

教育信息化在幼儿园教学中的实践和创新

次仁卓嘎

重庆第二师范学院

摘要: 在当今时代, 互联网+ 在各个领域都发挥了非常重要的作用, 在学前教育中的影响也在不断扩大。除了提高教师教育发展的便利性外, 信息化技术将允许每所幼儿园快速整合优质教育信息, 打破教育领域的障碍, 实现家长与教师之间的自由沟通, 并允许家长和幼儿教师随时分享有关幼儿发育和幼儿身心状况等信息。然而, 由于一些传统的学期教育工作者对信息网络技术的了解有限, 而且幼儿园信息网络本身条件匮乏, 教育信息技术的充分好处尚未得到充分利用。另一方面, 更重要的是要更多地了解幼儿园教育的实践和创新, 在幼儿发展中明确教育质量, 使幼儿教师、幼儿园和家长能够利用信息化教育学的优势, 提升幼儿教育的质量。

关键词: 教育信息化; 信息化实践; 学前教育的创新

Practice and innovation of educational informatization in kindergarten teaching

Zhuo-Ga Ciren

Chongqing Second Normal University

Abstract: In today's era, Internet + has played a very important role in various fields, and its influence in preschool education is also expanding. In addition to improving the convenience of teachers' educational development, information technology will allow each kindergarten to quickly integrate high-quality educational information, break the obstacles in the field of education, realize free communication between parents and teachers, and allow parents and preschool teachers to share information about children's development and children's physical and mental status at any time. However, due to the limited understanding of information network technology by some traditional term educators and the lack of information network conditions in kindergartens, the full benefits of educational information technology have not been fully utilized. On the other hand, it is more important to know more about the practice and innovation of kindergarten education and clarify the quality of education in early childhood development. So that preschool teachers, kindergartens, and parents can make use of the advantages of information education and teaching to improve the quality of early childhood education.

Keywords: educational informatization; Informatization practice; Innovation of preschool education

目前, 学前教育体系还存在许多问题, 阻碍了幼儿各项能力的发展。因此, 在发展学前教育的过程中, 教师要建立教育信息系统, 使原本枯燥的幼儿教育活动具有吸引力, 解决传统学前教育中存在的问题, 实施高质量的学前教育。同时, 通过将互联网+ 与现实教育相结合, 从幼儿的角度思考, 将幼儿思维的特点与信息化教育相结合, 有目的地设计教育活动, 为幼儿创造积极的学习平台, 促进我国学前教育的发展。

1、教育信息化的特点

教育信息化改革是使用指向教育目标的信息技术

工具来发展教育活动的创新教育手段。互联网+ 幼儿教育平台具有丰富的教育资源, 能够提高幼儿教育活动的质量, 增加幼儿教育活动的效果。此外, 信息教育平台可以为幼儿教师提供许多教育资源, 加强幼儿教学知识储蓄。幼儿的实践能力较弱, 很难抽象地理解事物。将信息技术与现实教育活动相结合, 通过发散幼儿的想象力, 加强孩子对事物的理解, 增强幼儿的认知能力。通过将教育的信息化与真正的幼儿园教育活动相结合, 我们将基于幼儿园的现代教育理念, 使幼儿园教育活动更加有效。

2、信息技术与幼儿园教育融合的重要意义

在现代教育的发展融合进程中，教育资源的快速有效整合和高效化一直是现有教学改革的重点。幼儿教育重点总结表明，幼儿教育需要通过一系列教育以及针对幼儿发展特点的教育得到充分利用。孩子从心理角度和心理特征上受年龄限制，社交能力和认知能力低下，思维方式习惯于寻找图像和直观的物体，孩子的情绪很容易影响他们的态度。因此，在幼儿教育中结合幼儿的心理特征，以提高幼儿教育的有效性是很重要的。信息技术是一种利用声音、文字、图像、信息等方式，可以充分影响幼儿的思维理解，保证教学内容、教学技巧和孩子的身心行为发展。同时，利用信息技术还可以帮助教师整合和共享资源，提高教学质量，加强课堂教学活动，融入传统教学，为幼儿创造更具娱乐性和吸引力的教学环境。此外，还可以通过在幼儿园教育中使用信息技术来进行现代教学管理，例如教室远程监控，食品安全监控，档案信息管理等，这对确保幼儿身心健康起着重要作用。

3、信息化幼儿教育方式的创新

在学前阶段，幼儿园注重儿童基本的自然发展和社会常识，发展健康行为，形成良好的品格，获得基本的语言认知技能，发展表达研究技能和解决问题的技能，学前教育对幼儿有基本特点发展模式不能满足于培养孩子的好奇心和认知能力，如果幼儿的基本需求不能得到良好的满足，幼儿园的教育价值就会大打折扣，幼儿也会厌倦游戏或抗拒每天去幼儿园。这些负面影响不仅使儿童难以实现幼儿教育应该实现的儿童发展目标，而且使儿童的成长发展和日后的学习升学处于不利地位，基于此，幼儿园应积极发展适当的知识伦理体系。面对这个问题，利用教育信息技术可以有效解决。熟练而明智地运用信息技术，教师可以在幼儿面前更清楚地解释教学内容和基本常识，用三维图像描述教科书比阅读教材更清晰有趣，可以大大提升学前教育的效能。在学前教育实践中，必须重视知识的完整性，并应遵守“线上+线下”的原则。在当前互联网发展的背景下，碎片化的信息知识使互联网教学黯然失色。现在一些教师在学前教育中不强调知识顺序，幼儿在学习过程中缺乏单方面和系统的理解，无法及时思考知识。因此，为了提高学前教育的整体素质，展示“线上+线下”教学的实用性作用，我们在应用互联网思维的过程中，注重知识体系，绘制理性设计，构建全面的知识体系，以幼儿教育的目标为主线，找到重要的连接点，运用

互联网思维在教育的每一个环节进行深化，有效提高教育质量。

4、教育信息化在幼儿园教学中的实践

4.1 合理利用线上资源

在后疫情时代，教师和幼儿不太愿意回到幼儿园的主要教育场景并继续使用这些教育资源。但是这些教育资源与当前的课堂教育不符，不能有效地补充在线课堂教育。这些教育资源中有许多是视频，文本，照片和其他材料，视频课程通常是重新录制的在线课程。随着时间的推移，教师和幼儿认为它不再值得使用。此外，幼儿很难从线上快速找到合适的学习材料。为了实现在“线上+线下”教育的深度融合，主要问题不是教育资源的数量，而是课堂上优质资源与在线学习之间的使用、互补和协调的提高。因此，对于“后疫情时代”，幼儿园正在认真探索幼儿在线学习的特点和幼儿需求的特点，创建网络学习课程发展机制，组织教师开展合作运营，优化合作运营。

4.2 统筹规划改革

信息化教育内部网络设施的差异已经失去了课堂教育的核心统一性。应积极寻找合适的信息技术渠道，提供各种教育形式。通过录制、上传和分发视频课程，幼儿可以分享不同学习风格的资源，提高课堂效率，更好地满足幼儿的个人学习需求。在后疫情时代，幼儿园必须严格组织教师，实施教育改革。在教育模式上，我们积极回顾以在线学习为重点的混合学习模式，为“线上+线下”融合教育做出贡献，并通过改革教育机构的教育模式，帮助改变教学方式，可以增加师生互动的频率，给幼儿充分发展自我意识；可以采用密集的个人学习资源，幼儿可以学习在线课堂所需的基础知识，教师可以将微课堂推送给具有不同能力的幼儿，在课间进行在线学习；为幼儿提供优质的教育服务和个性化的教学教育建议。

4.3 诱发幼儿学习欲望

教师在传统的学前教育中扮演着重要的角色，虽然教师经常使用丰富多彩的教学工具来吸引孩子对教学的重视，但教学的真正影响并不好，孩子充分参与课堂的热情不是很大，很难提高教育影响。利用信息技术可以给孩子带来情感上的直观感受，原创图像会通过视频等方式观看，积极鼓励孩子的学习欲望，让他们能够充分参与课堂活动，积极玩耍、学习。因此，在实践中，学前教师应结合幼儿的发展需求，明智地运用信息技术，诱导幼儿产生学习欲望，有效提高教学质量。

4.4 运用多媒体直观教学

直觉和概念是孩子认识事物的好方法,对于一些抽象和复杂的事物,孩子往往感到盲目不已,不知道如何发挥自己正确思考的能力。在这方面实践中,学前教师可以利用信息技术来解决问题。可以通过制作PPT的方式带领孩子们享受草原的美丽。年幼的孩子可以更清晰直观地感受到草的存在,可以看到草地上的动物,大大提高了幼儿的积极性,孩子们在快乐的氛围可以更详细地了解浩瀚无际的大草原。

4.5 运用多种手段使课堂更加丰富的

幼儿教育需要特别注意教材的多样性,更好地让幼儿打起精神来,在课堂上采取行动。一般情况下,学前教师可以通过音乐、舞蹈、体育等方式增加孩子的热情。鉴于孩子对假期的期望很高,教师可以在教学中利用信息技术为孩子准备假期活动和游戏音乐,一方面可以添加教材,另一方面可以增加幼儿的感知。并不是所有在课堂上的幼儿都能专注于学习知识,而信息技术的使用可以改善对幼儿不甚关心的问题。教师可以在教室里利用电子屏幕为幼儿播放舞蹈和音乐,这可以显着改善幼儿的学习主动性。

4.6 为幼儿设立沟通和活动的空间

在幼儿教育中,可以在活动室中安装一台或多台计

算机,允许幼儿根据自己的喜好使用计算机。同时,电脑前可以放置许多小座位,以增强幼儿之间的互动和沟通。还可以在活动室设置摄影空间,保留各种孩子的摄影作品和装饰品等,让孩子自己做这样的活动,老师可以为孩子提供指导,让孩子做得更好。幼儿期是一个人发展的重要一步。这也是形成健全人格的重要一步,利用信息技术应打造中心兴趣等活动,引导孩子进行知识共享,满足孩子心理发展需求,让孩子应该体验学习的快乐,以促进儿童的大脑发育。

5、结语

信息技术在教育领域的应用使幼儿教育更具变革性,幼儿教师应该紧跟时代的潮流,加强思想的及时更新,保证在变革中教学思路能够充分适用。在实践教学中,幼儿教师应该引入新的教学理念。充分认识信息技术在幼儿教育中的重要作用,包括儿童发展、科学应用和加强教学活动的需要,积极提高知识信息技术在幼儿教育中的影响力,以及促进其教育现代化发展。

参考文献:

- [1]黄茹萍.基于表征特点的中班结构游戏指导策略[J].福建教育,2016(10).
- [2]黄成.从现代信息技术的发展看我国教育的改革[J].教书育人(高教论坛),2008(9).