

基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究

刘力创

广西职业技术学院 广西南宁 530226

摘要: 随着教育信息化程度的加深,混合学习已成为高校教学改革的重要内容。混合学习模式充分利用了网络教学平台,兼具线上教学与线下教学的优势,为了保障学习效果,应优化混合学习内容、学习资源、学习活动的设计,营造良好的学习环境,完善混合学习评价机制,从而有效提升学生信息素养和综合素质。从混合学习模式的基本概述出发,重点分析和探讨了高校网络教学平台的混合学习模式设计,以期对高校网络化教学平台的有效构建起到一个借鉴作用。

关键词: 高校网络教学平台;混合学习模式;应用

Research on the application of hybrid learning model based on College Network Teaching Platform

Liu Lichuang

Guangxi Vocational and technical college Nanning 530226 China

Abstract: With the deepening of educational informatization, blended learning has become an important content of teaching reform in colleges and universities. The mixed learning model makes full use of the network teaching platform and has the advantages of online teaching and offline teaching. In order to ensure the learning effect, we should optimize the design of mixed learning content, learning resources, and learning activities, create a good learning environment and improve the mixed learning evaluation mechanism to effectively improve students' information literacy and comprehensive quality. Starting from the basic overview of mixed learning mode, this paper focuses on the analysis and discussion of the design of mixed learning mode of college network teaching platform, in order to play a reference role in the effective construction of college network teaching platform.

Keywords: college network teaching platform; Mixed learning mode; application

引言:

高等教育现状亟待改变,高等教育的教学模式大部分仍然停留在“以教师为中心、课堂为中心、课本为中心”的基本局面,需要较大力度的改革。高等学校近年大力发展网络课程建设,但使用绩效不高,需要改变。高校花费大量财力购买了教学资源、教学平台以及多媒体设备,根据国家政策要求建设了精品课程、网络课程,但是高校中大多强调教而非学,知识本身受到高度尊重,而智慧却根本无人顾忌。建设的大部分网络课程不能较

好体现现代教育思想和先进的教学设计理念,网络教学平台使用方法不当,课程利用率不高,仅停留在展示或摆设层面。

1 混合学习模式概述

混合学习(Blended Learning)是一种将面对面的课堂学习(Face-to-Face)与在线学习(Online Learning)有机整合在一起的学习模式,兼具线上教学与线下教学的优势,既保留了课堂教学教师指引学生学习方向、传授学生专业知识的优势,同时也保留了在线学习激发学生自主性和创造性的优势,既发挥了教师在教学活动及教学管理中的主导作用,又尊重了学生学习中的主体地位,推动学生自主学习、思考、探索,有利于其创新精神、创造能力的培养。

作者简介: 刘力创,男,汉族,1983.07,玉林,大学本科,工程师、讲师,广西职业技术学院,主要研究方向:新施工技术、绿色建筑研究与分析。

当前,关于混合学习模式外界存在不同的看法和定义,Michael Orey 研究认为,从学习者的角度出发,学习者可以从所有可获得的教育资源中,选择与自身知识背景、兴趣爱好、学习风格相适应的资源,这样能够更快地达到教学目标;从教师、教学设计者的角度出发,能够更好地调用、配置各类教育资源,从而助力教学目标的达成。Dziuban Hartman&Moskal 从各类教学法相结合的角度研究认为,混合学习模式既保留了课堂教学的有效交流机会(Socialization opportunities),同时又留存了信息技术支持的在线学习环境中,学生学习的主动性与积极性优势显著。

混合学习模式构建于网络教学平台基础上,在信息化时代背景下,这一教学模式的应用有着良好的外界环境,可以说,这一教学模式是教育信息化发展的产物,促进了高校教育模式的多元化发展,满足了高校教育改革的需求。混合学习模式中,分为两个教学部分,其一为课堂教学模式,以师生面对面授课的方式进行,能够让学生掌握基础的理论知识与技能;其二为网络教学模式,学生可以利用课余时间,通过网络教学平台学习相关课程知识,这样既保证了教学的专业水平,同时又推动了学生的自主学习,充分激发了其主观能动性。在新的教育模式下,学生处于教育主体地位,教师只是引导者和督促者,而混合学习模式能够弱化教师对于学生学习行为的干预,促进了学生的个性化发展,但教师在学习上的指导性地位仍然未发生改变。在高校网络教学平台的支持下,网络教育资源得到充分利用,学生可以根据学习需求、兴趣爱好,来学习相关的知识,知识面得以拓宽,而且,网络学习十分便利,学生可以合理分配自己的时间,全面提升学习效果。

2 基于高校网络教学平台的混合学习模式实际应用中存在的问题分析

2.1 网络课程学习导航路线及目标不够明确

虽然应用网络教学平台的混合学习模式优势比较突出,但是该平台在实际应用中也逐渐暴露出其弊端。网络课程学习导航路线及目标不够明确,现代化教育下学生在课程中起着主导作用,如果让学生利用该平台进行学习,如果导航不明确,那么一些学生很容易在学习的过程中把握不到学习的重点,而且对于一些比较难解决的问题也找不到更好的思路去解决。另外,导航不明确,很可能会降低学生学习的积极性,整体的学习氛围不够好^[1]。

2.2 教师不够重视混合学习教学方法

通过对教师的混合学习教学积极性数据进行调查分析,首先,53%以上的教师存在对混合学习不够积极情况,并且部分教师不能及时回答学生在混合学习平台上提出来的问题。其次,教师对混合学习的把控能力不强。59%的教师存在对网络混合教学缺乏掌控能力情况,导致教师无法有效把控学生的学习状态。最后,教学资源与学生的学习需求不相适应。57%以上的学生存在对网络教学平台中所上传教学资源不满意情况,所上传的教学课件以PPT和Word为主,无法满足学生的学习要求。

2.3 教师教育技术能力有待提升

由于目前我国高校的规模不断扩大,从而对于教师的需求量进一步扩大,导致一些地区招收教师的水平降低,师资队伍建设力度不足,教师的教学水平有待提升。尤其在现代化教学模式的影响下,还有部分教师由于受到传统教育教学观念的影响,从而导致其对于现代化教学方式掌握程度不高,课堂教学模式和方法都比较单一。教师教育技术能力不高,从而对于网络教学平台的混合学习模式掌握不够全面,不仅会影响到学生的学习,也会影响教师自身能力的提升。

3 基于高校网络教学平台的混合学习模式应用改进策略分析

3.1 构建网络教学,自制线上教学内容

作为高等学院的教师,要不断提升自身教学理念,加大构建网络教学模式,不断提升教学质量。通过线上教学方式提高学生兴趣,实施一对一课堂答疑活动,提高学生学习能力。加大教师培训力度,教师培训应紧紧围绕信息化技能展开,引导教师有意识、有计划地加强信息化技术学习,除掌握线上教学视频制作、剪辑技能外,教师应积极摸索教育云平台与课程软件,可利用新媒体建立课程教学专栏,通过公众号与优秀教师展开互动,汲取丰富教学经验,利用FLASH插件、剪辑工厂等优化视频质量,使高校课程教学更好的与时代接轨。同时老师要加大教学研究,根据学生实际情况,加大自制线上教学内容,加大网络教学构建,根据课程教学内容,按照各单元学习内容以下模块组成:话题导入、背景知识介绍、篇章分析、课文学习,语言赏析,阅读和写作技能学习等多个板块^[2]。每章节后附有精心设计的单元测试和相关练习题,并设置期中、期末在线自测考试,以此来提升大学教学水平。通过老师自制的线上教学内容,根据学生实际情况,能够更适应学生学习需求,提高学生学习热情。不断优化学习内容设计,规划好课堂教学内容与网络教学内容,形成有效的线上、线

下学习模式的融合,加大理论知识、技术应用、综合创新教学板块的设计,实施教师和学生面对面知识传授,稳固学生理论知识的基础上,利用学生课余时间借助网络教学平台实现自主学习,全面锻炼学生的实践能力,提升学生综合素质,通过学校网络平台,学生可以获得最为优秀的学习资料,加大的开阔学生的视野。

3.2 提升教师教学能力并建立合理的学生评价体系

首先,对教师的角色进行重新定位。教师作为教学的主导,将混合教学模式引入课堂教学中,并加大对混合学习教学方法的推广,确保混合教学工作的高效实施及开展。教师积极调整自身的角色,赋予学生更多的自主权,成为混合学习的组织者及建设者。其次,提升教师的网络混合学习能力。教师需要对混合学习有充分的把握,自身具备较强的专业技能及熟练的操作能力,运用信息技术来提升自身的教学质量。积极参与各类教育培训工作,以促进教师混合课程资源开发能力的提升。最后,建立合理的学生评价体系。为了提升多元评价体系建立效果及质量,教师会将其应用到课程教学评价中,通过充分利用网络教学平台,构建以中心化为主体的教学评价体系,为学生进行自我评价和互相评价提供渠道。评价体系在建设期间应改进传统评价中的不足,及时做好多余评价环节的削减工作,为评价工作的高效实施及开展提供更多的权重^[3]。

3.3 提供在线学习辅导与支持

要提供在线学习辅导与支持。虽然混合学习模式在高校教育中得到了普遍的应用,但是由于还平台的不完善,所以在实际应用中也带来一些问题。例如学生对学习重难点内容掌握不够全面。所以,针对平台存在的一些漏洞,需要在平台设置一个专门的专栏,为学生提供在线学习辅导与支持。针对课程中的一些重点内容进行

一个全面的概括,在此基础上再对学生的一些疑难问题进行回答与帮助,并且还要进行相关的练习题安排,让学生进行深化学习等。

4 结束语

基于高校网络教学平台的混合式教学模式是疫情时代大学线上教学的延续发展与更新,推动后疫情时代课堂结构变革。疫情前,线下传统学习模式主要依靠老师课堂讲授,教师“一言堂”不可避免。缺点在于不是所有学生都有备去学,具体表现在:缺少必要背景知识图式,缺乏课程主题兴趣,不少学生持有应试态度。混合式教学模式采用线上教学与线下教学相互渗透的方式,改进现有教学模式,将学习资源最大化利用。高校教师要在高校网络教学平台的基础上加大混合式教学方式的开展,提升大学课堂效果,促进大学课堂教学质量的提升。混合式教学方式是当前最为先进的教学方式,对培育具有综合素养能力的人才具有重要意义。高校教师应积极改变教学理念,加大混合式教学模式的开展,加大网络交流平台的构建,组织学生积极参与到线上课堂讨论,加大课下预习与复习力度,切实做好混合式课堂教学。混合式教育不仅能够提升大学教学水平,还能够满足国家发展对人才的需求,促进综合型人才培养,对提升我国综合实力具有重要作用。

参考文献:

- [1]钟莎.基于高校网络教学平台的混合学习模式研究:评《高校教师网络教学影响因素和对策研究》[J].领导科学,2020(19):126.
- [2]秦勤.基于网络教学平台的混合学习模式在英语听说教学中的应用[J].海外英语,2020(21):51-52.
- [3]骆郁廷,李勇图.抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育,2020(12):84-89.