

高中化学学困生的成因和对策

布孜兰·多力坤
师范学院

摘要: 在高中教育阶段,学困生的问题或多或少地都出现在我国的不同学校之中。尤其是高中化学学困生文题相对其他学科要更明显一些。因此对于高中化学学困生的产生原因进行分析,并结合具体的分析结果提出对高中化学学困生进行转化的策略就成为了学校、老师、家长以及全社会所共同关注的热点问题。本文首先详细论述了高中化学学困生的成因,然后根据学困生特点提出了高中化学学困生的教育对策,为预防学困生的出现以及提高学困生教育水平提供了理论依据。

关键词: 高中教育;高中化学;学困生;对策研究

Causes and Countermeasures of the less advanced students of chemistry in Senior High School

Buzilan dolikun
Teachers College

Abstract: In the stage of high school education, the problems of students with learning difficulties appear more or less in different schools in China. Especially in high school chemistry learning difficulties relative to other subjects are more obvious. Therefore, it has become a hot issue that schools, teachers, parents, and the whole society pay attention to analyze the reasons for the students who have difficulty in chemistry learning in high school, and combine the specific analysis results to put forward strategies to transform students who have difficulty in chemistry learning in high school. This paper first discusses in detail the causes of the students who have difficulty in chemistry learning in high school, and then puts forward the educational countermeasures for them according to the characteristics of high school chemistry poor students, which provides a theoretical basis for preventing the emergence of the students who have difficulty in chemistry learning in high school and improving the educational level of them.

Keywords: high school education; High school chemistry; Students with learning difficulties; Countermeasure research

在我国现阶段的高中教育中,不同学校不同班级或多或少地有一些学习存在困难的学生。尤其是对于化学学科来说,由于其在高中和初中阶段的难度跨度相对较大,当学生步入高中之后会存在一定的不适应,这就导致了高中化学学困生的数量相对其他学科要多。高中化学学困生的出现不仅与我国实行素质教育的目的严重不符,同时也对学生之后的发展产生极大的负面影响。因此对于高中化学学困生的产生原因进行分析,并结合具体的分析结果提出对高中化学学困生进行转化的策略就成为了学校、老师、家长以及全社会所共同关注的热点问题。

1、高中化学学困生的成因

1.1 化学学科本身的特点

高中学习过程中的任意一门学科都有其自身的特点和规律。对于化学而言,这是一门文理结合的学科,它不仅要求学生具备很好的思考和实验能力,同时还需要有一定的记忆力和想像力。相关的化学知识虽然与生活的联系十分紧密,但是对于学生来说想要较好的掌握却需要付出极大的努力。目前化学学科中的一些知识点相对比较复杂,教材又没有对其进行详细地说明,让学生很难理解,只能依靠死记硬背来应付考试,没有任何实际的应用价值,这就导致学生们对这化学本身的兴趣并不大。目前所采用的教材与实际的生产生活联系并不密切,从而也影响到学生对化学知识的认识和应用。另外化学的相关概念和理论相对深奥,同时知识点零散,学

生在学习的过程中又没有掌握正确的方法,多数一部分学生认为化学是一门很难学的学科,从而失去学习兴趣。

1.2 家庭环境因素

家庭教育是学生最基本的教育来源,家长也是学生的启蒙教师,因此学生对于学习的认识在很大程度上会受到家庭环境的影响。现在许多高中生是独生子女,长期受到家长的宠爱,面对学习中的困难,没有相应的承受的能力。部分学生的父母长期在外地工作,他们将对孩子的教育责任全部交给了学校和老师,对于子女的学习完全不关心。只注重学生的生活,忽略学生的学业,导致这些学生的家庭教育和学校教育是完全脱节的。还有一部分父母对孩子的要求过于苛刻,在学习过程中稍微犯错,就会被训斥和惩罚,这就会导致学生在心理上承受过多的压力,导致学习出现困难。另外有一些家庭由于一些特殊情况,导致家庭氛围不融洽,子女无法受到良好的教育,对于家庭生活缺乏安全感,无法专心于学业,学习成绩自然也会受到严重的影响。

1.3 学校和社会环境因素

学校和社会环境因素等也会导致化学学困生的出现,这点对于一些学困生相对较多的普通高中来说体现的更加明显。这些学校的许多学生在高中毕业后会选择进入大专院校进行学习,而进入大专院校对于化学成绩的要求并不高。在这样的背景之下,这部分学生会将大量时间用于学习语数外和一些文科的学习上,忽视了对于化学的学习,自主学习的热情较低。在同一个班级中,学生的基础不同,学习目标不同,互帮互助的学习氛围也不浓厚。部分对化学较感兴趣的学生,发现其他的同学学习化学的热情不足,由于缺乏自制力,自己也就逐渐失去了学习化学的兴趣。另外在这个经济快速发展的时代,学生的人生观和价值观也在不断地改变,一些不良的社会思潮难免会对学生的学习产生一些负面的影响。

2、高中化学学困生的教育对策

2.1 激发学生的学习兴趣

学困生的出现通常是因为其知识体系中的某个环节存在缺陷,从而影响到新知识的学习。因此教师应该对学困生的知识体系进行深入细致的分析,指导他们选择一个适合自己且有一定难度的目标。目标的设置应该避免因为目标过高或任务难度过大的问题,防止学困生对实现目标缺乏信心,进而选择放弃学习。在完成目标的过程中,可以将较大的目标分解为较有可能实现的一个个小目标,从而降低难度,减少挫败感的产生。通过设定一个具体的且容易实现的学习目标,可以有效地提高

学生的自信心,并愿意为实现学习目标而努力。

另外,还有一些学困生由于对自己的前途没有清晰的规划,认为自己基础知识较差,对于自己图法自信,也就没有了学化学的动力。对这一类的学生来说,要让他们做好自己未来的发展规划,教师可以通过列举一些典型的例子,来让他们知道过去优秀毕业生为实现自身规划所做出的努力,让他们意识到如果有一个清晰的愿景并且坚持下去,是一定会取得成功,从而激发学生对于学习的热情。

最后,高中数学教师应该努力让学生们专注于自己的学业,不要因为害怕失败而转移对学习化学的热情。引导学生去寻找问题的根源,而不是简单地将他们的失败归咎于他们没有足够的努力,没有足够的知识或没有正确的学习方法。在学生取得一定的进步时,教师应帮助学生分析其进步的原因,让他们感受到自己的努力是有成效的,从而激发了他们的潜能。更重要的是要让这些学生认识到无论这一段学习的经历无论成功还是失败,都取决于他们是否足够努力。学困生一旦意识到了努力学习的重要意义,就会激发他们的主动学习的积极性,他们就不会因为一次失败而减少他们对未来的成功期待,进而激发他们的学习热情。

2.2 改变教师的教学方法

在实际的高中化学教学中,如果一味地采取固定的教学方式,会使学生在课堂上产生审美疲劳,从而导致学习的积极性和主动性降低。在课堂上教师要针对不同学困生的特点,采用灵活的教学方式,由浅入深,由易到难,尽可能地减少学习的困难。同时教师应让学困生有足够的时间去理解和吸收新学习的知识,在讲课时,要保证语速与学生的接受程度相适应。讲解课程重点和难点时,可以适当放慢速度,便于学生进行细考核理解。另外教师要针对不同的学困生做到有的放矢,根据具体的对象设置相应的提问,并在得到学生的回应后,及时对其进行评价。在评价时,应特别注意肯定学困生的闪光点,做到及时发现,及时表扬鼓励,从而增强学困生的自信心,提高其学习的兴趣。老师在授课时要运用亲切自然的语言唤起学生的学习积极性,用诙谐生动的语言唤起学生的同感,让他们产生安全感,消除恐惧感,拉近与老师之间的关系。

针对化学学科的特点,在课堂教学中加入实验的内容,发挥化学实验的魅力,也是通过改变教学方法来提高学困生学习热情的方法之一。化学是一门以实验为基础的自然学科,化学实验具有独特的吸引力和丰富的内

涵, 对提高学生的学习兴趣和具有极大的正向作用。对于部分学困生来说, 他们的注意力不集中且好动, 从另一个角度讲他们对一切事物都渴望亲自去经历, 对化学实验的好奇心都很强, 因此实验就会成为激发其化学学习兴趣的主要方式。

化学实验分为课堂示范和小组教学, 传统的教学演示实验难以脱离“老师示范、老师总结”的程式化过程, 学生对教学过程中的具体操作和现象一闪而过, 难以给人留下深刻的印象。对于简单的实验中, 教师可以有意识地让那些学困生去完成, 而在比较复杂的实验中, 则可以主动提议学困生协助教师去完成实验, 从而激发他们的学习热情, 提高他们的学习兴趣。

最后教师和学校还应该举办丰富的化学课外活动, 并鼓励学困生积极参加。特别是那些化学成绩相对较差, 但是动手操作能力较强的学生参加化学课外活动。活动的内容可以以课堂所学习的化学学科知识为基础, 鼓励学生联系生活实际。在不增加他们的课业负担的情况下, 不断地鼓励他们参加化学课外活动, 能够有效地保持学困生学习化学的兴趣。

3、结论

高中化学学困生出现的原因是多种多样的, 这其中

有一部分原因是学生在成长过程中存在的差异所造成的, 也有一部分原因是学校、家庭以及社会等客观环境的影响所造成的。正是由于高中化学学困生成因的复杂性, 这就使得对于学困生的教育和转化策略的研究成为教育领域中的一个重要课题。随着许多研究者和高中教育从业者长期致力于该领域的研究, 对于高中化学学困生的教育策略已经取得了许多成绩。但是这项工作是一项长期而复杂的任务, 这不仅需要高中化学老师的辛勤工作, 更需要学生的积极配合和持续不断的努力。只有在全社会的共同努力下, 才能够提出较好的对于高中化学学困生的培养策略, 从而解决高中化学教育中存在的问题, 切实提高我国的教育水平。

参考文献:

- [1]李家富.新课程背景下高中化学学困生的成因和对策探究[J].新课程, 2021(23): 167.
- [2]谭雨生.浅谈化学学困生的成因和对策[J].农家参谋, 2017(16): 86.
- [3]洪明.高中化学学困生的成因和对策分析[J].学苑教育, 2012(20): 54-55.
- [4]黄云鹏.高中化学学困生的成因与对策[J].当代教研论丛, 2018(01): 78-79.