluation means.

Keywords: university; college students; labor education; curriculum system

党的十八大会议中, 总书记明确指出“劳”在国民教育中的重要性, 要求加强青少年的劳动教育。课程是教育教学的主要形式, 构建劳动教育课程体系对提高劳动教育地位, 增强劳动教育价值具有深远意义。新时代下高校如何构建科学完善的劳动教育课程体系值得深入研究和思考。在德智体美劳全面发展背景下, 要积极引导大学生树立正确的劳动观, 形成良好的劳动精神和劳动态度, 并增强大学生的劳动能力和劳动素养, 使大学生成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

一、高校大学生劳动教育课程体系构建存在的问题

(一) 高校劳动教育内容不明确

从古至今, 劳动教育一直在教育教学工作中占据重要地位。随着素质教育的深入发展, 注重学生德智体美劳全面发展, 其中“劳”受到越来越多的关注。高校作为人才接受高等教育的场所, 构建劳动教育课程体系必不可少。但是, 由于劳动教育长期处于教学边缘, 课程形式化严重, 教育资源短缺, 也没有足够的劳动教育教师^[1]。这就导致高校劳动教育内容和结构十分不明晰, 实施有效性低。在实际高校劳动教育教学工作中, 采取单一的劳动周或是实践活动, 用肢体劳动代替劳动意识教育; 不注重对学生良好劳动习惯的养成教育; 且欠缺系统的劳动价值观教育, 常常通过思政课程一笔带过, 从而导致劳动和育人无法充分结合。

此外, 高校劳动教育缺乏时代特征。不同时期的劳动教育内容重点不同, 存在一定的差异性, 充分体现了

作者简介: 吴榆 (1991.8-), 男, 汉族, 广东湛江, 湛江科技学院, 思想政治辅导员, 思政方向。

劳动的时代性特征。新时期高校劳动教育同样需要符合新时期的劳动需求,针对重点内容进行劳动教育,从而适应时代发展,产业变革和社会进步,而高校劳动教育依旧使用的传统生产方式和劳动组织形态,没有及时创新和改革,与时代严重脱节。从人才培养角度看,高校劳动教育不符合学生发展需求,不利于培养复合型高素质人才^[2]。

(二) 劳动教育课程系统性不足

近年来,中小学劳动教育如火如荼地进行着,形成一套较为完善的教育流程和体系机制。在高校教育中劳动教育还尚未兴起,不少高校甚至没有意识到劳动教育的重要性。从全国高校课程设置来看,还没有建立完善的劳动课程体系,相应的劳动教育措施欠缺。大多数高校开展的劳动教育以社会实践、生产实习、勤工俭学等为主,缺乏系统性和科学性,且没有劳动教育理论课程,使之无法与思政理论课、创新创业课、大学生就业指导课等课程相融合,导致整个劳动教育的顶层设计较为薄弱。此外,在课程考核上,劳动教育课程考核方式单一,内容枯燥,缺乏针对性。大多劳动教育以学生实践为主,范围过大且检验标准不统一,系统性和科学性不足。再加上学生综合素质考核中没有劳动教育内容,进而无法激励学生投身于劳动教育中,导致学生对劳动教育的积极性不高^[3]。

(三) 学生的劳动意识较低

受多元文化的影响,大部分高校大学生的劳动观念十分淡薄,劳动价值观趋向于消极化、功利化、个人化,根本劳动能力不足。具体而言:首先,大学生缺乏正确劳动价值认识,一些大学生甚至对基层劳动抱着一种鄙视和嫌弃的心态。再加上很多大学生面对外界诱惑的抵抗力较低,经常想着不劳而获这些不切实际的思想,对劳动的认知不清晰。且劳动意识较低,不会主动参与到劳动活动中,很少自觉完成劳动任务。其次,高校对劳动教育的重视度较低,没有对学生进行充分的劳动教育,且劳动师资力量不足,教育观念落后,从而导致大学生劳动意识淡薄,没有正确劳动观^[4]。最后,很多大学生是家里的独生子或独生女,从小受到家里长辈和亲人的溺爱,性格以自我为中心,缺乏奉献精神和吃苦精神,不愿意加入到劳动教育活动中。

对此,新时代下,高校要加强劳动教育强度,引导大学生树立正确的劳动观,成为一名合格的社会主义接班人和建设者。而要想发挥出劳动教育价值,必须从课程构建这一根本途径入手,将劳动教育纳入专业课程体

系中,系统化、科学化、规范化开展劳动教育理论和实践指导。

二、新时代高校大学生劳动教育课程体系的构建原则

(一) 显性教育和隐性教育相结合原则

在高校劳动教育中实施显性教育和隐性教育相结合的原则旨在形成一个全面立体环绕式劳动教育结构,让学生得到充分的劳动教育渗透和培育。显性教育主要包括劳动教育教学计划、课程活动、专业教学等,如劳动周实践项目、劳动教育理论基础课程教学等;隐性教育是将劳动教育融合到其他课程和活动中,从而实现对学生潜移默化的劳动观念影响。主要隐性教育表现形式有校园文明建设活动、社会公益、大学生思政课程等。通过显性教育的直接灌输式教学和隐性教育的渗透式影响来促进学生更好地认识和理解劳动教育内涵,形成正确的劳动观念。

(二) 理论教育和实践教育相结合原则

从本质上来说,劳动教育是脑力和体力的结合。在构建劳动教育课程过程中,必须坚持劳动理论教育和实践教育相结合的原则,为学生提供全面系统的劳动教育。通过理论学习,学生获得一系列劳动理论知识和技巧,并在劳动教育中将理论知识转化为实践,从而变为学生自己的劳动生活技能和劳动能力。由此可知,劳动教育的理论和实践同等重要,只有实现理论与实践的融合,才能真正促进学生劳动能力的发展。一般而言,劳动理论教育主要为在课堂教学中给学生传授劳动思想、劳动规范、劳动应用条件、劳动内涵等一系列理论知识;劳动实践教学则主要以亲身参与形式为主,要求学生到具体的劳动实践活动中去亲身体验劳动,应用劳动技能,从而达到深化劳动认识,提升劳动能力的目的。通过两者的结合,让学生树立正确劳动观的同时提升生存必需的劳动能力,促进学生全面发展。

(三) 校内教育和校外教育相结合原则

劳动教育不仅仅局限于校内教育,更在于校外生活实践中。因此,高校劳动教育课程体系构建应遵循校内教育和校外教育相结合的原则。立足于时代特点和大学生劳动教育要求,积极推动校内劳动教育向校外延伸,增强学生社会和家庭的劳动教育比重,从而形成一个全方位育人状态。在校内教育中,通过劳动教育各类课程和实践基地为学生提供充分的劳动学习体验;在校外加强校企合作,开展多种形式社会实践,鼓励学生参与其中,从而充分发挥出劳动教育的价值。并联合社会、家

庭、学校共同开展劳动教育,强化教育力量,使学生得到全面劳动培育。

三、新时代高校大学生劳动教育课程体系的构建策略

(一) 课程内容

劳动教育在于引导大学生形成正确的劳动观,能够正确看待劳动事件,并鼓励学生投身于劳动事业中,实现自身价值。对此,高校可以从以下三个方面开展劳动教育课程内容的构建。第一,劳动观教育。思想决定行为,只有引导大学生树立正确的劳动观,才能推动大学生践行劳动精神。因此,高校要加强劳动观教育,让大学生明白劳动的重要性,形成正确的劳动思想,合理对待劳动。第二,劳动技能教育^[5]。德智体美劳全面发展要求学生具备一定的劳动生存技能,其中包括劳动习惯和劳动技能。在高校劳动教育课程中需着重加强大学生的劳动习惯养成教育和劳动技能提升教育,使之充分符合社会要求,满足人才培养需求。通过新教学方法、新劳动技术、新劳动工艺等方面的应用来促进大学生劳动技能的增强。第三,劳动规范教育。主要针对大学生劳动法律法规和劳动权益保护方面的培育。大学生刚进入社会很容易由于不熟悉劳动法而受到企业欺骗和伤害,所以必须引导大学生掌握相应的劳动法律法规。

高校开展的劳动教育必须紧紧围绕马克思主义劳动观,引导学生传承中国优秀劳动精神,并坚持与时俱进,根据时代发展形势调整劳动教育内容,从而与社会充分接轨,培养更多优秀人才。

(二) 课程设置

高校劳动教育课程体系构建单靠丰富的课程内容远远不够,必须有一套完善成熟的课程教学体系。体系中应包含显性课程和隐性课程两个主要部分。具体而言:显性课程体现在课程教学活动和计划中,主要形式为劳动教育专题讲座、劳动教育实践活动以及劳动教育必修课程^[6]。根据劳动教育要求和学校自身发展情况,设置劳动教育为必修课或选修课。坚持马克思主义劳动观,传授大学生丰富的劳动理论知识,养成其良好的劳动习惯,并树立正确的劳动观。高校定期邀请劳动专家或相关人员来校开展劳动教育专题讲座,从劳动法律法规、劳动卫生习惯、劳动防护、流行病防范等方面向大学生输出劳动知识。根据大学生学期设置,安排劳动周实践活动,要求每个班每个学生都必须参加,从中培养大学生吃苦耐劳精神、奉献精神和劳动精神。

隐性课程体现在学校劳动育人活动和其他课程劳

动渗透上,主要形式为借助其他专业课程如思政理论课等进行劳动教育理论教学,从而深化学生的劳动认知;或者通过组织多种多样的劳动活动来潜移默化地渗透劳动价值观念,比如文明宿舍评比、校园卫生打扫活动、社会公益服务等,使大学生在参与过程中对劳动有更高的领悟,并获得相应的劳动技能,提升自身的劳动能力。

(三) 课程考核

考核评价是保证课程价值的关键手段和重要途径^[7]。健全劳动教育考核机制有利于提升教育效果,增强教育可行性。在具体设置中,要坚持多元化和多样性,丰富劳动教育考核手段和内容,从而充分激发出大学生的积极性和主动性,更加全身心地投入到劳动理论教育和实践教育活动中。由于课程形式不同,如劳动必修课、劳动实践、劳动讲座等,所采取的评价方式相应具有差异性。这也是考核多元化的体现。举例来说,对于讲座和课程教学形式,可以以书面考核为主,着重对学生进行劳动精神、劳动理念和劳动态度的考察,从而深化学生的认知,进一步提升学生的劳动教育思想感悟。对于实践类活动,可以以表现和考勤为主,教师通过日常观察和考勤记录对学生进行实践活动打分。对于校内外实践基地实习,从多主体角度进行评价,整合负责教师、用人单位以及学生个人的评价表,确定最终考核分数。而其中评价标准为学生的学习能力、劳动技能应用能力、创新能力以及劳动服务质量等。

多样性体现在学生综合素质评价上,将劳动教育分纳入学生综合素质评测工作中,实施“德育+智育+文体+劳育”机制^[8]。并丰富劳动教育评测项目,增设多种劳动考核标准。将劳动教育分进行系统化分配计算,从一种基础分变为“基础分+奖励分-扣分”,根据相应比例得出最终劳动教育分数。同时,把劳动教育分纳入大学生竞选奖学金、助学金、评优评先的重要考核标准。若是大学生没有劳动教育分没有达到80分以上,则不具备竞选、评选资格。通过这样的方法,让大学生充分意识到劳动教育的重要性,积极参与到劳动教育中,实现德智体美劳全面发展。

四、结束语

综上所述,新时代背景下,社会对人才的要求越来越高。不仅要有专业知识素养,还要具备积极的劳动观和扎实的劳动能力。对此,高校要加快构建劳动教育课程体系,注重对大学生劳动观念和劳动能力的培养,让学生可以充分适应社会要求和时代需求。在课程构建中

要从课程内容、课程设置和课程考核三方面入手,优化和创新劳动教育教学模式,充分实现劳动教育的价值,为大学生未来发展奠定良好基础。

参考文献:

[1]张敏.“互联网+”视域下双创教育与专业课程融合实践——评《互联网视域下高校大学生创新创业教育》[J].中国教育学刊,2021(12):16.

[2]刘晓婷.浅析基于社会认知职业理论的新时代大学生劳动教育实践路径[J].教育研究,2020,3(10):178-179.

[3]迪吴.以大学生志愿服务为基点探索新时代高校劳动教育实施路径[J].教学方法创新与实践,2021,3(16):88.

[4]张丽滢.高校大学生劳动教育中思政元素的融入

与创新应用——评《新时代大学生劳动教育》[J].科技管理研究,2021.

[5]王聚芹,林帅.角色理论下辅导员参与大学生劳动教育的问题及对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(4):4.

[6]张金玲,曹永勇.新时代大学生劳动教育实践课程的研究现状综述及展望[J].产业与科技论坛,2021(16):87-89.

[7]刘永林.深化考评改革背景下地方高校青年教师教学发展的现实困境与路径选择——以北京A大学的实践为例[J].黄河科技学院学报,2020,22(6):5.

[8]叶小波.多样性人才培养背景下高职教育考试评价体系研究——评《高校考试管理概论》[J].林产工业,2020,57(3):132-132.