

新时代高校创新创业教育体系的构建策略分析

张珂维

郑州工程技术学院 河南郑州 450000

摘要:党的十九大会议提出,未来中国社会转型发展,需要依靠高质量的创新人才。高校作为育人的主阵地,承担着“为国育才”的重任,应结合新时代教育发展特点,不断优化及构建更加系统化、科学化的创新创业教育体系。本研究阐述了创新创业教育的思想内涵及这一体系构建的现实意义,针对现存问题,提出几点解决措施,希望为提高我国创新创业综合教育水平提供参考意见。

关键词: 高校; 创新创业; 课程体系; 评价机制

Analysis on the construction strategy of college Innovation and entrepreneurship education system in the new era

Zhang Kewei

Zhengzhou University of Engineering and Technology, Zhengzhou 450000

Abstract: The 19th National Congress of the Communist Party of China proposed that the future social transformation and development of China needs to rely on high-quality innovative talents. As the main field of education, colleges and universities bear the responsibility of “educating talents for the country”. They should constantly optimize and construct a more systematic and scientific innovation and entrepreneurship education system based on the characteristics of education development in the new era. This study elaborated the ideological connotation of innovation and entrepreneurship education and the practical significance of the system construction, and proposed several solutions to the existing problems, hoping to provide reference for improving the comprehensive education level of innovation and entrepreneurship in China.

Keywords: university; Innovation and entrepreneurship; Curriculum system; Evaluation mechanism

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出,要进一步加强创新创业教育。新时代,高校要想达成这一教育目标,必须根据自身的实际情况,开设相关课程,凸显办学特色,有效提高创新创业教育水平,解决当下大学生创业难的困境,促进高校学生全面发展。

一、创新创业教育的思想内涵

关于创新创业的定义,不只有一种解释,有学者认为,所谓“创新”,就是通过某种手段,将人的想象力和创造力激发出来,并转化为应用能力,对于“创业”的理解,一般是指将创新市场化的过程。可以说,创新是创业的基础。所以,创新创业教育也可理解成,对学生创新潜能和创业能力的培育。还有学者认为,这种教育就是以强化学生的创新思维和创业意识为主,重在提升他们的应用能力。国内专家普遍认为,无论是创新能力,还是创业思维,都可以在接受专业化、系统化的教育中

得到提升。由此可得出结论,我们所说的创新创业教育,主要是利用创新创业教育项目,或者开展各种实践活动,拓展学生的创新思维,提高他们的创业技能,为社会培养更多的创新型人才。

二、高校创新创业教育体系的构建的现实意义

(一) 凸显高校办学特色

现今,多地区高校的办学质量及教学研究水平已有了显著的提升,不过,要想在众多高校竞争中脱颖而出,还要转变思维模式,找到新的发展思路,坚持走特色化道路。这一点与创新创业教育体系构建相契合,通过构建系统化的教育体系,为高校特色化发展提供助力,这也是地区经济发展的重要力量,不仅可以使高校适应新时代的发展,还能提高办学质量。

(二) 提升创业就业水平

众所周知,当今社会人才竞争尤为激烈,一些大学

生在毕业后基本上都会选择到实习公司或者本地企业就业,只有少部分大学生群体会选择创业,更多人将创业作为一件遥不可及的事情。追其根本,还是因为大学生缺少足够的资金支持和创业信心。高校关注学生就业创业发展,构建创新创业教育体系,可以增强大学生心理层面建设,提升他们的认知水平,使其具备一定的创业能力,不至于对此一无所知。而且,不断优化创新创业教育体系,还可缓解学生的求职压力,减轻学生的就业负担。

(三) 实现学生自我价值

结合前文所述,构建创新创业教育体系不仅可以彰显高校办学特色,提高大学生的创业就业水平,还能促使大学生在步入社会工作中对自己有清晰的认知,不断探索和发现新事物,为远大理想和抱负付出更多的努力,实现人生价值。在这一过程中,大学生既收获了知识与技能,也获得了幸福感和满足感。可见,高校完善创新创业教育体系,可以为学生持续发展提供动力,促使青年学生不断奋斗,在实践中重新审视自我、完善自我^[1]。

三、当前高校创新创业教育体系构建问题分析

(一) 教育理念较落后

高校作为人才输出的主阵地,自然承载着协同育人、为国育才的重任。在教育改革不断深化下,高校也在创新创业教育体系构建方面有所建树,且在探索中获得了显著的成效。不过,受传统教育思想的影响,一些教师对于创新创业教育存在理解偏差,只是将其定义为,教会学生创建公司,使其拥有自己的一番事业,却忽视了对学生创新意识和创业能力的深层次培养,也未对学生的创业潜能进行深入挖掘,影响高校人才培养计划的有效落实。另外,要构建一个系统化、科学化的创新创业教育体系,还需要以人力、物力和财力为基础,但事实上,大部分学校不愿意在这方面投入大量的资金,致使创新创业教育体系构建缺少有力的支撑。

(二) 教育结构不合理

据调查发现,一些高校并未将创新创业教育课程列入必修课程,只是将其作为一门公共选修课,即使很多高校已经按照相关文件要求,科学设置课程,不过,对于大学生创新意识和创业能力的培养还有待完善。可以说,创业作为一门综合性学科,关乎学生的未来发展,当前,虽然全国高校在学生创新创业教育方面比较重视,也制定了较为成熟的人才培养方案,却也存在课程结构不合理、目标不明确、知识应用实践性不高等问题,制

约了高校创新创业教育体系的建设发展。

(三) 教育体系待完善

许多高校采取必修课和选修课两种方式,开展创新创业教育,同其他专业学科一样,也采用学分制管理,然而,教育内容却仍旧停留在基础知识层面,比如,指导学生做好职业生涯规划,或者是为大学生提供就业指导等服务,从教育内容、模式上来看,还存在一定的滞后性,与新时代教育改革发展不相符,更是难以适应高校人才培养的需求^[2]。另外,当前高校创新创业教育一般都与专业课程教学分离,未能将创新创业教育课程与专业学科相融合,课程教学缺少实践性和全面性,使学生对此门学科产生偏差。若是授课教师再不注重教法,强行向学生灌输理论知识,长此以往,学生的能力很难得到提升,无法达到切实的教育效果。

(四) 师资力量较薄弱

部分高校师资力量薄弱,教师的执教能力参差不齐,直接影响到创新创业教育课程教学质量。虽然一些教师的理论基础扎实,也具备专业的执教技能,但缺少良好的实践能力,未能在学生创业实践中给予有力的帮助。而且,担任高校创新创业教育的教师,一般都是院校的辅导员或者是思政课教师代职,这些教师缺乏专业能力和实践经验,通常都是按照教学案例进行按部就班的讲授理论知识,既无法吸引学生的兴趣,也难以形成高效的教育体系,还可能导致创新创业教育长期发展滞后。

四、新时代高校创新创业教育体系的构建策略

(一) 明确教育发展目标

要想进一步完善创新创业教育体系,首先,高校应明确教育目标,且这一目标要与我国改革目标相一致,需得适应我国经济发展新形势,结合行业发展前景进行分析,对教育目标做出优化和调整。高校可以设置“双创”课程,制定人才培养体系,将“为国育才”作为教育目的,指向核心素养和综合发展进行创新创业教育。同时,高校要将培养创新型人才作为课程建设的核心,尤其在提升学生创业能力方面下功夫,使大学生在毕业后,不至于迷失方向,能够快速找到适合自己发展的道路,适应社会,且有所作为^[3]。比如,在教育过程中,要综合分析大学生的实际情境,运用灵活多样的教育方法,向其普及创业知识,提升他们的创业热情。在理论课教学中,增强学生的基础技能训练,兼顾创新创业教育和综合素质培养,为社会培育更多更加有能力、有素质的创业者。

（二）优化教育课程体系

从某个角度来说,创新创业课程体系是高校开展创新创业教学最基本的要求,也是高校培育学生创新创业意识的核心,要形成与高校创新创业教学相互交融的基本课程群,应根据学科课程教学目标,建立项目研发和创新设计的学科必修课程。首先,高校要从专业课程内容和学生实际需求入手,指导学生了解项目研发、创新设计的基本途径和手段,开展与专业有关的创新创业现实项目研究,培养他们研究课题和处理问题的能力,从而为他们今后开展与专业相关的创新创业项目研究积累丰富的理论知识及打下坚实的技术基础。其次,还要根据学科课程体系,开展交叉学科选修课项目,提升教育内容的深度和广度,让学生掌握创新创业所需要的跨学科思考方法,且能够透过问题看到本质,提高解决问题的能力。最后,高校需要开展以创新创业实际应用为目的的综合实践教学,通过综合实践,使学生获取现实经验,从而促进他们对创新创业有更深层的认识。

（三）变革教育教学方法

1. 采取案例教学模式,培养创新创业意识

高校开展创新创业教育课程,要结合新时代发展特点,采取案例教学法,将创业理论知识与个性化案例相结合,引导学生通过分析和讨论案例,思考创业知识,发展他们的思维能力。如,授课教师可以让学生以小组为单位,整理案例的背景、条件等,对各个影响因素进行深入剖析,通过小组讨论、合作探究,提出解决方案,获得认知领域的拓展和能力水平的提升。在这一过程中,授课教师要给予积极引导,打开学生的思路,深化其对案例的理解,在探究中逐步形成自学、互学意识,以达到培养学生创新创业能力的目的。

2. 搭建教育实践平台,发展创新创业思维

高校可以借助大学生社会实践平台,引导学生积极参与社会发起和组织的活动,锻炼自己的创业能力。比如,学生可参与各类创新创业沙龙、或者创业策划比赛等,也可以走出校园,参加省级、国家级的创业大赛,充分发挥自己的主观能动性,在强化创业能力的同时,形成良好的创新创业学风。

3. 以项目实践为载体,强化创新创业能力

实践教学作为创新创业教育中不可或缺的组成部分,是培养大学生实际创新能力的重要手段,它不只是对创新创业教学基础知识讲授的必要延伸,同时也对创新创业教学课程的教学效果具有一定的验证意义。所以,高

校应强化对大学生创新创业实践能力的培养,分期逐步进行创新创业实践性教育。比如,初期阶段进行校内外认知实践,主要让学生熟悉企业工作流程,帮助其积累创业经验;中期阶段进行创新创业初步实践,强化学生的知识应用能力和解决问题的能力;后期阶段开展校园创新创业模拟训练,以启发学生的创业思路,逐步培养他们综合分析和处理现实问题的能力。另外,高校也要引导大学生在业余时间、周末、寒暑假等节假日,创办或参与一些较小规模的创业活动,增强学生的创业能力和社会适应能力,培养他们良好的创业素养。

（四）完善教育评价机制

课程评价也是创新创业教育体系构建的重要环节,根据一定的标准,采取系统、科学的方法,检验教育成果是否达标,以此为依据,判定课程设计的效果,结合实际,进行改进。课程评价的意义,并非只是找出现阶段教育中的不足,而是要通过合理调整,规范未来的发展方向和行为,这也就需要高校构建完善的评价机制,及时找出问题,并加以纠正,实现教育的预期目标^[4]。首先,要明确学生才是创业教育主体,所以,学生对于创新创业教育课程的学习过程及所取得的成绩最有发言权,授课教师要聆听学生的心声,采纳有效建议,同时,也要积极参与评价,了解课程的实效性。其次,应优化评价的形式,不能过于重视教育结果,也要关注创新创业教育的过程,倘若创业者在短时间内受益,要分析创业发展前景,若是创业者更多的是获取经验,或者说需要很长一段时间才能显示结果,那么,也要具体问题具体分析,肯定创业者的能力,进行客观评价。最后,可以借助第三方评价,来优化创新创业教育体系,主要是看中创业能力和综合素养,需得同时兼具这两方面的优势。

（五）组建教育师资队伍

良好的教师是高校进行创新创业教学的关键。高校教师要参与创新创业教学方面的基础理论、案例研讨及相关学科课程教育活动,在教研活动中,增强创新意识,也使自身的创业能力得到强化。与此同时,高校应积极引进经验颇为丰富的创业者,聘请专业的教师或者研究专家,到校开展讲座,分享自己的教育经验,对学生进行专业化辅导,以这种“请进来”的办法,壮大学校的师资队伍。或者可以从社会企业中聘请优秀的技术人才到学校担任指导教师一职,向学生普及创业知识,指导学生创业实践。除此之外,高校应组织在职教师参与实训,检验教师授课成果,促使教师不断优化和改进教法,

提升教学质量。另外，高校也要鼓励教师利用寒暑假的机会到企业中学习交流，积累经验，完善自我，对于在创新创业项目实施及教育研究方面有所成就的教师，应向上级部门请示，批准他们暂离教师岗位，到社会企业中从事创业活动，或是给予相应的奖励，提高教师的创新创业素质^[5]。

五、结束语

创新创业课程教学模式优化已成为高校教育改革的重点，这也是高校义不容辞的使命。为达成“立德树人、协同育人”这一教育目的，高校应明确新时代背景下人才培养的目标，优化课程体系，主动寻求教育方法的变革，搭建创新创业实践平台，提升大学生的创业意识和综合能力，为国家培养更多的栋梁之材。

参考文献：

- [1]魏斯胜.应用型高校创新创业教育体系的构建[J].文教资料, 2020(2): 155-156.
- [2]叶群.创新驱动视域下高校创业教育课程体系优化研究[J].创新创业理论与实践, 2022, 5(3): 23-25.
- [3]尹韬.高校创新创业教育体系的构建策略研究[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(9): 98-99.
- [4]王育桥,李志昌.新形势下高校创新创业教育体系的构建[J].清远职业技术学院学报, 2020, 13(6): 64-68.
- [5]张茜茜,赵晓佳,杨莉,等.新时代高校创新创业教育体系的构建及路径研究[J].才智, 2021(11): 149-152.