

思政教育在士官职业技术教育课程中的作用

郑 瑜 张东京

空军工程大学航空机务士官学校 河南信阳 464000

摘 要: 政治建军是我军的立军之本, 思想政治工作体现在军事活动的方方面面。“立德树人, 为战育人”, 培养德才兼备的军事人才是军事院校的责任使命, 这要求军队院校统筹规划思政教育与专业教育间的互融关系, 发挥思政教育在专业学习和军事训练中的引领作用。习主席在全国高校思想政治工作会议上指出: 要用好课堂教学这个主要渠道, 各类课程都要与思政理论同向同行, 形成协同效应。

关键词: 课程思政; 培养模式; 教育方针

The role of Ideological and political education in the curriculum of sergeant vocational and technical education

Zheng Yu, Zhang Dongjing

Aviation maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, Henan 464000

Abstract: Political army building is the foundation of our army, and ideological and political work is reflected in all aspects of military activities. It is the responsibility and mission of military academies to cultivate military talents with both political integrity and ability. It requires military academies to plan the mutual integration relationship between ideological and political education and professional education and give full play to the leading role of ideological and political education in professional learning and military training. President Xi pointed out at the National Conference on ideological and political work in colleges and universities: that to make good use of the main channel of classroom teaching, all kinds of courses should go hand in hand with ideological and political theory to form synergy.

Keywords: Ideological and political curriculum; Training mode; policy for education

1、应对国内外意识形态领域斗争的需要

目前, 国际的形式波橘云诡, 国内面临的问题错综复杂, 使得学员思政教育面临着严峻挑战。从世界来看, 当今世界正经历新一轮大发展大变革大调整, 世界处于百年未有之大变局, 大国战略博弈全面加剧, 国际上不确定不稳定因素明显增多。尤其是中国近些年逐渐走近世界舞台的中央、与世界各国交流日益广泛, 但是西方敌对势力对我国实施西化、分化图谋一直没有改变, 与我国的矛盾冲突一直没有中断, 他们利用种种途径和手段向青年一代宣传其生活方式、价值理念、政治主张, 试图异化国人为“吃里扒外”的“掘墓人”。

从国内来看, 伴随着社会的多元化, 人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。人们的想法五花八门, 在意识形态领域甚至出现了一些不和谐的声音, 有人否定中国共产党的领导、否定中国特色社

会主义制度、否定马克思主义指导思想。针对国内外意识形态领域激烈的斗争, 军队院校更要从国家意识形态安全的高度, 通过加强思政课程和“课程思政”协同育人建设, 让士官学员掌握马克思主义立场、观点和方法, 提高政治站位, 坚定“四个自信”, 从而在纷繁复杂的意识形态领域斗争中, 能够站稳脚跟, 明辨是非, 把握方向, 在任职岗位中发挥出优势。

2、院校人才培养模式的需要

首先, 我们来看一组数据, 称之为四个百分之八十:

2.1 教员 80% 是专业教员;

2.2 课程 80% 是专业课程;

2.3 学习时间 80% 是专业学习;

2.4 80% 的学员认为, 对自己影响最深的是专业课和专业课教员。

从前三个百分之八十可见, 学员想获得更多价值引

领方面的东西,如果专业课老师置之不理,专业课上不去体现,学员可能只有20%的时间去关注那些东西,而20%的时间显然很难满足新时代军事教育方针对军事人才培养的新要求。

所以我们发现,专业课教员在整个教员主体中占的比例太大了,如果把这部分忽略了,对于学员来说,过程肯定是不完美的。如果前三点是一个客观数据的话,那么第四点足以让我们专业课教员为之感动。长期调查发现,80%的学员认为,对自己影响最深的是专业课和专业课教员。可见,专业课教员对学员的重要性。课程思政,改革的目的是将知识传递、能力培养、价值引领三位一体的结合起来。这样会不会冲淡知识的传递呢?可以肯定的说,不会。因为现在的教学资源太丰富了,像微课、慕课等各种网络资源应有尽有。其次是学习动力。如果学员有很好的价值引领,那么学员自然而然的会使自己的知识学习吸收加倍。如果学员有一个非常好的正能量的理想,不用教员去要求、约束和监督,都会主动培养自己各方面的能力,所以主动性也就来了“课程思政”有助于整合思想政治教育资源,使思政课教学更有针对性、亲和性和实效性;使专业课教学内容更加丰富,教学方法更加灵活多样,课堂氛围更加具有人文关怀,课程建设更加具有灵魂和方向,彻底打破思想政治教育的“孤岛化”状态,形成教育共同体,最大限度地发挥立德树人的作用。这是站在学校和学员的角度上来讲,而站在部队和国家发展的角度上来说,意义更为重大^[1]。

3、引导士官学员健康成长的需要

通过对2019级士官学员问卷调查,将学员的学习目标信息反馈进行分类整理,如下:

知识方面,概括起来就是全面的专业知识;

能力方面,学员期待的是部队生存能力,进入岗位前的准备,独立思考,自主解决问题的能力;

其他方面,主要包括正确的人生观,价值观,思考方式,思考方法,教员的优良品质,推动部队发展的技术,人际关系等等。

士官学员来到军校,学什么?概括起来讲就是学会做一名合格的战士,学会做符合岗位发展规律的事情,在做事之前必须学会做人。在做人做事方面,士官学员的主流是好的,但个别学员还是会出现一些问题。比如:政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神不足、团结协作观念淡化、心理素质脆弱等等。有问题的必须想办法加以解决。

士官学校的首要功能是培养人才,而人才培养最根本的问题是培养什么人、为谁培养人、如何培养人。我们的军队是一支有着悠久历史传统的队伍,是中国共产党领导的信得过的队伍,这就决定了我们的教育必须把培养新时代合格军人作为根本任务,要完成这样的历史使命,绝不能仅靠思政课单兵作战,要把思想政治教育融入专业课程和基础课程,实现“思政课程”和“课程思政”协同育人^[2]。

4、士官英语教学与思政教育融合的有效策略

4.1 强化思政意识,把握教师角色

首先,教师要准确定位角色职能——教书育人,积极认识“课程思政”的重要性,在传授知识的过程中传递正确的思政理念。其次,教师要加强政治理论学习,积极思考教学内容中的思政教育元素,探索有效的教育教学方式、方法,提高学生的学习效率。

4.2 丰富教学资源,选择思政内容与英语教学融合的切入点

英语教学结合新时代的主题旋律,在价值引领中凝聚知识底蕴,又要注重在知识传授中强调价值引领。所选教学资料不必拘泥于教材,教师可以广泛搜索有利于学生身心发展的所有材料,比如:学习强国网站上的时事要闻,China Daily中的每日精华,中华诗词双语版等。思政内容与英语教学融合时,英语教师一定要注意掌握融入内容的适时与适度,把握融入内容的量,讲究教学艺术,将思政教育无形地渗透到教学中。

4.3 采取多样化的训练,让思政理念入心

如果单纯讲思政内容,英语课就变成了德育课。所以,“融合”就要合二为一,且“互不排斥”。教师可以采取灵活多样的教学活动,将思政内容融入其中,落实到行动中,印在脑海里。在讲“回收利用废弃物”这一课时,设计了一个“垃圾分类小游戏”,学生小组合作,对照垃圾分类表完成游戏。这个环节既培养了学生的合作意识,也宣传了垃圾分类相关知识。同时,提出问题“垃圾分类的作用?”引导学生思考讨论,自然过渡到“绿水青山就是金山银山”的思想理念^[3]。

4.4 分析学生特点,与时俱进进行思政教育

中职学生虽然文化课基础薄弱,但思维活跃,喜欢接受新鲜事物,深受网络文化、新科技产品的影响,厌烦传统的纸质阅读,痴迷“视频快餐”。针对这种情况,思政教育需要以全新的方式融入到英语教学中。在网络教学期间,常用到微课、视频等教学资料,在教学过程中适时地插入有关新冠肺炎的英语表达或相关报导,立

刻引起学生的关注,并能积极发言表达自己的观点和情绪,教师在学生的踊跃发言后,抛出问题,激发学生思考如何防疫,如何为国家抗疫出一点力等问题,学生纷纷回应,由点到面,最终形成共识:宅在家里好好学习,调整心态,保持身心健康,不传谣不信谣,相信祖国,就是力所能及的贡献。思政教育自然地与英语教学融合了。

中职学生正值人生观、价值观、世界观养成的关键时期,面对不同的西方文化,要学会客观对待,理性分析,学其精华,弃其糟粕,积极宣传中华优秀传统文化,讲好中国故事,树立中华文化信心,为实现中华民族伟大复兴梦而努力。英语教师要注重思政教育在教学中的浸润,不仅要传授西方文化知识,更要引导学生进行跨文化学习,落实立德树人根本教育任务,培养自信、有社会责任感、身心健康的职业技术人才^[4]。

5、实现新时代强军目标的需要

党的十九大明确,党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队,把人民军队建设成为世界一流军队在实现强军目标进程中关键在人才,然而真正懂打仗、会指挥、精通联合作战的人还是比较匮乏的,因为这类人才需要具备思想政治素质、道德文化素质、身心健康素质、任职能力素质等等。院校作为培养军事人才的摇篮,必然要更新教学理念、优化教学内容、改进教学模式、完善教学保障,提高人才培养质量。“课程思政”协同育人,就是为了提高士官学员适应未来战场的综合素质。

6、创设教学情境,引导学生文明的交际

英语是一种交际性语言,其中不乏各种文明礼貌用语,因此教师可在讲课过程中通过创设情境来引导学生对话和交流,一方面,有助于提高其口语表达能力,增强其语言素养;另一方面,能让学生在交际过程中掌握各种礼貌用语,辅助提升德育效果。

7、结束语

总之,在英语课堂教学活动中思政教育不是一蹴而就的。教师要独具慧眼,巧思妙设,充分开掘教材中的思政素材,对学生“润物细无声”地进行思政渗透,科学地引导学生成为有高尚道德素质的有用人才。“课程思政”的实质是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节,围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,既注重在价值传播中凝聚知识底蕴,又注重在知识传播中强调价值引领,突出显性教育和隐性教育相融通,实现立德树人的润物无声。

参考文献:

- [1]刘洪悦,贾兹.课程思政在初中英语课堂中的应用[J].英语教师,2020,20(12):173-174.
- [2]郝晓娟.初中英语课程思政的探索与实践[J].南国博览,2019(08):253.
- [3]付茜庆.立德树人在初中英语教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(11):89.
- [4]蓝美新.“课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析.广西教育,2020(14).