

# 核心素养背景下的初中数学教学创新策略

秦云海

成都文理学院

**摘要:** 数学作为一门自然学科, 主要的研究内容是物质的数量、结构、空间位置等方面的变化情况。在当前的教学体系中, 数学学科可谓是贯穿于学生们学习过程的始终, 对于学生们逻辑思维能力及素养的发展具有至关重要的意义。初中数学教师在教育改革的过程中要深刻认识到当前数学教育的发展趋势, 针对现阶段小学数学教学过程中存在的、阻碍教学质量发展的问题制定相应的解决策略, 让学生们在高效的小学数学教学课堂上通过自主学习提升自身的数学核心素养。

**关键词:** 核心素养; 小学数学; 教学创新; 策略

## Innovative strategies of junior middle school mathematics teaching under the background of core literacy

Qin Yunhai

Chengdu College of Arts and Sciences

**Abstract:** As a natural subject, mathematics mainly studies the changes in the quantity, structure, and spatial position of the matter. In the current teaching system, mathematics runs through the learning process of students, which is of great significance to the development of students' logical thinking ability and literacy. In the process of educational reform, junior middle school mathematics teachers should deeply understand the development trend of current mathematics education and formulate corresponding solutions to the problems existing in the process of primary school mathematics teaching and hindering the development of teaching quality. And it lets students improve their mathematics core literacy through autonomous learning inefficient primary school mathematics teaching classrooms.

**Keywords:** core literacy; Mathematics in primary school; Teaching innovation; strategy

### 1、现阶段初中数学教学过程中遇到的问题

#### 1.1 学生自学能力不足

在对现阶段初中数学教学情况进行了解之后, 我们不得不承认, 现阶段我国初中数学的教学情况还存在着很多我们无法忽视的问题。首先, 在初中数学的教学过程中, 由于数学知识具有较强的逻辑性和抽象性, 很多学生们在学习与理解的过程中会遇到这样或者那样的问题, 影响了学生们学习效率。部分初中数学教师在课堂上更加侧重于学生们对于数学基础知识以及应试技巧的掌握情况, 以此来促进学生们在考试中取得优异的成绩。这使得初中数学课堂过分的功利化与表面化, 学生们自身的主观能动性难以得到发挥, 课堂的教学氛围常常是死气沉沉的, 学生们并没有养成良好的自主学习能力与学习方法, 课堂的教学效率一直难以获得显著的提升。

#### 1.2 单一教学策略

在初中数学的教学过程中, 课堂上教师的教学方法对于最终的教学效果有着至关重要的影响, 但就现阶段我国初中数学的教学情况来说, 很多教师依然沿用着传统的单一“填鸭式”教学策略, 在课前备课的过程中没有深刻地领会教学内容的特点, 也没有根据班级学生的具体学情制定具有针对性的教学策略, 这样的教学策略不利于学生们在课堂上实现自主创新, 现阶段大多数初中数学教师的价值观念和课堂叙述方式都极大地影响了课堂的教学模式, 使得初中数学课堂变得刻板与无聊, 学生们自身的逻辑思维能力没有获得有效地提升, 难以达成培养学生们数学核心素养的目标。

#### 1.3 课程目标未确立

在对现阶段我国初中数学的教学情况进行了解后可

以发现,很多初中数学教师对于要设定课堂教学目标是长期认可并实践的。但究其根本,我们发现很多教师在设定教学目标是通常是以课时为单位,没有将自己的眼光放得长远,以一个单元、或者一个学期的角度来设定教学目标。其中教师在设定教学目标时要综合考虑具体的教学内容与难度,设定相应的教学难度与范围。教师要根据具体的课程目标制定每一节课的教学计划。很多初中数学教师在课堂开始之前没有确立相应的课程目标,也不了解学生们在本节课的学习过程中应当掌握什么知识,这样模糊晦涩的教学目标不利于课堂教学活动的开展,难以有效地提升课堂的教学质量。

## 2、创新初中数学教学策略的重要性

相比于小学数学来说,初中数学在知识的难与数量等层面都上升了一个台阶,对于学生们自身的逻辑思维能力、发散思维能力以及抽象思维能力的发展都有着至关重要的影响。很多初中生由于自身的认知结构尚不完善,在日常的学习过程中往往会遇到这样或者那样的问题,如果教师不注重创新课堂的教学策略,将会影响到学生们对于数学基础知识以及认知技能的发展。因此,初中数学教师必须积极革新自身的教学理念,不断创新课堂的教学策略,引导学生们在日常的学习过程中不断优化自身的学习方法,促进学生们自身逻辑思维能力的不断发展。在我国社会经济产业结构不断调整的过程中,数学学科作为诸多行业的基础,在学生的未来发展历程中有着至关重要的意义。

## 3、核心素养背景下的初中数学教学创新策略

### 3.1 教师的教学理念创新

在初中数学教学的过程中,教师的专业能力素养对于最终的教学效果有着至关重要的影响,广大初中数学教师要积极革新自身的教学理念,树立创新意识,只有这样,才能够不断提升课堂的教学质量。在制定课堂教学策略的过程中,教师们要用丰富的创新理论武装头脑,丰富课堂的教学内容。初中数学教师要充分认识到创新思维的形成不是一朝一夕的,只有通过长期的学习与实践,在系统地总结与分析过程中才能逐步创新教学理论,实现初中数学教育的转型升级。初中数学教师应当不断革新自身的教学方法,提升自身的教学能力,教师们要尽可能地做到将学生们作为课堂的主体,改变传统教学模式中教师为主导的错误观念,让学生们在教学的过程中通过自己的亲身实践感受到数学知识习得与应用的过程,做到真正的改革与创新。

### 3.2 初中数学教学内容创新

课堂是初中教育的主要场所,教师要基于教材中的基础内容进行课堂创新。现阶段,我国初中教育所采用的各版本教材对于课堂的教学内容有着较为统一的规定。但教师在实际的教学过程中,可以对内容进行有创造性的整合、放大、缩小、添加或者删除等等。初中数学教师要基于现阶段学生们的身心发展规律,根据学生们的实际学习需求,创新课堂的教学内容与教学安排,引导学生们在学习过程中充分满足自身的个性化发展需求,打破传统教学模式中照本宣科的理念,提升初中数学课堂的教育质量。教师要注重培养学生们运用所学知识分析问题,解决问题的能力在数学教育的过程中,学生们学习的并不仅仅是相关知识与答题技巧,更要实现自身数学核心素养的发展,教师在课堂教学过程中,要通过恰当的方法启发学生的思维,通过科学的教学环节设计对学生进行点评与提问解答等等,鼓励学生积极主动自身的思维,对学生的主动思考进行鼓励和支持。教师要做到将学生作为课堂的主体,鼓励学生们在课堂上充分发挥自身的主观能动性,发现学生们在学习过程中的闪光点,对学生进行表扬和鼓励,促进学生们在学习过程中不断优化自身的学习模式,实现自身数学核心素养的逐步发展。在创新课堂教学内容的过程中,教师要注重教数学学科与其他科目相融合,在数学课堂中引入一些学生们所学的其他科目知识,引导学生们在学习中融会贯通。

### 3.3 初中数学教学方法的创新

长久以来的教学实践已经证明,填鸭式的教学方法对学生们百害而无一利。小学数学教师在改革与创新的过程中必须要做到的就是改革课堂的教学方法,抛弃传统的填鸭式教学方法,让学生们真正成为课堂的主人,在自身兴趣的驱使下参与相关的教学活动。常言道“兴趣是最好的老师。”如果在课堂的导入阶段,教师能够通过恰当的方法激发学生们对于数学学科的兴趣,课堂的教学效果势必会事半功倍。教师可以采取情境教学法进行课堂导入,做到灵活多变,引人入胜,鼓励学生们将进入到教学情境中进行主动思考,在创设教学情境的时候,教师们要充分考虑到学生们的兴趣爱好,选择学生们感兴趣的元素融入到教学情境中,让学生置身其中,引导学生们开展自主探究,逐步构建完整的数学模型。除此之外,教师还可以将班级学生划分为不同的层次,根据学生们的数学学习兴趣,日常的学习能力和学习表现等,将学生划分为ABC三个层次,引导学生们开展小组合作,确保每一个小组都包含ABC三个层次的学生,

鼓励学生在小组合作中充分发挥自身的主体作用，在小组合作中进行互帮互助，ABC三个层次的学生都能够实现自身数学学习能力的逐步提升。

#### 3.4 学会换位思考

教师在进行课堂教学策略创新的时候，也要学会换位思考，从学生的角度来看待问题，鼓励学生们在课堂上提出质疑，部分教师在课堂上为了追求教学进度，不让学生们进行提问，或者对学生的提问一笔带过，这些举措往往会伤害学生的学习热情，因此，教师要引导学生主动提出质疑，而质疑正式培养学生创新意识的源动力。初中数学教师要与学生们形成良好的师生关系，引导学生在课堂上积极思考，勇于提问，将学生的问题转化为教学资源，引导学生们探究自身的共性疑问，培养学生的质疑精神。当学生有疑问之后，教师要基于具体的情况制定相应的解决策略，有时候教师可以不用第一时间告诉学生问题的答案，而是引导学生进行动手实践，将学生的疑问转化为教学资源。举个例子，在学习

三角形内角和之后，有的学生提出的疑问：平面内的三角形内角和是180度，那么不在平面内呢？教师可以针对学生的提问来开发教学资源，引导学生们去探究凹面内或者凸面内三角形的内角和，培养学生的综合实践能力和探究精神。

#### 4、结束语

综上所述，在当前核心素养的背景下，初中数学教师要积极创新课堂的教学策略，通过多元化的方式激发学生们的数学学习兴趣，提升学生的学习能力，促进学生数学核心素养的不断提升。

#### 参考文献：

- [1]丁海东.创新教学，发展智慧——浅析初中数学教学策略[J].学周刊，2018（31）：84-85.
- [2]刘文莉.基于翻转课堂教学模式的初中数学教学创新与优化路径[J].试题与研究，2021（23）：123-124.
- [3]徐爱马.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养方式[J].学苑教育，2021（34）：27-28+31.