

大文科背景下英语专业“三全”育人教学模式研究

霍小静

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 当下, 国家越来越重视学生文化素养的培育, 教育部出台了相应的育人政策, 包括鼓励学生学习传统文化知识、学习艺术类课程、参加各种人文社科类活动, 进一步体现了文科人才培养对社会发展的重要性。随着全球联系日益紧密, 英语专业人才为增强各国各级人员沟通提供了基础力量, 无论是当下还是未来, 英语专业的学生应树立学好英语的自信心, 在专业课学习中发掘自己各方面潜力, 不断探索自身价值, 增强社会责任感, 为社会发展做贡献。而教学人员应遵循“三全”育人教学模式, 为英语专业学生学习和成长提供帮助。

关键词: 文科人才; 英语; 三全育人

A study on the “Three-in-one” Teaching Mode for English Majors under the background of liberal arts

XiaoJing Huo

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125

Abstract: At present, the country attaches more and more importance to the cultivation of students' cultural literacy. The Ministry of Education has issued corresponding education policies, including encouraging students to learn traditional cultural knowledge, learn art courses, and participate in various humanities and social science activities, which further reflects the importance of cultivating liberal arts talents for social development. As global contact increasingly close, English professionals at all levels to strengthen national communication, provides the foundation strength, whether now or in the future, English major students should build up the confidence of learning English well, explore their potential, in professional course learning constantly explore its own value, enhance the social sense of responsibility, contribute to social development. The teaching staff should follow the “three-in-one” teaching mode to provide help for the learning and growth of English majors.

Keywords: Liberal arts talents; English; “Three-in-one” education

引言:

新时代下的人才培养战略中, 教育部一再强调, 培养学生不再只是要求其各科取得好成绩, 而是要注重学生学习能力、思维能力、观察能力、自律能力等各项能力的培养。好成绩只能证明学生对课本上固有的知识点已掌握, 只要通过模仿、复述、记忆、练习完全能拿高分, 但各项能力的培养锻炼的是学生的综合素质, 这种

综合素质一旦形成, 不只是各学科能取得高分, 也帮助学生步入社会中学习其它知识技能打下基础, 综合能力使学生受益终生。而各高校培养的英语专业人才正需要有能推动社会进步的这些综合能力, 因此, 为实现英语专业人才自我价值, 各界人士都应参与教育全程。

一、社会、学校、家庭结合的育人模式

1. 社会各界为英语专业人才培养提供帮助

为帮助学生学好英语技能、了解自己国家的历史文化、了解别国的历史文化, 社会各界人士应尽自己所能为英语专业人才学习实践提供帮助。例如, 各大城市的博物馆是英语专业人才学习文化知识和练习英语技能的最好实践场地。博物馆里蕴藏着我国悠久灿烂的历史文明, 而且经常有外国友人去参观, 英语专业人才可以去博物馆了解我国的历史文化发展, 用英语把馆内的藏品

课题项目: 课题: 陕西省教育科学‘十四五’规划2021年度基于线上线下教育融合模式的大学英语差异化教学探索研究课题(课题批准号: SGH21Y0363)阶段性成果

作者简介: 霍小静(1974.05—), 女, 汉族, 陕西西安人, 单位名称: 西安培华学院, 单位地址: 陕西西安, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语翻译教学。

翻译出来,并能流利地解说给国外游客。博物馆内负责人则可以为各大高校英语专业人才提供实习机会,让他们将所学知识运用于实践中。

2. 学校各级人员参与英语专业学生学习过程中

传统意义上,我们认为教育学生的主要负责人是教师,什么专业出身的老师则教什么专业,只要负责教好自己的专业科目,其它的可以不用付出太多。然而,学生在学校学习,不只是为了学好某些专业课程,更重要的是投入到校园氛围中,和全体学生一起,在学校各级人员的帮助下学习和成长,学习知识、学习人际交往能力、学习可让自己受益终身的各种能力,成长为更好的人。现在,各大高校将培养全面发展的高素质人才作为目标,重视学生文科素质教育,而文科素质提升不单靠课堂上老师的讲解能实现的,还要依靠学校各级人员的帮助,这在英语专业人才培养中尤为突出。学生上完英语文学课程后,要完全将所学内容消化吸收,只有通过讲给别人听才可做到。学校人员,从专业课教师到非专业课教师,甚至后勤管理人员都应为学生提供“将自己所学知识讲出来”的机会^[1]。例如,学生学完一篇英文小说后,可讲给体育、音乐科目的教师听,先用英文讲解,后再翻译,再和教师探讨相关问题,互动过程中加深彼此的了解,同时提升英语综合运用能力。

3. 学生之间互相帮助

在校园内,除了教师和其他学校管理及服务类人员能为英语专业学生学习提供帮助外,学生之间也要增强彼此沟通交流,互相帮助,共同学好专业课程,以成就彼此,成为有知识、有才能、道德高尚的青年人才。各阶段的学生,生活在同一时代背景下,年龄相仿,有较多的共同话题,他们可以说是彼此最亲近的人,最了解彼此的人,无论是学习还是生活,都可以在互帮互助中解决。而学生间的沟通也并不局限在和自己相同专业中,各个院校的学生都应加强联系,让各院系专业人运用自己的专业知识解决一系列问题,同时,在不同专业学生的沟通中,体会不同专业的魅力。英语专业的学生可以借助各种方式锻炼自己的语言运用能力,或者向别的院校学生输出英语知识^[2]。例如,每学完一节课后,一个班级的班长可将大家组织起来,将所有人员按小组平均分配,让小组成员之间探讨学习的内容,着重帮助基础薄弱的学生掌握所学知识,最终实现让所有学生不遗留任何问题,在互相帮助中,学生学习效率更好,还加强了集体的团结。

4. 家庭为英语专业学生提供学习条件

一切专业人才的培养,社会各界应担负责任、学校各级人员应贡献力量、学生之间应互帮互助,目的是让专业人才有足够扎实的专业功底,只有专业功底扎实了,进入社会,才有能力解决遇到的问题,才有实力为社会

发展做贡献^[3]。而培养学生,除了前三方的付出之外,家庭教育是必不可少的环节。对于英语的学习,许多家长从孩子还未进入幼儿园时就采用了各种方法让学生学习英语,上英语学习启蒙班、听英文儿歌、看英文动画或买英文学习书籍等,足以看出家长对英语学习的重视,不得不说,这些家长为孩子的未来考虑的很周到。英语的确成为社会所需人才必不可少的语言技能,学习的早获得的好处更多。孩子长大后,步入高校,家长不用像以前一样为孩子操心,他们已拥有相应的约束能力,然而,学生毕竟还在学习阶段,家长还是要尽力帮助学生创造好的英语学习环境,帮助选择了英语专业的孩子将这门课学透彻。家长可以利用闲暇时间陪孩子看外国电影,观看之前告诉孩子要学习里面的表达,了解电影中包含的文化思想,看完后,可以彼此交流,在家人兴趣的带动下,学生会对英语专业更感兴趣。

二、英语专业人才培养贯穿于教学全过程

1. 学习初期以增强兴趣和打牢基础为主

学习任何专业课知识,都有一个循序渐进的过程。首先,应该摆正学习心态,不能为了学知识而学知识,不能因为自己不得不学而学知识,而应该问一问自己为什么选择了英语专业,英语专业都要学哪些内容,学习的目的是什么,只有清楚了这些问题,学习过程中才不会茫然失措。但现实中,许多学生从小到大的学习都是由大人指明方向,甚至到进入大学选择专业,自己也拿不定主意,等真正进入专业课堂,一切都成为定数时,产生各种心理,学习好的学生从一而终认真学习,学习不好的学生时不时有厌学情绪。教师教授专业知识是面向全体学生,因此,为了让所有学生学好自己选择的专业,教师应该想到学生基础不一、兴趣不一的问题,在学习初期阶段,以增强学生的学习兴趣和打基础为主。例如,学生刚开始接触复杂句型的翻译,教师可以先让学生说出自己翻译的想法,活跃课堂气氛,或者让学生观看翻译有关的有趣小视频,让他们了解翻译的趣味,激发学生学习的兴趣,选择的句子可由简到难,依次累加。

2. 学习中期以提升学习素养为主

学生学习初期,已了解到专业课的学习内容、学习方法,积累了一定量的基础知识,对课程也产生了兴趣,接下来的学习就容易很多了^[4]。就拿翻译课程来讲,初期,学生掌握了各种复杂句的翻译方法,像定语从句、祈使句、状语从句等,给学生一个句型,让他们用学到的方法分析句子,并最终翻译出句子的意思,教师通过课堂课下测验,了解了学生的翻译能力,这时候,可以考虑加入一些背景知识以提高学生英语素养为主。这些素养包括学生文化知识积累、对社会事件的了解及评判、沟通交流能力等。例如,教师可选取《茶花女》《百年孤独》这些名著中的精彩片段,先让学生翻译所选片段,

再探讨其主题思想,总结其中的文化知识,丰富学生的文化涵养,进而提升学生学习素养。

3. 最终实现学生自我需求和价值定位

学习文科知识能了解一个国家的历史文化艺术,这是各专业人才所需学习的基础知识,只有了解了自已国家的过去和未来,才知道自己专业该遵从哪些方向去学习。英语专业的学生要学习英语听说读写的技能,更要学习我们国家和西方国家的文化知识,以自己国家的文化作基底,欣赏别国文化,在多种文化碰撞中找到优劣势,增强文化自信,借鉴优秀文化,让自己接收到的优秀知识成为推动社会进步的力量。只有当学生将专业技能了然于心,在需要运用时做到脱口而出,才能实现和所有人的自由沟通,语言上的障碍解决后,各国之间,各人民的了解便加深了,同时有助于自己接收对方的文化知识,学生在别国文化熏陶中下,提取最精华的部分,运用别人的优秀思想丰富自身思想,锻炼思维,锻炼独立思考能力,在自我定位中明白自己适合什么,从而发掘自身价值,成为优秀的英语专业人才。

三、采取各种措施为学生学习英语带来动力

1. 丰富校园文化

我国高校培养英语专业人才,大都是在校园中进行的,课上教室讲完知识,自觉的学生课下练习,但因为环境的限制,尽管学生怎么努力,似乎也达不到英语专业人才的培育标准。学习英语是为了运用,在我国致力于培养人格和品德及学科素质都完善的英语专业人才培养目标下,各大高校应加强校园文化建设,让学生在拥有文化气息的环境中保持学习兴趣、了解学习英语的意义,从而提升专业能力,成为全面发展的社会人才。例如,校方社团负责人可以为英语专业学生建立各种文化社团提供便利条件,如果有学生想建立一个“文化交流社”,社团负责人可以给其建议,包括社团怎么组建、如何宣传、活动如何策划等,社团建立完成后可召集各院系负责人,在院系建立社团站点,让更多人参与到社团中,经常用英语交流文化知识^[5]。

2. 英语知识竞赛活动

从过去到现在,很多学生从小学开始就参加各种知识竞赛,奥数、演讲、口语表达等,学校举办这些竞赛的目的则是为了开发学生的学习潜力,让有能力的学生发挥能力,同时激励其他学生好好学习,从增强学生学习自信,激发学生兴趣的层面来说,知识竞赛是有用且有必要的。无论在哪个阶段,任何一门学科的学习都应通过测验来检验学生的学习是否达到课程标准,高校中英语专业也是如此。在英语竞赛活动中,学生通过和别的同学的“比拼”快速应用大脑中储蓄的知识解决问题,提升了反应能力和灵活运用知识的能力,同时,这些竞赛知识点与生活实际应用相结合,融合了文化艺

术,不仅能锻炼学生的英语语言运用能力,还丰富自身文化素养,正是基于文科背景下的人才培养需求,旨在增强学生的综合能力^[6]。

3. 参加社会实践活动

“三全”育人模式要求全体人员运用各种可行的教学方式,参与英语专业人才培养全过程,在教育方法上,除了理论知识和校园及家庭活动相结合外,社会实践活动必不可少,因为,英语专业学生最终是要进入社会,用学习到的知识解决社会问题,包括教书育人、翻译国外文献、国内外贸易交流等。为了能提前应用知识,校方和社会各界应联合起来,共同为学生提供有效的社会实践活动^[7]。例如,高校可和各个小学或中学策划“英语游学”活动,让英语专业人才带领小学生和初中生去当地各个景点游玩,游玩过程中,用英语介绍景点内容,传输中外文化知识,这样,既起到了教书的作用,也起到育人的作用。

四、结束语

自学校建立以来,渴望获得知识的各阶层人士迫切希望进入学校学习,或者失去了受教育机会的人员无论如何也要将自己的孩子送进学校,人们都深知知识的无穷大的力量,小到改变个人命运,大到改变国家命运。学生是国家的希望,他们在该学习的年纪不断用知识和技能为自己镀金,步入社会才有施展价值的余地,个人的价值得以施展,则会促进社会的发展。重视文科教育则是重视国家的历史文化和社会发展,英语专业人才对于文科知识的传输有重要使命。而社会全体成员都应投入到英语专业人才培养的任务中,在“三全”育人模式下培养出专业能力强、道德品质高尚、有社会责任感且有利于国家发展进步的好青年。

参考文献:

- [1]张文艳,杨晓红,王智莉,等.“三全育人”理念下师范类英语专业英语语法混合式教学与课程思政融合研究[J].世纪之星—交流版,2021(11):2.
- [2]丰华涛,王艳双.基于“立德树人”的“三全育人”模式研究[J].电大理工,2018(4):3.
- [3]谢涵.“三全育人”视域下中外合作办学项目中英语课程思政的实施路径探索[J].教育进展,2022,12(3):5.
- [4]覃春华.新文科背景下地方应用型高校英语专业人才的培养研究[J].校园英语,2020(36):2.
- [5]包磊,李艳微.“三全育人”模式下大学英语课程思政功能研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(3):5.
- [6]李琦.“三全育人”下课程思政在大学英语教学中的融入探讨[J].世纪之星—交流版,2021(6):2.
- [7]闵梦怡.“三全育人”背景下应用型本科院校公共英语“课程思政”教学策略探究[J].现代英语,2021(10):3.