

新的目的地与墨西哥裔儿童的幼儿教育之间的关系

塔玛·阿克特, 罗伯特·莱文塔尔, 伊丽莎白·克罗斯诺

所属单位: 美国社会学系

摘要: 这项研究调查了墨西哥裔儿童在新的目的地接受早期儿童教育方面的差异。幼儿教育入学模式反映了社区资源和长期教育的不平等, 并为目的地如何塑造墨西哥裔家庭的融合提供一个宝贵的方向。作者将来自幼儿纵向研究-出生队列的数据与来自十年一次的人口普查的县级数据相结合, 多级逻辑回归模型显示, 如果墨西哥裔, 黑人和白人儿童居住在新的拉丁裔目的地, 那么他们参加幼儿教育计划的几率较低。尽管对家庭选择性、州和地方幼儿教育环境、拉丁裔教育程度、拉丁裔-白人居住隔离和移民执法协议进行了控制, 但新的目的地与幼儿教育入学率之间的关系依然存在。在墨西哥裔亚组中, 以父母出生、居住时间、公民身份和英语熟练程度来衡量, 在文化程度最低的家庭中, 新的目的地和既定目的地之间的入学差距最大。这些发现强调了在拉丁裔人口中数量庞大且不断增长的墨西哥裔有很强的地方和文化适应能力。

关键词: 移民目的地; 墨西哥裔人口; 幼儿教育

New Destinations and the Early Childhood Education of Mexican-Origin Children

Tama Ackert, Robert Leventhal, Elizabeth Crosnoe

Affiliation: Department of Sociology, US

Abstract: This study examined differences in exposure to early childhood education among Mexican-origin children across Latino/a destinations. Early childhood educational enrolment patterns, which are highly sensitive to community resources and foundational components of long-term educational inequalities, can offer a valuable window into how destinations may be shaping incorporation among Mexican-origin families. Integrating data from the Early Childhood Longitudinal Study-Birth Cohort with county-level data from the decennial census, multilevel logistic regression models revealed that Mexican-origin, black, and white children had lower odds of enrolment in early childhood education programs if they lived in new Latino/a destinations versus established destinations. The negative association between new destinations and early childhood education enrolment persisted despite controls for household selectivity, state and local early childhood education contexts, Latino/a educational attainment, Latino-white residential segregation, and immigration enforcement agreements. Within the Mexican-origin subgroup, the enrolment gap between new and established destinations was widest among the least-accultured families, as measured by parental nativity, duration of residence, citizenship status, and English proficiency. These findings highlight how both place and acculturation stratify outcomes within the large and growing Mexican-origin subset of the Latino/a population.

Keywords: Immigrant destinations; Mexican-origin population; Early childhood education

引言:

美国社会学的诞生归功于人们希望了解我们的社会在20世纪初经历的巨大变化——城市化、工业化, 以及也许是最重要的, 移民。在1880年至1920年间, 美国吸收了大约2400万移民, 其中绝大多数来自南欧和东欧。

二十一世纪初也是一个大规模移民的时代, 社会学家们再次试图了解移民对我们社会和移民本身的影响。到2002年, 美国人口的23%, 即3420万人, 是在外国出生的人或第二代——外国出生的人的孩子。

在理解欧洲移民的经历方面发挥了巨大作用的同化

概念，再次成为中心议题。研究员对移民和同化的社会学研究进行了全面的审查，概述了来自拉丁美洲和亚洲的移民的增加及其同化的前景。这项审查指出，社会学研究中的重要证据表明，总的来说，这些移民在完全融入美国社会方面进展顺利。虽然各群体之间存在差异，但关于空间集中、通婚和一代又一代的社会经济进步的研究都表明，这些移民群体正在成为美国人，其方式与之前的欧洲移民群体大致相同。在上次回顾的24年后，我们发现这一立场继续得到支持。

其中，拉丁美洲移民和美国出生的拉美裔人在美国更广泛的州和社区急剧分散，这是过去三十年中一个重大的人口变化。从历史上看，几乎所有墨西哥裔青少年都生活在加利福尼亚州，德克萨斯州，伊利诺伊州和西南部，但墨西哥裔家庭越来越多地被吸引到“新目的地”，包括全国各地的中心城市，郊区和非大都市地区。在移民定居的地理多样化中，人们担心，由于对新移民接收地区的移民人口的机构支持，新目的地的墨西哥裔儿童和青年将比更成熟的门户中的同龄人经历更差的教育成果。

新目的地的兴起尤其重要，因为有证据表明，相对于已建立的门户，这些地点可能缺乏促进移民及其后代的社会流动性和普遍福祉的种族，强大的群体间关系和制度支持。换句话说，对于拉美裔人来说，地方可能是一个日益突出的不平等来源，特别是对于墨西哥原住民来说 - 最大的拉丁裔/一个亚群，面临高水平的社会经济劣势和歧视。

这项研究的重点是墨西哥裔儿童在拉丁裔目的地接受幼儿教育的情况，以深入了解墨西哥裔人口中的地方如何分层结果。儿童接触幼儿教育计划可以促进入学准备，这反过来又为长期教育流动性和社会经济成就奠定了基础。墨西哥裔儿童在幼儿教育计划中的入学率低于非裔美国人和非拉丁裔/白人儿童（在本文中称为黑人和白人儿童），这使他们处于不利地位，这可能会在以后的生命周期中加剧不平等。墨西哥裔家庭居住的地方是减少还是加剧了童年早期的这种劣势？

为了探索这一重要问题，我们的研究比较了不同目的地的墨西哥裔幼儿的幼儿儿童入学率，包括新的和已建立的拉丁裔目的地，以及来自幼儿纵向研究 - 出生队列（ECLS-B）的数据与2000年十年一次的人口普查的县级数据相结合。多层次建模测试了这样一种假设，即在新的拉丁裔目的地，这一人群的幼儿教育入学率最低，在已建立的目的地中最高。我们还研究了按种族/民

族（墨西哥血统与非拉丁裔黑人和白人）以及墨西哥裔群体文化适应水平的目的地与幼儿教育之间关联的适度性。我们的假设是，墨西哥裔儿童在新目的地接受教育机会的障碍将高于白人，在墨西哥裔人口中，对于文化程度最低的家庭来说。最后，我们评估了目的地与幼儿教育之间的关联是否可以通过家庭选择性，幼儿教育制度背景，拉丁裔/群体地位和/或群体间关系的差异来解释。

这项研究可以通过使用幼儿教育作为了解移民合并背景的棱镜，并使用目的地作为理解关键幼儿时期种族/民族分层的背景，来弥合关注美国种族/民族和移民相关不平等的人口和教育文献。通过强调墨西哥裔儿童最有可能错过教育机会的地方，并通过确定在这些情况下最脆弱的墨西哥裔家庭的具体类型，本研究可以为制定政策提供信息，以提高墨西哥裔幼儿教育入学率。

墨西哥裔人群的幼儿教育和目的地

这项研究将有关墨西哥裔人口的两个主要研究和理论领域联系起来，墨西哥裔人口占美国移民人口，无证人口和拉丁裔人口的最大份额。一个领域侧重于教育环境和过程，另一个领域侧重于移民目的地和合并。这两个调查领域都很重要，但它们也可以相互通知。幼儿期种族/族裔差异可以成为评估纳入目的地的影响的机制，而目的地可以成为幼儿期差异的潜在决定因素。

首先，来自多个学科的研究人员记录了来自墨西哥裔家庭的儿童与同龄人之间在幼儿教育方面的差异。由于几个原因，包括社会经济劣势，语言障碍，缺乏机会以及许多父母对美国教育体系的不熟悉，墨西哥裔儿童在进入正规学校教育之前不太可能参加幼儿教育计划，而不是非拉丁裔白人和非洲裔美国儿童。虽然近年来这一差距有所缩小，但考虑到幼儿教育与入学准备之间的联系，这是一个令人担忧的问题：即K-12系统开始时的学术和行为技能。事实上，与其他群体相比，墨西哥裔、拉丁裔儿童和移民家庭在接受幼儿教育方面的回报相当或更高。因此，幼儿教育入学率低被认为是墨西哥裔儿童与许多同龄人在小学成绩方面存在差距的一种机制。

其次，人口统计学家强调了最近拉丁裔族人口分散到该国更广泛的地区，并阐明了定居模式中这种日益增加的地理多样性对拉丁裔/一个合并的影响。在1990年代之前，大多数拉丁裔/一族家庭居住在少数几个州的一些定居点。到2000年，大约四分之一的拉丁裔人/亚裔居住在“新目的地”的拉丁裔/定居区之外，如北卡罗来纳州和内布拉斯加州。

美国拉丁裔/定居点地区现在的特点是1990年左右拉丁裔/人口基数的规模以及此后拉丁裔/人口增长。基于这两个维度,目的地可以分为四组:新的拉丁裔目的地,已建立的拉丁裔目的地,快速增长的拉丁裔枢纽和小型拉丁裔目的地。从概念上讲,新目的地是指在1990年代之前拉美裔/拉美裔人口人数微不足道的地方,此后拉丁裔人口迅速增长,而已建立的目的地和快速增长的中心在1990年具有明显的拉丁裔基地。在1990年代,已建立的目的地经历了稳定的拉丁裔增长率,而快速增长的拉丁裔中心则拥有庞大的拉丁裔基数,此后经历了高拉丁裔的增长率。最后,有些地方是次要的或其他门户,既没有庞大的拉丁裔/一个基础,也没有高拉丁裔/一个增长率。

在拉丁裔/定居的多样化中,两个主要问题是拉美裔之间的融合模式在目的地之间有何不同,以及哪些机制解释了这些差异。从理论上讲,拉美裔的历史存在与否以及近期拉丁裔人口增长规模的变化应与合并的决定因素相关联,例如群体规模,群体间关系以及群体间接触的可能性以及机构资源。然而,比较不同目的地的拉丁裔/阿萨人结果的实证研究在很大程度上忽视了儿童早期。

将目的地与墨西哥裔幼儿教育入学联系起来

住宿框架提供了一种理论上根据的方式来理解墨西哥原住民儿童早期差距和目的地这两个问题是如何联系在一起的。该框架将儿童进入早期儿童保育和教育环境的概念化为父母平衡有关儿童保育,儿童保育需求和当地儿童保育供应的偏好的过程,以主动或被动地决定谁将照顾幼儿。这种概念化强调早期儿童保育和教育入学是家庭环境及其个人情况相互作用的结果。根据住宿的框架以及有关新目的地的人口和理论文献,本研究测试了这样一个前提,即新拉丁裔目的地的墨西哥裔儿童在幼儿教育计划中的入学率将低于既定目的地的同龄人。由于三个原因,墨西哥裔新拉丁裔目的地的幼儿教育计划中的入学率预计将低于已建立的地方。

在新目的地有年幼子女的墨西哥裔家庭在幼儿教育入学率的共同预测指标上,可能比在既定目的地的墨西哥裔家庭更具选择性。所有种族/族裔背景的儿童并非在目的地之间随机分布,与幼儿教育入学率和选择目的地有关的背景因素可以解释幼儿教育入学率的地理梯度。例如,新目的地的家庭可能拥有较少的社会经济资源,包括父母教育和收入,这是幼儿教育入学率的关键预测因素。尽管一些研究表明,新拉丁裔目的地的拉丁裔移

民具有更高的教育程度。

移民目的地的幼儿教育成果

超过四分之一的拉丁裔人现在居住在一个成熟的移民目的地之外。在拉丁裔分散到新目的地的情况下,研究人员已经开始评估新移民门户中的拉丁裔/人口-主要由拉丁裔/墨西哥裔组成-在教育程度和邻里隔离等措施上,是否比更成熟目的地的人口更好或更差。新目的地塑造墨西哥裔儿童教育成果的方式,代表了一个特别关键的调查领域,因为该亚组在教育方面处于高度劣势。

新移民门户可能与已建立的门户不同,其方式在塑造墨西哥裔教育成果方面是有意义的,例如对移民和少数民族学生的机构支持水平以及移民和非移民人口之间的群体间关系。墨西哥裔儿童在新的拉丁裔门户中可能会经历更糟糕的学校教育结果,因为这些地区可能缺乏对新移民的机构支持和/或移民和非移民之间可能存在负面的群体间关系。事实上,在较新的门户中,拉丁裔/居民与白人的隔离程度高于更成熟的地区,并且本地出生的人口已被证明会逃离经历外国出生人口迅速涌入的地区,例如新移民目的地。

种族/民族背景和文化适应的作用

住宿框架规定,家庭在做出有关早期保育和教育的决定时将背景做出反应,但它没有解决背景如何影响幼儿教育入学率的种族/民族差异。种族/族裔群体在让儿童接受早期照料和教育方面可能面临一系列类似的机会和限制,但由于家庭资源和总体上熟悉早期照料和教育机会等因素的差异,他们对类似情况的反应可能会有所不同。此外,墨西哥裔家庭在早期照料和教育入学决定方面可能面临特定群体的机会和限制,例如同族支持和/或歧视。黑人儿童也可能遇到特定群体的限制,但他们在幼儿教育领域有着更长的历史,尤其是“领先”计划。由于这些原因,本研究预计,生活在新目的地与幼儿教育入学率之间的负相关关系对于墨西哥裔儿童来说将最强,其次是黑人儿童,而对于白人儿童(种族/民族优势最强的群体)来说,这种负相关关系将最弱。

在墨西哥裔人口中,目的地与幼儿教育之间的联系也可能根据文化适应水平而有所不同,或者根据移民以来的时间和对美国社会及其机构的接触程度对美国社会的适应程度而有所不同。一些墨西哥裔家庭是移民新移民,其他人已经在美国居住了几代人,还有一些人已经在美国生活了多年,但不是一辈子。与老牌目的地相比,所有墨西哥裔父母在新目的地为自己和子女获得机会可能面临更多的障碍,但对于这些目的地文化程度较低的

父母来说, 这些障碍可能更大, 特别是在一个通常是私人 and 可选的幼儿系统中。可以肯定的是, 与较低的文化适应相关的因素, 例如语言障碍和不熟悉美国机构, 可能会加剧面临儿童入学早期教育背景障碍的家庭的困难。事实上, 研究新目的地与辍学之间关系的研究表明, 墨西哥移民和新移民中最为强烈。

讨论

本文通过研究各目的地墨西哥裔儿童在幼儿教育入学率方面的差异, 可以了解地方如何对墨西哥裔人口中的结果进行分层。住宿框架及其应用突出了宏观层面的背景和家庭层面的因素如何塑造家庭对早期护理和教育的决策。关于移民目的地的人口和理论文献表明, 拉丁裔的历史存在和增长可能是移民出身人口早期护理和教育模式的重要背景决定因素, 因为它们影响制度安排, 群体地位和群体间关系的方式。这项研究考察了拉丁裔目的地作为墨西哥裔儿童早期教育入学率的背景预测因素; 比较了这一群体与非拉丁裔白人和黑人之间以及该群体内按家庭文化适应水平划分的目的地和幼儿教育入学率之间的联系; 并确定幼儿教育机构背景, 拉丁裔之间的一个群体的地位和群体间特征是否解释了这些关联。

研究结果为第一个假设提供了支持, 即相对于已建立的拉丁裔目的地, 新的目的地对墨西哥裔, 黑人和白人儿童的早期儿童教育入学率构成了挑战。无论种族/民族和协变量网络如何, 这三组中的儿童在新目的地接受幼儿教育的可能性最小, 其次是快速增长的拉丁裔中心和次要目的地, 然后是既定目的地。与第二种假设相反, 墨西哥裔儿童的目的地与幼儿教育入学率之间的关系并不比白人儿童强。这些结果表明, 所有三个种族/族裔群体在新目的地的早期儿童教育入学方面都面临障碍, 而不仅仅是墨西哥裔儿童。

在墨西哥裔群体中, 文化适应削弱了新目的地和既定目的地入学可能性的差异, 这与第三种假设一致。为了验证第四个假设, 我们探索了几种机制, 这些机制可以解释新目的地与幼儿教育入学率之间的关联, 包括选择性, 州学龄前环境, 县儿童保育机构供应, 拉丁裔学士学位获得等等。即使在考虑了这些因素之后, 新目的地的儿童没有参加幼儿教育的可能性也明显低于既定目的地的儿童, 在汇总样本和墨西哥原产样本中与预期相反。

从这些调查结果中可以得出两个主要主题。一个主题是, 生活在一个新的拉丁裔目的地与墨西哥裔儿童的教育劣势增加有关。这些结果与先前的工作一致, 该工

作显示, 在新的与已建立的门户中, 移民出身的青少年的教育结果较差。结合先前关于新目的地的住宅隔离, 贫困和职业分层的研究, 这些发现表明, 与已建立的门户相比, 新目的地对墨西哥裔人口的融合设置了更大的障碍。重要的是, 这项研究还表明, 与已建立的目的地相比, 较低的幼儿教育入学率并不是墨西哥裔儿童所独有的, 而且在黑人和白人儿童中也观察到了这一点。这一发现表明, 在新目的地的儿童中, 教育处于普遍劣势。

鉴于这项分析是在2005年衡量幼儿教育入学率的, 我们无法知道, 随着时间的推移, 新的目的地是否已经发展出支持, 可以缩小幼儿教育入学率的差异, 一般儿童, 特别是墨西哥裔儿童。2012年以来, 按州划分的拉丁裔按州划分的关于幼儿教育参与情况的最新数据表明, 一些新的拉丁裔目的地正在实现拉丁裔幼儿教育入学率水平与既定门户(例如加利福尼亚州和德克萨斯州)的平等, 但其他目的地(例如阿拉巴马州和北卡罗来纳州)则落后。

此外, 未来的研究应该进一步调查为什么新的目的地可能会对儿童接受幼儿教育造成比更成熟的门户更大的障碍。这项研究研究了几种潜在的机制, 这些机制可以解释新目的地与幼儿教育入学率之间的负相关, 包括幼儿教育机构支持, 拉丁裔一个群体的地位和群体间关系。鉴于墨西哥裔、黑人和白人儿童在新目的地的幼儿教育入学率都最低, 调查可能影响所有儿童和家庭的幼儿资源, 例如以学校为基础的幼儿教育计划的可用性, 可能是一个重要的探索领域。今后的工作还可以研究与移民和合并有关的一套更广泛的背景措施, 例如未经许可和/或驱逐出境水平的拉丁裔人口的比例。

作者对这些模式的一种解释可能是, 新目的地的儿童在参加幼儿教育以备学方面的回报较低。换言之, 一般家庭和墨西哥裔家庭可能不会在新目的地接受幼儿教育, 因为他们不认为这些地方的方案对子女有价值。

第二个主题是, 将墨西哥裔人口视为单一人口, 可以掩盖家庭和社区之间的群体内部差异, 这些差异在理论上具有意义且与政策相关。文化程度较低的墨西哥裔家庭似乎最容易受到不让儿童在新目的地接受幼儿教育的影响, 而文化适应程度较高的家庭对目的地的影响更具弹性。在以前的研究中, 与文化适应相关的目的地和家庭层面因素在塑造个人层面结果方面的这种相互作用在很大程度上被忽视了。我们需要未来的研究来确定为什么一些墨西哥裔家庭在为孩子做出教育决定时更容易受到与目的地相关的环境条件的影响。例如, 今后的工作

可以审查各目的地文化程度较低的墨西哥裔家庭对当地幼儿教育选择的看法。

这项研究有局限性,我们必须承认。首先,如前所述,ECLS-B数据对于了解墨西哥裔幼儿教育入学率的最新模式有些过时。我们认为,ECLS-B的好处:例如在美国各地前瞻性地跟踪家庭,因为他们做出早期护理和教育决策,并在县一级确定目的地,超过了这一缺点。使用更新的,甚至是横断面的数据来复制这项研究的结果,对于确定这些跨目的地的早期儿童教育入学模式是否随着时间的推移而持续至关重要。由于非随机选择目的地的家庭,该分析的结果也存在偏差。目的地一级的幼儿教育入学率差异可能反映了墨西哥裔家庭在寻求教育机会的动机等因素上跨门户的未衡量的异质性。

结论

这项研究有助于在关键的幼儿时期提供关于移民目的地和教育分层的文献。在墨西哥裔儿童居住的地方,拉丁裔人口的历史和增长与他们接受幼儿教育的可能性有关。因此,目的地与已经异质人群的分层教育成果有关。此外,在新的目的地,墨西哥裔儿童,尤其是那些文化程度较低的家庭的儿童,错过了可能削弱早期教育劣势的教育机会。从长远来看,这些基于地方的幼儿差异如何发挥作用的方式尚未确定,但未能满足这个庞大,快速增长和弱势群体的教育需求,特别是在较新的拉丁裔目的地,可能会加剧长期的种族/民族社会经济不平等。

参考文献:

[1]Crowley M, Lichter DT, Turner RN. Diverging fortunes? Economic well-being of Latinos and African

Americans in new rural destinations. *Social Science Research*, 2015; 51: 77 - 92.

[2]De Jong GF, Graefe D, Galvan C, et al. Unemployment and immigrant receptivity climate in established and newly emerging destination areas. *Population Research and Policy Review*, 2017; 36: 157 - 180.

[3]Dondero M, Muller M. School stratification in new and established Latino destinations. *Social Forces*, 2012; 91: 477 - 502.

[4]Fischer MJ. Immigrant educational outcomes in new destinations: An exploration of high school attrition. *Social Science Research* 2010; 39: 627 - 641.

[5]Gormley WT. The effects of Oklahoma's pre-K program on Hispanic children. *Social Science Quarterly* 2008; 89: 916 - 936.

[6]Hall M. Residential integration on the new frontier: Immigrant segregation in established and new destinations. *Demography* 2013; 50: 1873 - 1896.

[7]Potochnick S. The academic adaptation of children of immigrants in new and established settlement states: The role of family, schools, and neighborhoods. *Population Research and Policy Review* 2014; 33: 335 - 364.

[8]Reardon SF, Galindo C. The Hispanic-white achievement gap in math and reading in the elementary grades. *American Educational Research Journal* 2009; 46: 853 - 891.

[9]Rugh JS, Hall M. Deporting the American dream: Immigration enforcement and Latino foreclosures. *Sociological Science* 2016; 3: 1053 - 1076.